

Introduction







Accompagner

Définir ensemble un cadre

Partager mes pratiques

Modéliser mes pratiques

Faire une place

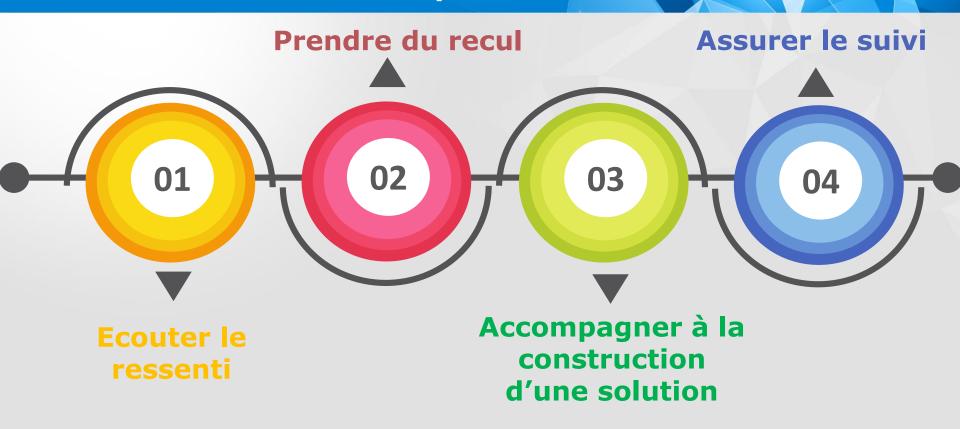
Objectif: **Favoriser** son entrée dans le métier pour permettre la réussite des élèves.



Objectif: Favoriser la mutualisation des expertises et gérer un groupe.



Un rôle de maître ressource : l'exemple des élèves difficiles



Objectif: Favoriser sa professionnalisation.



- Concevoir un protocole d'accueil et de formation
- Mettre en œuvre ce protocole
- Analyser et évaluer

Ma fonction de M.A.T **Concevoir un protocole**

L'observation comme outil de mise en action

1

Qu'est ce qu'être enseignant ?

2

Objectif: penser un processus de formation

THE STATE OF THE S

Prendre contact avec l'école d'aujourd'hui La polyvalence de l'enseignant

3

La prise en compte des élèves en difficultés

4

Ma fonction de M.A.T

Concevoir un protocole : outils et moyens



Objectif : Apporter une réponse structurée à une commande en tenant compte des apprenants.



Quelles connaissances indispensables partager au regard de la commande ?

Partager des outils

••••

Quels outils de mon quotidien se montraient importants et adaptés aux stagiaires ?

Construire des outils

••••

Quels outils pour observer et prendre en main la classe?

Quels moyens?

00000

Quand et comment partager connaissances et outils?

Ma fonction de M.A.T

Mettre en œuvre un protocole



Partage de connaissances et construction d'outils

Partage et analyse des pratiques

La prise en main de la classe

Une progressivité Accompagner et outiller

Importance de la préparation Objectif: Partager avec les apprenants des connaissances et des outils pour agir.

L'observation

Utilisation de la grille Retour lors des pauses méridiennes

Objectif: Aider les stagiaires à s'engager, étayer leur analyse en me basant sur leurs pratiques

Analyse et évaluation du dispositif : mon auto-évaluation

Avoir un regard critique sur mon processus pour progresser

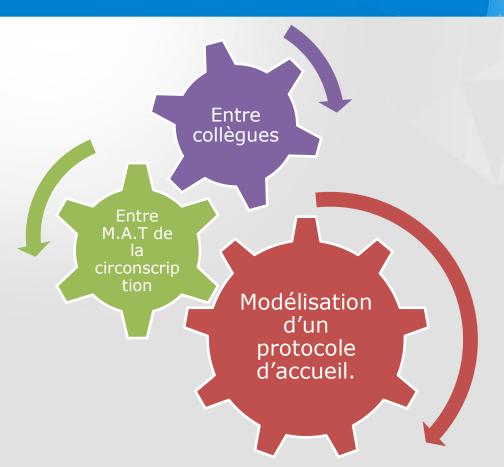
Accepter les évaluations des apprenants pour progresser

Evaluation du dispositif de formation

M'assurer que les connaissances travaillées sont acquises

M'assurer que mes intentions ont été transmises et comprises

Analyse et évaluation du dispositif quel prolongement?



Objectif: Réfléchir entre enseignants experts pour modéliser cette action.

Conclusion





					Gri	lle d'obse	rvation de	stagiaires (MA	AT)						
Objectifs	-1.												type d	e démara	che
	2.														
	3.									dans la séguence / insti			verte / recherche / construction itutionnalisation / entrainement /évaluation /remédiation		
Compéter	nces														
<u>Déroulement par étapes</u> : que se passe t-il, combien de temps cela dure, quelles consignes, questions à poser durant la phase d'entretien), comment sont passées les consignes ? Comment l'élève sait qu'il a réussi ?, place de l'erreur			Posture/ rôle de l'enseignant (guidance, attitude vis-à-vis des élèves, gestion de l'espace)			Modalités de travail et pri en compte de tous les élèves (groupe, attitude, différenciation)			les	e <u>Les supports</u> : matériel, utilisation (commentaires éventuels)					

		Le stagiaire pendant l'entretien									
Points positifs		Pi		Le stagia	ire est-il réce	ptif aux rem	arques?				
				Le stagiaire effectue des propositions pour améliorer sa pratique ?				ons pour			
						ire pose des q					
						ire répond au					
					Le stagiaire sait résumer les points positifs et les						
					axes de travail						
					Le stagiaire prend des notes						
				II A	utres obse	ervations:					
Points à consolider (ne c	de ciain autum aug au d	laura)									
Points a consolider (ne c	moisir qu'un axe ou a	eux)									
		L									
	Auto évaluation	on du format	eur								
Introduit l'entretien											
Cible les points impor											
Adapte son timbre de											
Sait repérer des points		s qualites dida	ctique et pédagogiques								
Proprose des pistes o											
s'assure que le stagio											
Il est convaincu et co		ronos									
Rebondit sur les répo		пороз.									
Respecte la durée (2)											
a un échange organis											
a an echange of ganis											

Pour chacune des questions suivantes :

1 = très insatisfaisant 2. Insatisfaisant 3. Satisfaisant 4. Très satisfaisant

