

Division : technique écrite (par un nombre de 1 chiffre)

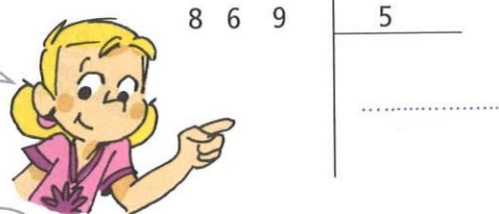
Calculs proposés oralement
Table de 7, puis divisions par 7 ($q \leq 10$).

Je découvre

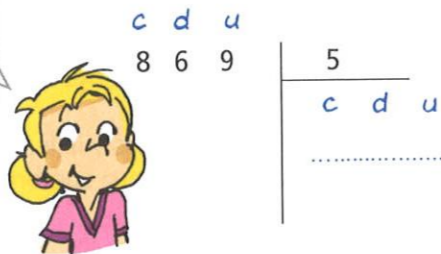
1 Tu vas apprendre à calculer $869 : 5$? sans dessiner les blocs, les plaques, les barres et les cubes.
Observe comment font Mathilde et Mathieu.

Préparation de la division :

On pose la division.
C'est là qu'on écrira
la part de chacun.



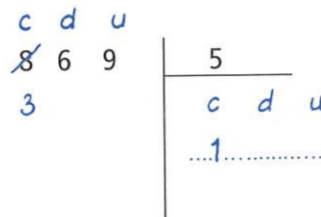
On cherche l'ordre de grandeur
du résultat :
chacun aura-t-il des centaines,
ou ne donnera-t-on
que des dizaines et des unités ?



8 centaines à partager en 5,
c'est assez pour en donner
à chacun :
j'écris c d u
au-dessus du quotient
et du nombre à partager.



1. Partage des centaines :

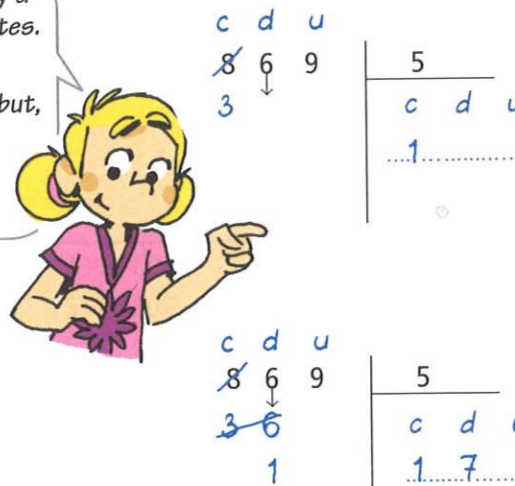


8 centaines divisées par 5,
c'est 1 centaine et il reste
3 centaines à partager.



2. Partage des dizaines :

Je sépare les dizaines qu'il y a
dans les 3 centaines restantes.
Ça fait 30 dizaines.
Avec les 6 qu'on avait au début,
ça fait 36 dizaines.
Il suffit d'abaisser le 6
pour les voir toutes.

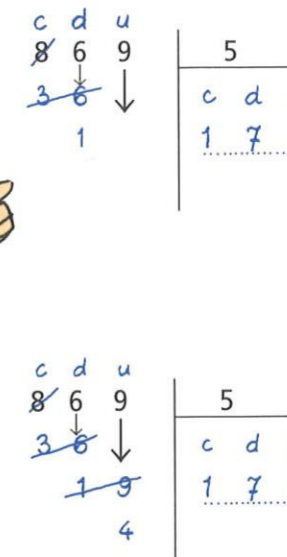


J'abaisse le 6.
36 dizaines divisées par 5,
c'est 7 dizaines
et il reste 1 dizaine à partager.



3. Partage des unités :

Je sépare les unités qu'il y a
dans la dizaine restante.
Ça fait 10 unités.
Avec les 9 qu'on avait au début,
ça fait 19 unités.
Il suffit d'abaisser le 9
pour les voir toutes.



J'abaisse le 9.
19 unités divisées par 5,
c'est 3 unités
et il reste 4 unités.



4. Expression du résultat et preuve :

$$869 : 5 = q = 173 \text{ et } r = 4$$

Si nous avons bien calculé,
 $869 = (173 \times 5) + 4$
Il faut le vérifier.



$$\begin{array}{r} 173 \\ \times 5 \\ \hline 865 \end{array} \quad 865 + 4 = 869$$

2 Calcule ces divisions (ne les pose que si c'est nécessaire).

- 345 : 6 ?
- 2 745 : 3 ?
- 6 108 : 100 ?
- 35 : 8 ?
- 1 097 : 250 ?
- 287 : 43 ?
- 9 036 : 7 ?
- 593 : 10 ?

Je deviens performant

A Te rappelles-tu : 10 m, 100 m, 1 km, combien est-ce de mm ?
Qu'est-ce qui peut mesurer...

- 10 000 mm :
la longueur d'un lit,
celle d'un camion,
celle d'un train ?
- 100 000 mm :
la longueur d'un autocar,
celle d'un stade de football,
le périmètre d'un stade olympique ?
- 1 000 000 mm :
la longueur de ta cour de récréation,
celle du marathon,
celle d'une piste de décollage ?

B Le compte est bon

3+3=6

626

188

340

998

4 7 9 10

3 4 8 25

2 5 7 50

2 5 9 250

1 et 2 La situation introduite sq n° 47, et revue à plusieurs reprises ensuite, sert de référence pour s'approprier les 4 étapes de la technique enseignée ici. Les enfants commencent par chercher l'ordre de grandeur du quotient. Dans le cas de $369 : 5$, par exemple, on écrirait seulement D et U, parce qu'avec 3 centaines, on n'en a pas

assez pour en donner une à chacun ». La technique sera étendue aux diviseurs de plus de 1 chiffre sq n° 79.