
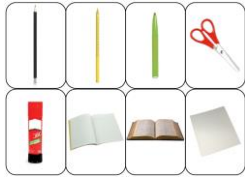
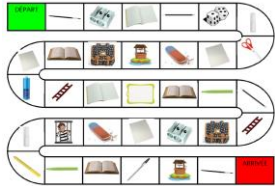


Langage : L'école

Documents enseignant : L'école

<p>Diaporama Il manque (2 diaporamas)</p> 	Collectif	Lexique	<p>CECR : Parler en continu</p> <p><u>Comprendre et apprendre</u> S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis</p>	<p>Nommer le lexique: <i>Diaporama 1 : des ciseaux, un crayon à papier, une gomme, un feutre, un cahier, une colle, une ardoise</i> <i>Diaporama 2 : un cartable, des crayons de couleur, un pastel, un taille-crayon, un pinceau, un dé, un livre</i></p>	P1
			<p>CECR : Comprendre, réagir, parler en interaction orale</p> <p><u>Comprendre et apprendre</u></p>	<p>Comprendre le lexique de la mémorisation: <i>mettre dans sa tête, mémoriser, voir, dire, (observer), le modèle, (le cadre)</i></p>	
		Grammaire	<p>CECR : Parler en continu</p> <p><u>Comprendre et apprendre</u> S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis</p>	<p>« Il manque » + déterminant + nom Déterminant + nom + a disparu/ a changé.</p>	
			<p>CECR : Comprendre, réagir, parler en interaction orale</p> <p><u>Comprendre et apprendre</u></p>	<p>Impératif : dis, regarde...</p>	

Jeux de langage : L'école

<p>Mistigri du matériel scolaire (3 niveaux)</p> 	Individuel face à d'autres élèves	Lexique	CECR : Parler en continu <u>Comprendre et apprendre</u> S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	Nommer le matériel scolaire : <i>A VOIR</i>	P1
			CECR : Comprendre, réagir, parler en interaction orale <u>Comprendre et apprendre</u>	Comprendre le lexique du jeu : un joueur, <i>une carte, une paire (niv2), une image, le mistigri, pareil, même, (niv 3 : identique), seul, cacher, prendre, poser sur la table/devant, tirer, attendre son tour, à toi !, un intrus (niv3), gagner, perdre, le premier, le deuxième, le troisième, le dernier</i>	
		Grammaire	CECR : Parler en continu <u>Comprendre et apprendre</u> S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	« c'est / ce sont » + déterminant + nom J'ai deux + nom.	
			CECR : Comprendre, réagir, parler en interaction orale <u>Comprendre et apprendre</u>	Impératif : « prend une carte, joue... »	
<p>Jeu de l'oie du matériel scolaire (3 niveaux)</p> 	Individuel face à d'autres élèves	Lexique	CECR : Parler en continu <u>Comprendre et apprendre</u> S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	Nommer le matériel scolaire : <i>Niveau 1 : un crayon de couleur, un feutre, un cahier, un crayon à papier, une colle, un cartable, un livre, une feuille, des ciseaux</i> <i>Niveau 2 : Niveau 1 + un pinceau, une gomme, un bouchon, une ardoise, de la peinture, un taille-crayon</i> <i>Niveau 3 : Niveau 2 + de la pâte à modeler + PLURIEL</i>	
			CECR : Comprendre, réagir, parler en interaction orale <u>Comprendre et apprendre</u>	Comprendre le lexique du jeu : <i>un pion (+couleurs), un dé, un joueur, lancer, jouer, attendre, passer son tour, le départ, l'arrivée, une case, avancer, reculer, une échelle, un puits, la prison, gagner, perdre, le premier, le deuxième, le troisième, à toi !</i>	
		Grammaire	CECR : Parler en continu <u>Comprendre et apprendre</u> S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	« c'est / ce sont » + déterminant + nom Singulier/ pluriel	
			CECR : Comprendre, réagir, parler en interaction orale <u>Comprendre et apprendre</u>	Impératif : « joue, lance le dé... »	

Jeux de langage : L'école

Marchande du matériel scolaire



Interaction entre deux élèves

Lexique	CECR : Parler en continu <u>Comprendre et apprendre</u> S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	<p>Nommer le matériel scolaire : <i>Niv1-2 : des ciseaux, un cahier, un livre, une colle, un crayon à papier, un feutre, un crayon de couleur, un pinceau,</i> <i>Niv3 : Niv1 + une feuille, une gomme, un taille-crayon, une ardoise, une craie grasse, un dé, une règle</i></p> <p>Nommer des quantités et des couleurs : <i>un, deux, trois, noir, blanc, rouge, vert, bleu, jaune, orange, violet, marron, rose, clair, foncé</i></p> <p>Utiliser les formules de politesse : <i>Bonjour, s'il-vous-plait, merci, au revoir, Monsieur, Madame</i></p> <p>Nommer des objets de la marchande : (niv3) <i>un marchand, une marchande, un client, un panier, un porte-monnaie, de l'argent, les courses, la liste des courses, les pièces, la caisse</i></p>
	CECR : Parler en continu <u>Comprendre et apprendre</u> S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	<p>Poser une question : « Qu'est-ce que vous voulez ? » Niv 1 et 2 : « Je voudrais » + det + nom Niv 3 : « Je voudrais acheter » + déterminant + nom + couleur</p>
	CECR : Comprendre, réagir, parler en interaction orale <u>Comprendre et apprendre</u>	Mettre l'intonation pour marquer une question
	CECR : Comprendre, réagir, parler en interaction orale <u>Echanger et réfléchir avec les autres</u>	<p>Poser des questions : <i>De quelle couleur ? Combien ? Lequel ? Combien ça coûte ?</i> Rester dans le sujet de l'échange</p>

Fin
P1