

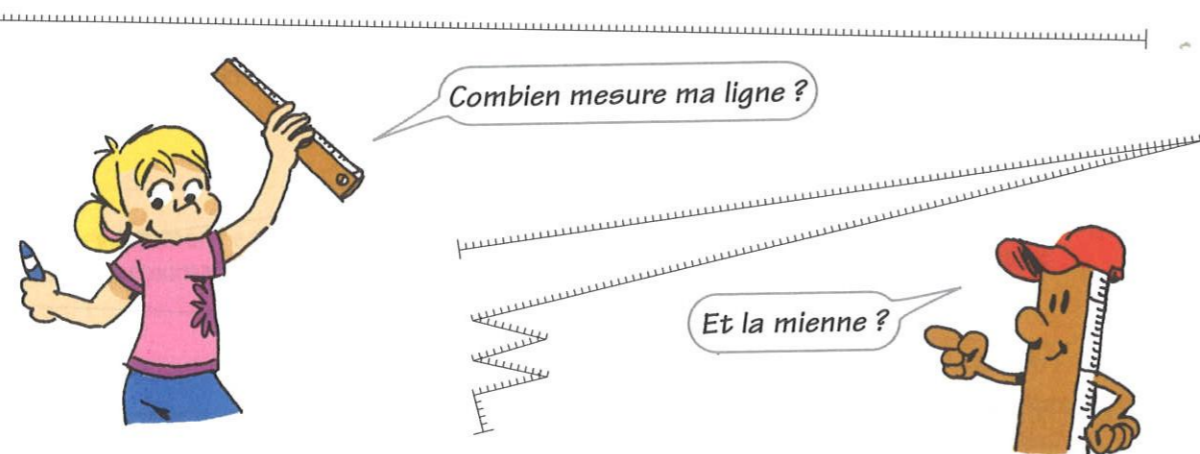
# Groupements de 10 et de 100 : le mm, le cm, le dm

## Calculs proposés oralement

1. Table de multiplication par 5 et par 3 (les trois activités décrites p. 8).
2. Soustractions simples ( $a - b$  avec  $a < 20$ ) : comparaison des différentes stratégies (voir p. 8).

### Je découvre

- 1 Mathilde et M. Millimètre ont tracé des lignes graduées en millimètres. Prends ton double décimètre et réponds.



Qui a tracé la ligne la plus longue ?

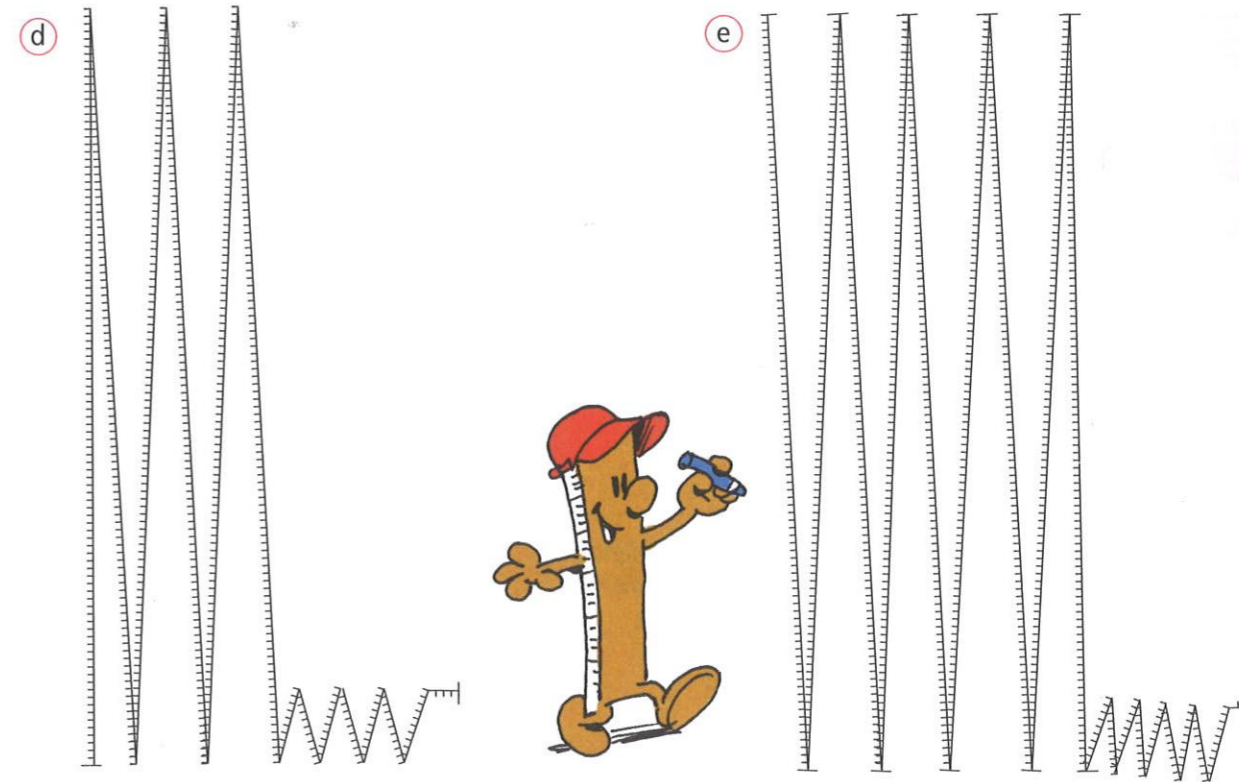
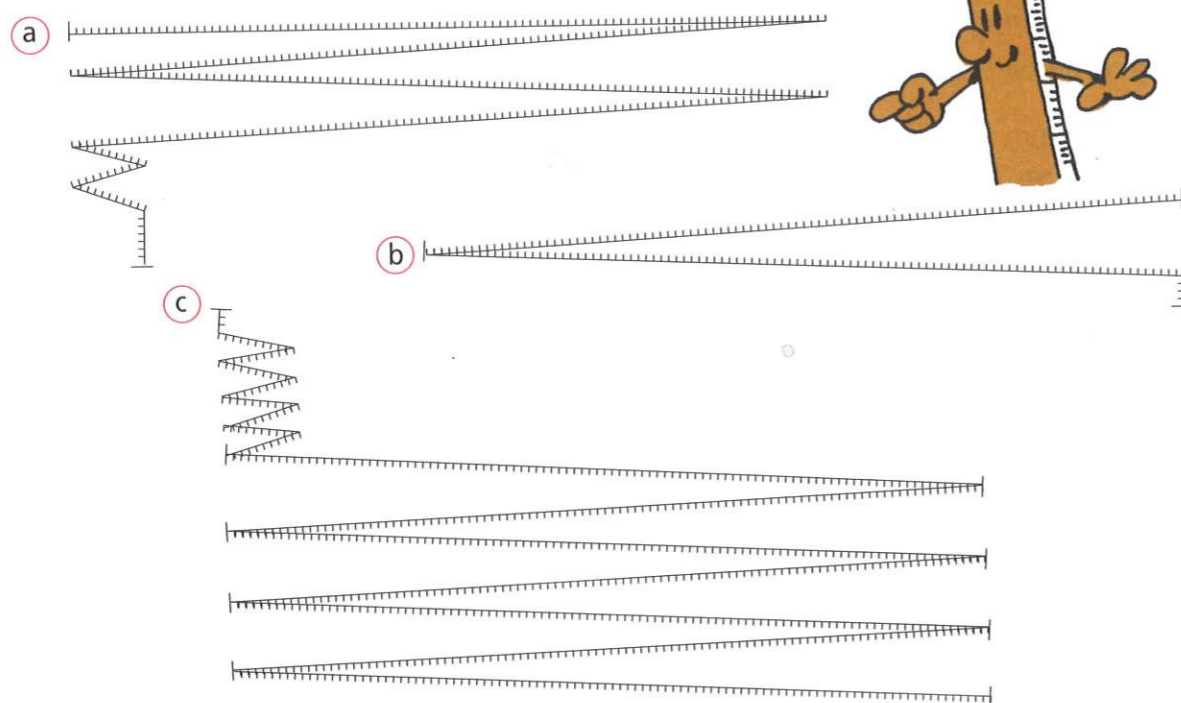
### Je me rappelle

