



---

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## 2018-2021

---

Lycée des îles Sous-le-Vent

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018-2021

Le projet d'établissement du lycée des îles Sous-le-Vent est le fruit de la réflexion de la communauté éducative qui découle :

- d'un contexte et d'un état des lieux,
- d'un bilan du précédent projet,
- d'un sondage auprès des personnels, des élèves et des parents,
- de travaux de groupe,
- d'un suivi par un groupe de pilotage

Il s'agit à la fois d'un document décrivant la réflexion et les priorités que s'est données la communauté éducative pour son établissement, et d'un document synthétisant les actions engagées pour atteindre les objectifs fixés qui résultent eux-mêmes des orientations du Ministère de l'Éducation, de la jeunesse et des sports, de la charte de l'éducation, loi du Pays n° 2017-15 du 13 juillet 2017, de la lettre de rentrée 2018 de la Ministre et du contrat d'objectifs de l'établissement signé par la Ministre, le Vice-recteur et le chef d'établissement.

Dans un cadre réglementaire qui évolue avec la réforme du lycée, ce projet d'établissement constitue un référentiel pour l'ensemble des personnels. C'est un outil de pilotage interne qui n'est pas figé. Le rapport d'activité présenté chaque année fait état de la réalisation des objectifs fixés et permettra d'engager les réajustements nécessaires.

## LE CONTEXTE

Au cœur de l'archipel des *Raromatai*, à Raiatea, le Lycée des îles Sous-le-Vent est le seul lycée hors de Tahiti, et le seul EPEPF (établissement public d'enseignement de Polynésie française) comprenant un 1<sup>er</sup> et un 2<sup>nd</sup> cycle. Il s'agit donc d'une cité scolaire qui assure le fonctionnement pédagogique et matériel de plusieurs entités :

- ⇒ le collège d'Uturoa
- ⇒ le lycée d'Uturoa offrant les séries générales ES, L et S, et la série technologique STMG (les séries disparaissent à la rentrée 2019 avec la mise en place de la réforme du lycée) et trois STS : GPME (gestion de la PME), CG (comptabilité et gestion), NDRC (négociation et digitalisation de la relation client)
- ⇒ le GOD de Maupiti (une classe de 6<sup>ème</sup> et une de 5<sup>ème</sup> / 37 élèves)

Outre ses propres collégiens et ceux des collèges de Raiatea (public à Faaroa et privé AMJ), le lycée accueille les élèves en provenance des collèges de Huahine et Tahaa. Leur hébergement est assuré par un internat de 250 places..

Le recrutement des étudiants des BTS concerne presque exclusivement des bacheliers issus de l'archipel : nos propres élèves, ainsi que ceux des formations professionnelles tertiaires du lycée professionnel d'Uturoa.

## PRESENTATION SYNTHÉTIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT

- Une cité scolaire de 1057 élèves, du niveau de 6<sup>ème</sup> jusqu'aux sections de technicien supérieur (STS).
- Un taux de boursiers de 45.1 %.
- Un espace de restauration scolaire (service de midi : 1400 repas/jour).
- Un internat mixte de 250 places.
- Des activités scolaires et périscolaires en développement (concours, Prix, préparation entrée aux grandes écoles, ateliers, AS, partenariats extérieurs).
- Un climat paisible avec des collégiens, lycéens et étudiants qui vivent en bonne cohabitation. Peu de violence et d'incivilités.
- Une situation de cité scolaire qui assure une continuité entre les cycles et favorise un bon suivi des élèves.
- La fragilité du positionnement de nombreux élèves face au système scolaire, le manque d'appétence pour l'école qui génère de l'absentéisme.
- Des indicateurs de réussite globalement en baisse.
- Des faibles taux de redoublement.
- Capacité d'accueil proche de son maximum

Parmi les problématiques qui se dégagent du constat et de l'analyse du contexte de l'établissement, deux d'entre elles ont retenu particulièrement l'attention :

1. Stratégies à adopter pour conduire les élèves à saisir l'enjeu d'une scolarité réussie et limiter le décrochage.
2. Permettre aux élèves de s'approprier leur établissement dans le respect de l'école et du vivre ensemble.

Il s'agissait dans un premier temps de dégager les leviers sur lesquels s'appuiera le pilotage pédagogique, en fonction de ces deux problématiques :

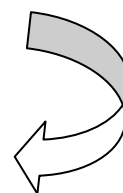
1.

- ✓ Renforcer la liaison école-collège en précisant par discipline et/ou champ disciplinaire, des démarches, des outils et des repères de progressivité auxquels les professeurs peuvent recourir.
- ✓ Organiser l'accompagnement personnalisé et l'EPI de la sixième à la troisième.
- ✓ Assurer la maîtrise de la langue en français et en tahitien et développer la poursuite de la section trilingue (espagnol ET tahitien) dès la 5ème. Au lycée offrir la spécialité tahitien en cycle terminal.
- ✓ Assurer un accompagnement renforcé et individualisé pour les élèves les plus fragiles contribuant notamment à réduire l'absentéisme et la déscolarisation / Mettre en place des PPRE.
- ✓ Organiser l'accompagnement personnalisé de la seconde à la Terminale.
- ✓ Améliorer la fluidité des parcours de la 6ème à la terminale et favoriser une orientation choisie / Mettre en place le parcours avenir / Favoriser les poursuites d'études post bac.



2.

- ✓ Rechercher et favoriser le développement personnel pour chaque élève interne.
- ✓ Impliquer les élèves à l'amélioration du vivre-ensemble.
- ✓ Mettre en place le CVL et le CVC.
- ✓ Créer des lieux de vie, des moments de rencontre.
- ✓ Renforcer la coopération avec les familles.



