

# Division : technique écrite (par un nombre de 1 chiffre)

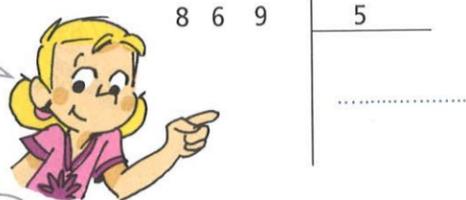
Calculs proposés oralement  
Table de 7, puis divisions par 7 ( $q \leq 10$ ).

## Je découvre

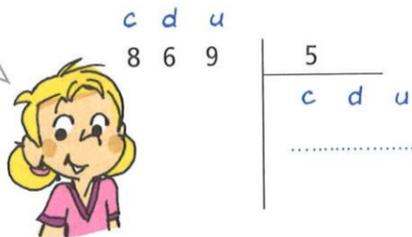
1 Tu vas apprendre à calculer  $869 : 5$  ? sans dessiner les blocs, les plaques, les barres et les cubes. Observe comment font Mathilde et Mathieu.

### Préparation de la division :

On pose la division.  
C'est là qu'on écrira la part de chacun.



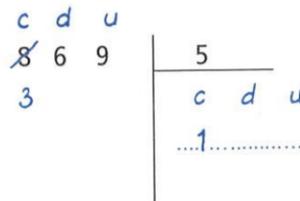
On cherche l'ordre de grandeur du résultat :  
chacun aura-t-il des centaines, ou ne donnera-t-on que des dizaines et des unités ?



8 centaines à partager en 5, c'est assez pour en donner à chacun :  
j'écris c d u au-dessus du quotient et du nombre à partager.



### 1. Partage des centaines :

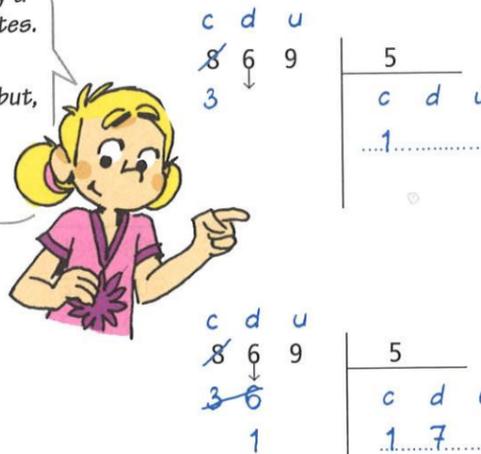


8 centaines divisées par 5, c'est 1 centaine et il reste 3 centaines à partager.



### 2. Partage des dizaines :

Je sépare les dizaines qu'il y a dans les 3 centaines restantes. Ça fait 30 dizaines.  
Avec les 6 qu'on avait au début, ça fait 36 dizaines.  
Il suffit d'abaisser le 6 pour les voir toutes.

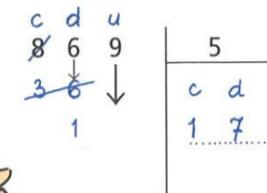


J'abaisse le 6.  
36 dizaines divisées par 5, c'est 7 dizaines et il reste 1 dizaine à partager.

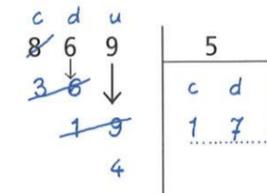


### 3. Partage des unités :

Je sépare les unités qu'il y a dans la dizaine restante. Ça fait 10 unités.  
Avec les 9 qu'on avait au début, ça fait 19 unités.  
Il suffit d'abaisser le 9 pour les voir toutes.



J'abaisse le 9.  
19 unités divisées par 5, c'est 3 unités et il reste 4 unités.



### 4. Expression du résultat et preuve :

$$869 : 5 = q = 173 \text{ et } r = 4$$

Si nous avons bien calculé,  
 $869 = (173 \times 5) + 4$   
Il faut le vérifier.



$$\begin{array}{r} 173 \\ \times 5 \\ \hline 865 \end{array} \quad 865 + 4 = 869$$

2 Calcule ces divisions (ne les pose que si c'est nécessaire).

- $345 : 6 ?$
- $2745 : 3 ?$
- $6108 : 100 ?$
- $35 : 8 ?$
- $1097 : 250 ?$
- $287 : 43 ?$
- $9036 : 7 ?$
- $593 : 10 ?$

## Je deviens performant

A Te rappelles-tu : 10 m, 100 m, 1 km, combien est-ce de mm ?  
Qu'est-ce qui peut mesurer...

- 10 000 mm :  
la longueur d'un lit,  
celle d'un camion,  
celle d'un train ?
- 100 000 mm :  
la longueur d'un autocar,  
celle d'un stade de football,  
le périmètre d'un stade olympique ?
- 1 000 000 mm :  
la longueur de ta cour de récréation,  
celle du marathon,  
celle d'une piste de décollage ?

B Le compte est bon

$3+3=6$

626

188

340

998

4 7 9 10

3 4 8 25

2 5 7 50

2 5 9 250

1 et 2 La situation introduite sq n° 47, et revue à plusieurs reprises ensuite, sert de référence pour s'approprier les 4 étapes de la technique enseignée ici. Les enfants commencent par chercher l'ordre de grandeur du quotient. Dans le cas de  $369 : 5$ , par exemple, on écrirait seulement D et U, parce qu'avec 3 centaines, on n'en a pas

assez pour en donner une à chacun ». La technique sera étendue aux diviseurs de plus de 1 chiffre sq n° 79.