

Groupement de 1 000 : le mètre

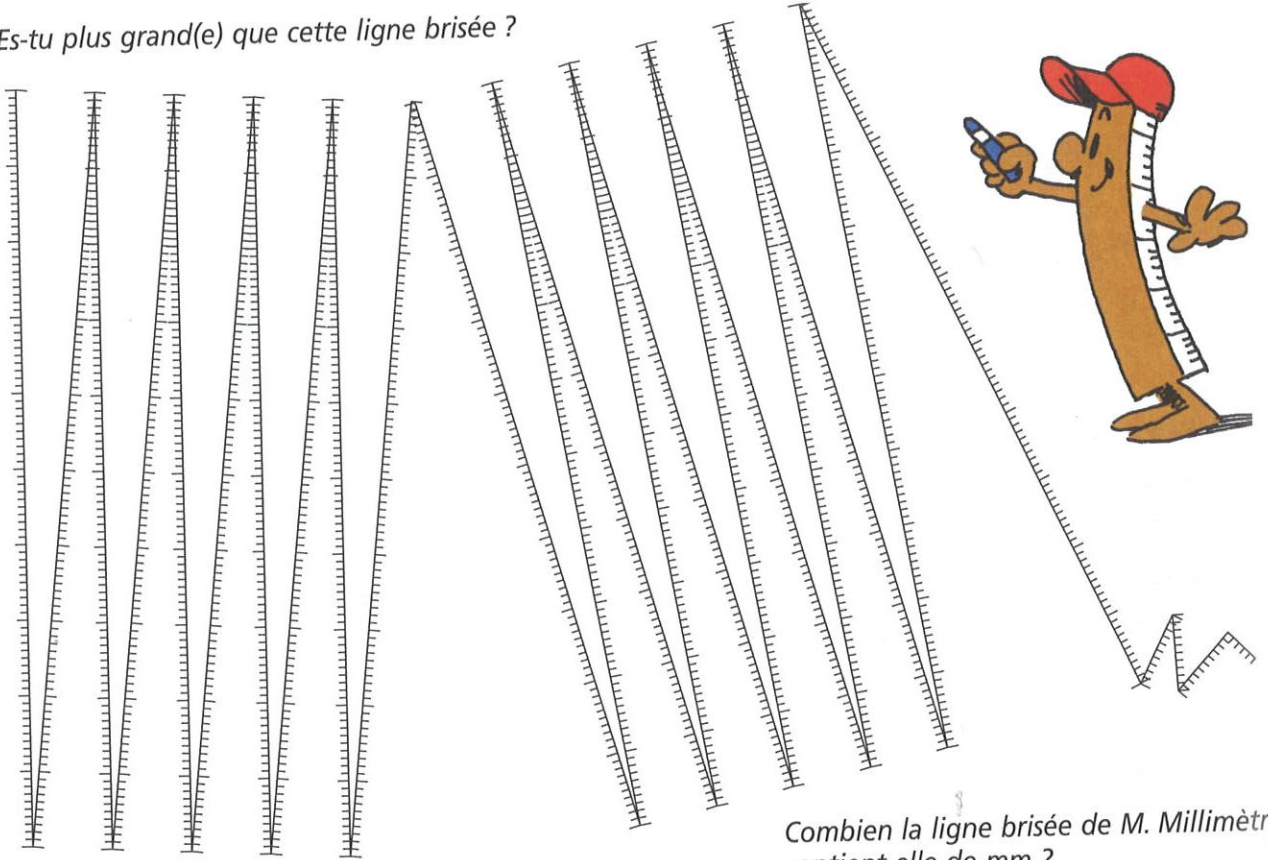
Calculs proposés oralement

1. Table de multiplication par 3 et par 4 (les trois activités décrites p. 8).
2. Dictée de nombres (*idem* sq n° 7).

Je découvre

1 Quand M. Millimètre a 10 dm, il forme un ressort de 1 m.

Es-tu plus grand(e) que cette ligne brisée ?



Combien la ligne brisée de M. Millimètre contient-elle de mm ?

2 Trace des lignes brisées comme M. Millimètre (sans les graduer).

1 003 mm

2 109 mm

13 dm

160 cm

3 Compare les longueurs. Réponds avec les signes $>$, $<$ ou $=$. Si tu n'es pas sûr(e), trace...

1 490 mm ... 15 dm

2 dm 1 cm ... 2 100 mm

160 cm ... 1 260 mm

3 m 5 mm ... 3 005 mm

9 dm ... 200 mm

170 cm ... 17 dm

4 À chaque fois, une seule mesure est possible. Laquelle ?

a) Une épée



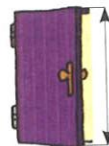
90 mm
90 cm
90 dm
90 m

b) Un lion



18 mm
18 cm
18 dm
18 m

c) Une porte



2 mm
2 cm
2 dm
2 m

d) Une voiture



5 mm
5 cm
5 dm
5 m

Je deviens performant

→ Fichier d'activités page 2

1 à 4 Les comparaisons entre mm, cm, dm et m visent à manier les relations entre les divers groupements de la numération dans un contexte où les élèves peuvent s'appuyer sur l'intuition de ces unités de longueur. Il ne s'agit donc pas d'apprendre des règles de conversion.