

8. L'imparfait (3^e groupe, être et avoir)

Cherchons

J'**avais** à peine de l'eau à boire pour huit jours.

Le premier soir, je me suis donc endormi sur le sable à mille milles de toute terre habitée. J'**étais** bien plus isolé qu'un naufragé sur un radeau au milieu de l'océan. Alors vous imaginez ma surprise, au lever du jour, quand une drôle de petite voix m'a réveillé. Elle **disait** :

– S'il vous plaît... dessine-moi un mouton !

– Hein !

– Dessine-moi un mouton...

J'ai sauté sur mes pieds comme si j'avais été frappé par la foudre. J'ai bien frotté mes yeux. J'ai bien regardé. Et j'ai vu un petit bonhomme tout à fait extraordinaire qui me considérait gravement.

A. DE SAINT-EXUPÉRY, *Le Petit Prince*, © Éditions Gallimard.

1. Observe les verbes en **bleu**. Lequel est le verbe être et lequel est le verbe avoir ?
2. Trouve l'infinitif du verbe en **rouge**.
3. À quel groupe appartient-il ? Comment le sais-tu ?
4. Trouve dans le texte un verbe d'un autre groupe, également conjugué à l'imparfait.



Je retiens

• L'imparfait est un **temps simple** de l'indicatif. Il sert à raconter et à décrire des **situations du passé**.

• Pour conjuguer un verbe du **3^e groupe à l'imparfait**, on ajoute les mêmes **terminaisons** que pour les 1^{er} et 2^e groupes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

Exemple : entendre → j'**entendais**, tu entend**ais**, il entend**ait**, nous entend**ions**, vous entend**iez**, ils entend**aient**.

• Certains verbes ont une conjugaison irrégulière à l'imparfait de l'indicatif : le radical change.

Exemples : voir → je voy**ais** prendre → tu pren**ais** écrire → elle écriva**it**
dire → nous dis**ions** faire → vous fais**iez** coudre → ils cousa**ient**

• Les verbes être et avoir prennent les mêmes terminaisons mais le radical du verbe être subit des modifications :

Être : j'**étais**, tu **étais**, il **était**, nous **étions**, vous **étiez**, ils **étaient**.

Avoir : j'**avais**, tu **avais**, il **avait**, nous **avions**, vous **aviez**, ils **avaient**.

Je m'entraîne



Identifier les verbes du 3^e groupe à l'imparfait

- 1 * Classe les verbes en deux colonnes : verbes du 3^e groupe / verbes des autres groupes.

- je faiblissais
- elle cueillait
- ils envoyaient
- tu osais
- nous commencions
- j'emportais
- il mollissait
- vous alliez
- elles aboyaient
- tu parlais

- 2 * Recopie seulement les phrases qui contiennent des verbes du 3^e groupe.

- Lucie remplissait l'aquarium avant d'y mettre les poissons.
- Les maçons construisaient des maisons solides pour toutes les familles.
- Ma mère nous interdisait de nous baigner sans surveillance.
- La princesse envoyait des lettres d'amour au prince.
- Les enfants dormaient dans une tente plantée dans le jardin.

- 3 * Relève les verbes du 3^e groupe et donne leur infinitif.

Les assiettes se vidaient rapidement car tous les invités se régalaient. Certains reprenaient du dessert, d'autres se versaient à boire. L'hôtesse demandait si quelqu'un voulait encore manger quelque chose et les invités répondaient : « oui », « bien sûr », « encore un peu », « pourquoi pas ». Le repas se déroulait comme prévu, tous les invités s'entendaient parfaitement.

Conjuguer les verbes du 3^e groupe à l'imparfait

- 4 * Complète avec les terminaisons qui conviennent.

- Elle dis... souvent des bêtises pour faire rire les enfants.
- Il pren... son enfant dans ses bras pour le consoler.
- Vous écriv... des histoires pour les enfants.
- Nous attend... à l'abri de la pluie.
- J'étend... le linge pour le faire sécher.

- 5 * Complète avec les verbes suivants : **nuisaient, savais, offraient, descendais, recevions**.

- Nous ... souvent des lettres de nos amis d'Afrique.
- Tu ... la piste en skiant à toute vitesse.
- Les enfants ... des cadeaux à leur maman pour la fête des mères.
- Je ... comment résoudre ce problème.
- Les grandes chaleurs ... à la qualité de la récolte.

- 6 * Récris ce texte à l'imparfait.

Repère d'abord les verbes conjugués.

Les enfants courent dans tous les sens car ils font un jeu : le jeu du chat. Ils savent qu'il ne faut pas être attrapé. Ils connaissent bien la règle du jeu. Un enfant va plus loin pour échapper au chat. Le chat court après un autre et prend sa manche : l'enfant pris devient chat à sa place !

Identifier et utiliser être et avoir à l'imparfait

- 7 * Donne l'infinitif de chaque verbe conjugué à l'imparfait.

- Mon frère et moi étions terrifiés à cause de nos cauchemars.
- Tu avais tout le temps de faire tes devoirs.
- Les fourmis étaient en train d'envahir la cuisine.
- Cette année-là, vous aviez fait le tour du monde en famille.
- J'étais toujours à l'heure à l'école quand j'étais petit.
- Ce chauffeur avait le plus gros camion de toute la ville.

- 8 * Complète les phrases avec être ou avoir conjugué à l'imparfait.

- Ma grand-mère ... de beaux bijoux.
- Vous ... bien installés dans le canapé.
- Marie ... la plus brillante de mes élèves.
- Les animaux du zoo ... dans des cages spacieuses.
- J'... envie de manger une grosse glace à cause de la chaleur.
- Nous ... ravis de vous rencontrer l'autre soir.



J'écris

- 9 Décris un des élèves de cette photo en utilisant à l'imparfait les verbes être, avoir et au moins un verbe du 3^e groupe.

Tu peux utiliser les verbes suivants : tenir, prendre, faire.



R. Doisneau, *École rue Buffon, 1956*.