

# Division : technique écrite (par un nombre de 1 chiffre)

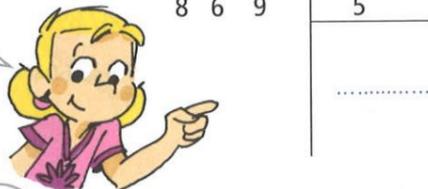
Calculs proposés oralement  
Table de 7, puis divisions par 7 ( $q \leq 10$ ).

## Je découvre

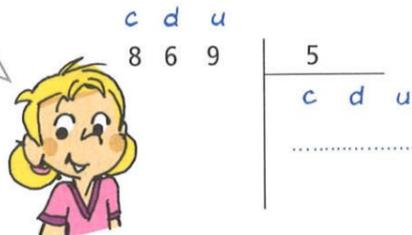
1 Tu vas apprendre à calculer  $869 : 5$  ? sans dessiner les blocs, les plaques, les barres et les cubes.  
Observe comment font Mathilde et Mathieu.

### Préparation de la division :

On pose la division.  
C'est là qu'on écrira  
la part de chacun.



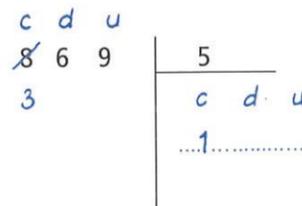
On cherche l'ordre de grandeur  
du résultat :  
chacun aura-t-il des centaines,  
ou ne donnera-t-on  
que des dizaines et des unités ?



8 centaines à partager en 5,  
c'est assez pour en donner  
à chacun :  
j'écris c d u  
au-dessus du quotient  
et du nombre à partager.



### 1. Partage des centaines :



8 centaines divisées par 5,  
c'est 1 centaine et il reste  
3 centaines à partager.

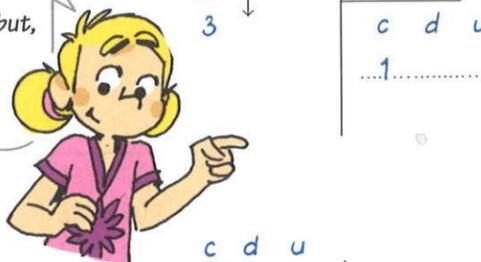


### 2. Partage des dizaines :

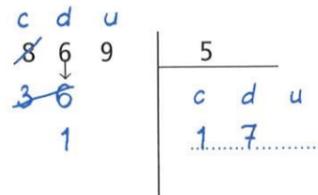
Je sépare les dizaines qu'il y a  
dans les 3 centaines restantes.  
Ça fait 30 dizaines.

Avec les 6 qu'on avait au début,  
ça fait 36 dizaines.

Il suffit d'abaisser le 6  
pour les voir toutes.

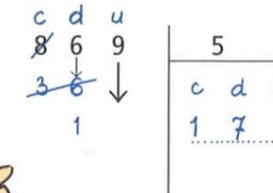
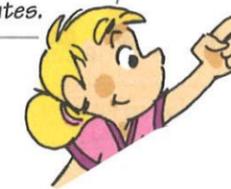


J'abaisse le 6.  
36 dizaines divisées par 5,  
c'est 7 dizaines  
et il reste 1 dizaine à partager.

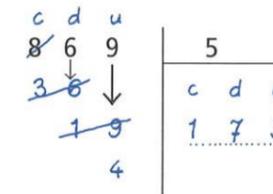
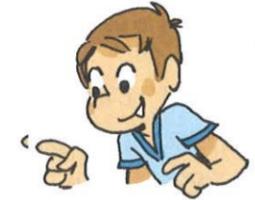


### 3. Partage des unités :

Je sépare les unités qu'il y a  
dans la dizaine restante.  
Ça fait 10 unités.  
Avec les 9 qu'on avait au début,  
ça fait 19 unités.  
Il suffit d'abaisser le 9  
pour les voir toutes.



J'abaisse le 9.  
19 unités divisées par 5,  
c'est 3 unités  
et il reste 4 unités.



### 4. Expression du résultat et preuve :

$$869 : 5 = q = 173$$

$$r = 4$$

Si nous avons bien calculé,  
 $869 = (173 \times 5) + 4$   
Il faut le vérifier.



$$\begin{array}{r} 173 \\ \times 5 \\ \hline 865 \end{array} \quad 865 + 4 = 869$$

2 Calcule ces divisions (ne les pose que si c'est nécessaire).

- |                |              |                |              |
|----------------|--------------|----------------|--------------|
| $345 : 6 ?$    | $2745 : 3 ?$ | $6108 : 100 ?$ | $35 : 8 ?$   |
| $1097 : 250 ?$ | $287 : 43 ?$ | $9036 : 7 ?$   | $593 : 10 ?$ |

## Je deviens performant

A Te rappelles-tu : 10 m, 100 m, 1 km, combien est-ce de mm ?  
Qu'est-ce qui peut mesurer...

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 10 000 mm :<br>la longueur d'un lit,<br>celle d'un camion,<br>celle d'un train ? | 100 000 mm :<br>la longueur d'un autocar,<br>celle d'un stade de football,<br>le périmètre d'un stade olympique ? | 1 000 000 mm :<br>la longueur de ta cour de récréation,<br>celle du marathon,<br>celle d'une piste de décollage ? |
|--|---|---|

B Le compte est bon



- |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|-----------|
| 626      | 188      | 340      | 998       |
| 4 7 9 10 | 3 4 8 25 | 2 5 7 50 | 2 5 9 250 |

1 et 2 La situation introduite sq n° 47, et revue à plusieurs reprises ensuite, sert de référence pour s'approprier les 4 étapes de la technique enseignée ici. Les enfants commencent par chercher l'ordre de grandeur du quotient. Dans le cas de  $369 : 5$  ?, par exemple, on écrirait seulement D et U, parce qu'« avec 3 centaines, on n'en a pas

assez pour en donner une à chacun ». La technique sera étendue aux diviseurs de plus de 1 chiffre sq n° 79.