Pour tracer une ligne brisée de 245 mm, M. Millimètre trace :

- 2 grands segments de 100 mm, il les appelle des **décimètres (dm)**,
- 4 moyens segments de 10 mm, il les appelle des **centimètres (cm)**, et
- 1 petit segment de 5 mm.

C'est facile de connaître la longueur d'une ligne tracée par M. Millimètre.

- 2 Quelle est la longueur de ces lignes tracées comme M. Millimètre ?



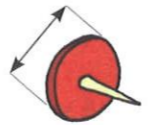
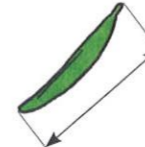
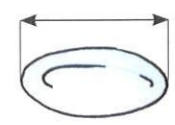


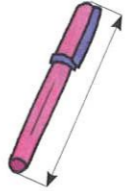

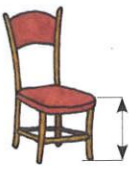
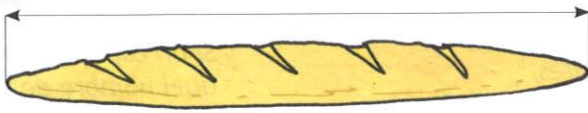
- 3 Trace des lignes brisées comme M. Millimètre (sans les graduer).

127 mm      302 mm      14 cm      4 dm      30 cm

- 4 Compare les longueurs. Réponds avec les signes  $>$ ,  $<$  ou  $=$ . Si tu n'es pas sûr(e), trace les lignes comme M. Millimètre.

189 mm ... 9 dm      3 dm 5 cm ... 350 mm      14 cm ... 124 mm  
2 dm 6 mm ... 206 mm      18 cm ... 20 mm      130 mm ... 13 cm

- 5 À chaque fois, une seule mesure est possible. Laquelle ?

a) Une punaise  8 mm 8 cm 8 dm	b) Un haricot  8 mm 8 cm 8 dm	c) Une assiette  3 mm 3 cm 3 dm	d) Un cartable  30 mm 30 cm 30 dm
e) Un CD  12 mm 12 cm 12 dm	f) Un stylo  130 mm 130 cm 130 dm	g) Un parapluie  9 mm 9 cm 9 dm	h) Une chaise  6 mm 6 cm 6 dm
i) Une baguette de pain 			8 mm 8 cm 8 dm

1 à 5 M. Millimètre est un personnage qui, pour tracer des lignes ayant une longueur donnée en mm, utilise le groupement de 10 (1 cm) et de 100 (1 dm). Pour désigner le cm et le dm, on utilisera en alternance les locutions « groupe de dix mm » et « groupe de cent mm » ou les expressions « dizaine de mm »

et « centaine de mm » ou encore les locutions « fois dix mm » et « fois cent mm ». Ce contexte d'apprentissage de la numération sera utilisé en parallèle avec celui où l'on se sert d'un matériel formé de cubes, barres et plaques (voir sq n° 6 et n°s 12-13).