

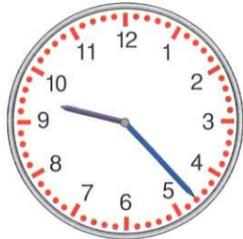
# Lecture de l'heure : « 9 heures moins 10 min »

### Calculs proposés oralement

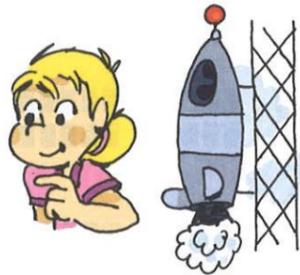
Je pense à un nombre, je lui ajoute 38 et j'obtiens 42. Quel est ce nombre ?  
Je pense à un nombre, je lui retire 25 et j'obtiens 32. Quel est ce nombre ? (voir p. 10).

## Je découvre

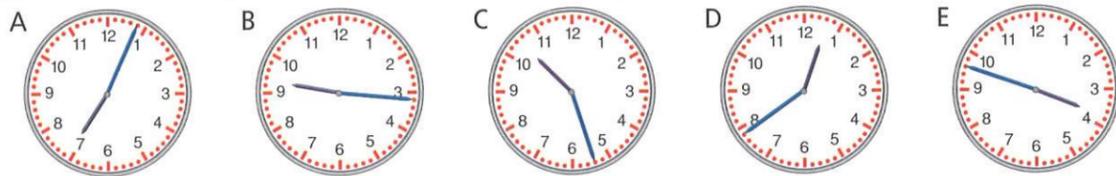
- 1 Il est 9 h 23. La fusée Ariane partira à 10 h exactement. Dans combien de minutes partira-t-elle ?  
a. Observe comment Mathilde résout ce problème.



Je calcule : 23 pour aller à 60.  
Avec 40, ça ferait plus de 60...  
C'est moins de 40, c'est ...



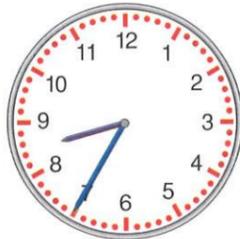
- b. Écris l'heure indiquée et donne le nombre de min qui vont s'écouler jusqu'à l'heure suivante.



- 2 Qui a raison ?



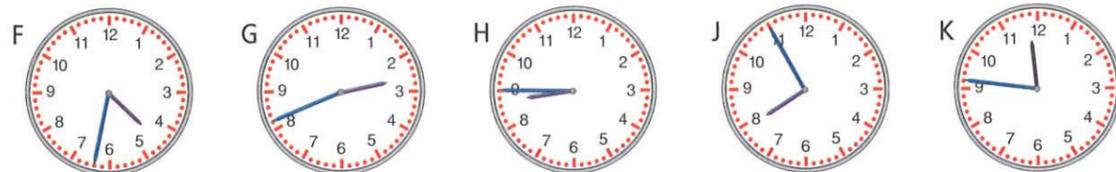
Il est 8 h 35



Dans 25 minutes il sera 9 h.  
Il est 9 h moins 25.



- 3 Écris l'heure indiquée des deux façons.



### J'ai appris

Quand on cherche combien de minutes il y a avant d'atteindre l'heure suivante, c'est facile à calculer : il suffit de bien connaître les compléments à 60.

Entre 7 h 35 et 8 h, il y a 25 minutes. C'est pourquoi on peut dire qu'il est « 8 h moins 25 ». On pourrait dire « 20 h moins 10 », « 5 h moins 30, 31, 32... ». Mais cela ne se dit jamais.

## Je deviens performant

- A Construction géométrique :

- 1°) Trace un cercle de centre O et de rayon 3 cm.
- 2°) Trace un diamètre AB de ce cercle.
- 3°) Trace un cercle de centre A et de rayon 2 cm.
- 4°) Appelle C et D les points où les deux cercles se coupent.
- 5°) Trace [OD], [OC] et (DC).

- B → Fichier d'activités page 8

1 à 3 Une erreur fréquente consiste à lire 8 h 50 quand il est 7 h 50. À ce moment, en effet, la petite aiguille est presque sur 8 h et la grande indique 50 minutes. L'usage de l'expression « a heures moins b minutes » impose d'être attentif à la position précise de la petite aiguille : il n'est pas encore 8 h, il est 8 h moins... 10 minutes.

