

1. Les homophones

à / a ; on / ont ; on / on n'

Cherchons



Le jujitsu, ancêtre du judo

Le jujitsu, qui **a** servi de base **à** la méthode inventée par Jigoro Kano, regroupe un ensemble de techniques de combat **à** mains nues. Praticué **à** l'origine par les samouraïs, il avait pour but ultime d'anéantir l'adversaire. À partir de 1860, lorsque le Japon est devenu un État moderne, les seigneurs et leurs conflits **ont** disparu.

Les samouraïs n'avaient plus leur place dans la société japonaise. Le jujitsu a dès lors été enseigné plutôt comme une méthode d'autodéfense. Il est toujours pratiqué, au Japon comme dans de nombreux autres pays.

En 1882, maître Kano ouvrait sa première école de judo à Tokyo. [...] À sa mort en 1938, **on** dénombrait alors 120 000 judokas au Japon.

S. DERAIME, *Le Judo*, coll. « La grande imagerie », © Éditions Fleurus.

1. Les mots en **rouge** sont-ils tous identiques ? Quels sont ceux que tu peux remplacer par « avait » ?
2. Observe les mots en **bleu** et indique celui qui est le pronom personnel.
3. Quelle est la nature de l'autre mot en **bleu** ?
4. Mets la phrase suivante à la forme négative : *On abandonne le combat.* Quelle marque de la négation entends-tu ? Quelle est celle que tu n'entends pas ?



Je retiens

a / à

• **A** est le **verbe avoir** conjugué au présent de l'indicatif à la 3^e personne du singulier. On peut le remplacer par **avait**.

Exemple : Elle **a** soif. → Elle **avait** soif.

• **À** est une **préposition**.

Exemple : des patins **à** roulettes.

on / ont

• **Ont** est le **verbe avoir** conjugué au présent de l'indicatif à la 3^e personne du pluriel. On peut le remplacer par **avaient**.

Exemple : Elles **ont** soif. → Elles **avaient** soif.

• **On** est le **pronom personnel sujet**. Il peut être remplacé par **elle, il** ou **quelqu'un**.

Exemple : **On** marche doucement. → **Elle** marche doucement.

→ **Quelqu'un** marche doucement.

• Dans une phrase négative, il ne faut pas oublier de mettre « **n'** » (qui ne s'entend pas à l'oral) devant un verbe commençant par une **voyelle** ou un **h**.

Exemples : **On n'a** rien apporté. **On n'habite** plus à cette adresse.

Je m'entraîne



Identifier à / a

1 * Récris chaque phrase au présent de l'indicatif et souligne les deux homophones.

- Ce garçon avait un cours à la piscine.
- Éléonore avait un arrosoir à la main.
- Le boucher avait de la viande à trancher.
- Mon arbre avait ses branches à l'horizontale.
- À la fête foraine, elle avait peur du train fantôme.

Utiliser à / a

2 * Complète les phrases avec **à** ou **a**.

Remplace **a** par **avait** quand c'est possible.

- Le fermier revient ... la ferme.
- Émilie ... 11 ans aujourd'hui.
- J'écoute un conte ... la médiathèque.
- Il ... ses partitions avec lui.
- Quelle note ...-t-il cette année ?
- Elle ... hâte d'aller ... la plage.

Écrire on / ont

3 * Récris ces phrases en remplaçant les homophones soulignés par **il** ou **avaient**.

- Dans la forêt, on ramasse des marrons.
- Elles ont de la chance.
- On éprouve des difficultés à soulever ce meuble.
- Cette année les enfants du CM1 ont un nouvel ordinateur.
- Avec ce bruit, on nous empêche de travailler !
- Comment fait-on ?
- Les chiens du voisin ont un collier à clochette.

4 * Complète le texte avec **on** ou **ont**.

Tu peux remplacer **on** par **il** et **ont** par **avaient**.

... a repéré des icebergs géants dans l'océan Atlantique. ... pense qu'ils se détachent des glaciers. Ces icebergs ... des dimensions gigantesques : ... mesure des morceaux de glace de 80 km de long et 40 km de large. Avec ces phénomènes, ... craint une brusque montée des eaux et un surplus d'eau douce qui ... pour effet de bouleverser l'équilibre de l'océan. Peut-... laisser faire ?

Utiliser la négation avec on

5 * Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

- On vit dans une belle région.
- On accepte souvent les caprices des enfants.
- On applaudit assez ces talentueux comédiens.

- On entend correctement la sonnerie depuis la cour.
- On habitue bien notre chien à dormir dans son panier.

Utiliser les quatre homophones

6 * Complète les phrases avec l'un des deux homophones proposés.

Exemple : (on / ont) va (a / à) Bruxelles.

→ **On** va **à** Bruxelles.

- Je sais qu'ils (on / ont) une bonne raison d'être en retard (a / à) la gare.
- Elle (a / à) intérêt (a / à) revenir en arrière pour qu'(on / ont) ne la perde pas.
- Les serpents (on / ont) rampé jusqu'(a / à) la rivière.
- (A / À) la cantine, (on / ont) mangera ensemble.
- Elles (on / ont) couru après le bus jusqu'(a / à) l'arrêt suivant.
- Comment (a / à)-t-elle appris la nouvelle ?

7 * Complète les phrases avec les homophones **a / à** et **on / ont** qui conviennent.

Exemple : Je pense ... Lucile qui ... le trac.

→ Je pense **à** Lucile qui **a** le trac.

- Nina et Emma ... une jolie maison.
- Elle ... compris qu'... n'appréciait pas trop le livre.
- Enfant, ... joue ... la poupée.
- Mes sœurs ... découvert ma cachette dans le grenier.
- Ils gagnent ... chaque fois aux billes et ils ... déjà gagné aux cartes.
- Plus ... grandit, plus ... travaille ... l'école.



J'écris

8 Explique ou invente les règles de ce sport. Tu dois utiliser au moins une fois les quatre homophones de la leçon.

Tu peux débiter tes explications par *On pratique ce sport avec... Le cavalier a...*



Dictée préparée, p. 270