

Identifier à / a

1 \* Récris chaque phrase au présent de l'indicatif et souligne les deux homophones.

- Ce garçon avait un cours à la piscine.
- Éléonore avait un arrosoir à la main.
- Le boucher avait de la viande à trancher.
- Mon arbre avait ses branches à l'horizontale.
- À la fête foraine, elle avait peur du train fantôme.

Utiliser à / a

2 \* Complète les phrases avec à ou a.

Remplace a par avait quand c'est possible.

- Le fermier revient ... la ferme.
- Émilie ... 11 ans aujourd'hui.
- J'écoute un conte ... la médiathèque.
- Il ... ses partitions avec lui.
- Quelle note ...-t-il cette année ?
- Elle ... hâte d'aller ... la plage.

Écrire on / ont

3 \* Récris ces phrases en remplaçant les homophones soulignés par il ou avaient.

- Dans la forêt, on ramasse des marrons.
- Elles ont de la chance.
- On éprouve des difficultés à soulever ce meuble.
- Cette année les enfants du CM1 ont un nouvel ordinateur.
- Avec ce bruit, on nous empêche de travailler !
- Comment fait-on ?
- Les chiens du voisin ont un collier à clochette.

4 \* Complète le texte avec on ou ont.

Tu peux remplacer on par il et ont par avaient.

... a repéré des icebergs géants dans l'océan Atlantique. ... pense qu'ils se détachent des glaciers. Ces icebergs ... des dimensions gigantesques : ... mesure des morceaux de glace de 80 km de long et 40 km de large. Avec ces phénomènes, ... craint une brusque montée des eaux et un surplus d'eau douce qui ... pour effet de bouleverser l'équilibre de l'océan. Peut-... laisser faire ?

Utiliser la négation avec on

5 \* Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

- On vit dans une belle région.
- On accepte souvent les caprices des enfants.
- On applaudit assez ces talentueux comédiens.

- On entend correctement la sonnerie depuis la cour.
- On habitue bien notre chien à dormir dans son panier.

Utiliser les quatre homophones

6 \* Complète les phrases avec l'un des deux homophones proposés.

Exemple : (on / ont) va (a / à) Bruxelles.

→ On va à Bruxelles.

- Je sais qu'ils (on / ont) une bonne raison d'être en retard (a / à) la gare.
- Elle (a / à) intérêt (a / à) revenir en arrière pour qu'(on / ont) ne la perde pas.
- Les serpents (on / ont) rampé jusqu'(a / à) la rivière.
- (A / À) la cantine, (on / ont) mangera ensemble.
- Elles (on / ont) couru après le bus jusqu'(a / à) l'arrêt suivant.
- Comment (a / à)-t-elle appris la nouvelle ?

7 \* Complète les phrases avec les homophones a / à et on / ont qui conviennent.

Exemple : Je pense ... Lucile qui ... le trac.

→ Je pense à Lucile qui a le trac.

- Nina et Emma ... une jolie maison.
- Elle ... compris qu'... n'appréciait pas trop le livre.
- Enfant, ... joue ... la poupée.
- Mes sœurs ... découvert ma cachette dans le grenier.
- Ils gagnent ... chaque fois aux billes et ils ... déjà gagné aux cartes.
- Plus ... grandit, plus ... travaille ... l'école.

J'écris

8 Explique ou invente les règles de ce sport. Tu dois utiliser au moins une fois les quatre homophones de la leçon.

Tu peux débiter tes explications par On pratique ce sport avec... Le cavalier a...



Dictée préparée, p. 270