# Ajouter un même nombre ne change pas la différence

### Calculs proposés oralement

1. Je pense à un nombre... (idem sq n° 29).
2. Multiples de 10 ou non ?  
Idem avec 25, 50, 100 et 250.

## Je découvre

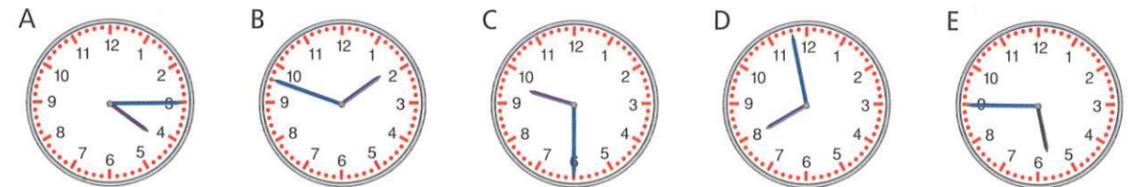
- 1 → Fichier d'activités page 8

### J'ai appris

La différence entre 130 et 134 est de 4.  
Cette différence ne change pas si on ajoute une même quantité à ces 2 nombres.  
Elle ne change pas si l'on ajoute 10 unités à l'un et 1 dizaine à l'autre.  
Elle ne change pas si l'on ajoute 10 dizaines à l'un et 1 centaine à l'autre, etc.

## Je deviens performant

- A Écris l'heure indiquée.  
Fais-le de deux façons différentes, quand ces deux façons de s'exprimer sont habituelles.

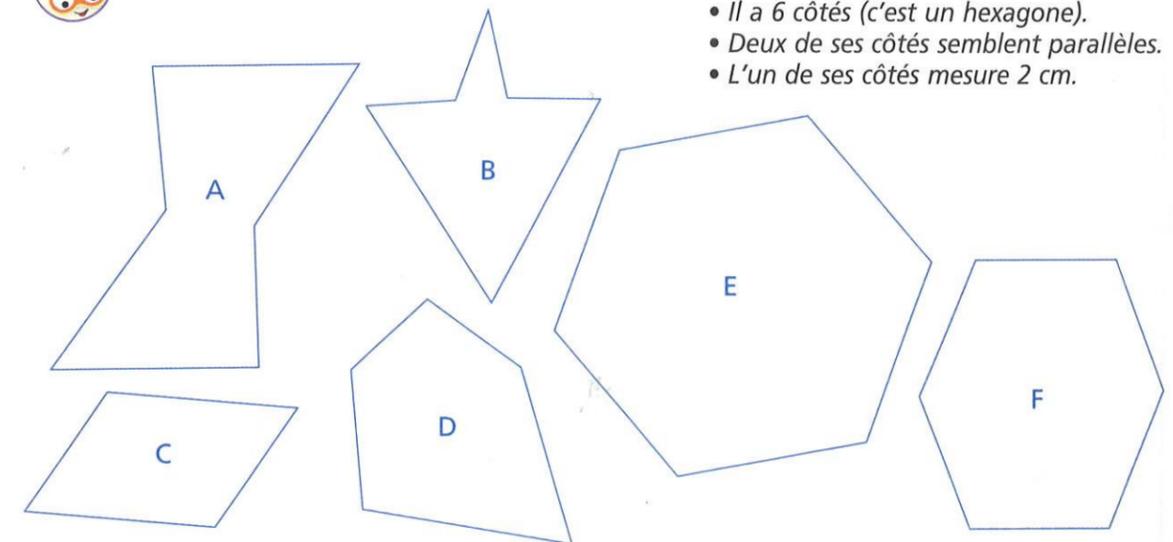


- B Le nombre mystérieux

7 080   7 200   7 254   7 280   7 380  
7 500   7 650   7 800   7 850   7 880

30 x 250   600 x 12   90 x 85  
806 x 9   182 x 40   40 x 177  
90 x 82   300 x 26   157 x 50

- C Le jeu du portrait



- C'est un polygone.
- Il a 6 côtés (c'est un hexagone).
- Deux de ses côtés semblent parallèles.
- L'un de ses côtés mesure 2 cm.

1 Vers la technique traditionnelle de la soustraction en colonnes dans le cas de la retenue (voir sq n° 31) : comprendre que l'ajout de 10 unités à l'un des deux nombres et d'une dizaine à l'autre conserve la différence de ces deux nombres. Même raisonnement avec 10 dizaines et 1 centaine, 10 centaines et 1 millier...