Les stratégies et les leviers énoncés nous permettent de dessiner une politique éducative et pédagogique autour de 3 axes d'ambition :

- L'axe 1 est centré sur les priorités retenues pour une politique pédagogique la mieux adaptée au service de la réussite de chaque élève.

### **ACCOMPAGNER ET AMÉLIORER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

- L'axe 2 porte sur un bon climat scolaire propice à l'implication des élèves dans les apprentissages, et développer l'estime de soi.

### **AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE ET FAIRE DU LYCÉE UN LIEU DE VIE ET D'ÉPANOUISSEMENT POUR TOUS**

- L'axe 3 vise à développer l'ouverture du lycée sur son environnement et valoriser ses atouts

### **DÉVELOPPER L'INSERTION DU LYCÉE DANS SON ENVIRONNEMENT ET AMÉLIORER SON RAYONNEMENT**

## AXE 1

### AXE 1 : ACCOMPAGNER ET AMÉLIORER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

| <b>Action</b>                                 | <b>Constat</b>  | <b>Objectifs</b>   | <b>Moyens mis en oeuvre</b>  | <b>Indicateurs de suivi</b>  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Orientation<br/>et<br/>Parcours Avenir</b> | Les bacs général et professionnel vont connaître de nouvelles évolutions                          | En 2nde, présentation des enseignements de spécialité et optionnels pour aider les élèves à faire leur choix dès le 2nd trimestre. | <p>2 professeurs intervenants sur l'AP PP notamment en 1ère.</p> <p>Planification des interventions de la PSY-EN</p> <p>Stages passerelles en 1ère, limités jusqu'à la fin septembre.</p> <p>*Stages passerelles en 2<sup>nde</sup></p>  | <p>-Taux d'accès 2nde GT</p> <p>-Taux d'accès au bac</p> <p>-Fluidité des parcours</p>                             |
|   |   | Promouvoir une orientation adaptée, choisie et ambitieuse  | <p>Développer le parcours avenir sur les niveaux 4ème et 3ème</p> <p>Sensibiliser les familles à l'orientation dès la 4<sup>ème</sup></p> <p>Commencer la formation FOLIOS dès la 4ème</p> <p>Assurer la continuité collège-lycée et collège-LP</p> <p>Mise en œuvre d'un forum des métiers et des formations en collaboration avec les établissements scolaires de RAIATEA</p>  | <p>-Affectation en fin de 3ème</p> <p>-Demande des familles</p> <p>-Taux de présence des familles aux réunions</p> |
|   | Les élèves issus de Bac professionnel connaissent très majoritairement un début de BTS difficile. | Mieux penser le lien entre le BAC-3 et le BAC +3.  | <p>Heures de remise à niveau pour une meilleure intégration en BTS dans toutes les matières sur l'année de Terminale ou les premiers mois de la 1ère année de BTS.</p> <p>Stage d'immersion dans une classe de BTS avant les vacances de février/Limité : entre 3 à 5 étudiants/classe</p> <p>Possibilité de découvrir les 3 BTS : AG/NDRC/CG</p> <p>Mise en place d'un tutorat entre les élèves de Terminale et les BTS</p> | -Résultats des élèves issus de BAC PRO.  |
|   | Difficulté pour les élèves à se projeter vers une licence.  |  |  | -Nbre de demandes de poursuite d'études à l'université   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | Développer l'ambition scolaire de nos élèves.<br>Elargir le champ des possibles.   | Maintien de la préparation IEP et CPGE   | -Nbre d'élèves reçus  |
| <b>Suivi individualisé</b>  | Le suivi individualisé des difficultés des élèves doit être amélioré.   | Meilleure prise en compte des difficultés des élèves   | Les professeurs principaux repèrent les élèves en difficulté et proposent la mise en place du dispositif aux élèves en difficulté.<br><br>Développement des PPRE au collège.   | -Nombre de PPRE<br>- Taux de maintien des cycles 3 (6ème) et 4                    |
|   | Les élèves de 2nde issus des autres établissements sont moins bien connus que les lycéens en provenance du LUT    |  | Entretiens individualisés, entretiens collectifs<br><br>Mise en place d'un tutorat des élèves en 2 <sup>nd</sup> e   | -Nombre de tutorats   |
|   | Inclusion des élèves à besoins particuliers (PAP, PAI, PPS)   | Faciliter l'inclusion des élèves à besoins particuliers  | Poursuivre le suivi par une AVS<br><br>Poursuivre les ESS  | -Nbre de PAI, PAP, PPS<br><br>-Nbre d'AVS   |
| <b>Accompagnement et réussite aux examens</b>                                 | Préparation aux oraux de LV perfectible.  | Améliorer les compétences des élèves à l'oral  | Mise en place d'oraux blancs en 1ère et terminale.   |   |
|   | Les élèves internes ont besoin d'un accompagnement particulier dans la réalisation de leur travail personnel      | Accompagner tous les élèves et les étudiants vers la réussite, notamment les internes  | Poursuivre et faire évoluer les coups de Pouce : ouvert à tous les élèves (externes/DP/internes)   |   |
|   | Les élèves ont des difficultés à avoir accès à des postes informatiques pour effectuer leur travail personnel.    |  | Mise à disposition / création d'une salle informatique en libre-service pour les élèves.   | -Utilisation d'une salle info   |
|   | Difficulté à évaluer les compétences  | Acquisition du socle commun  | Mise en place de conseils de socle   | - Mise en œuvre effective   |
| <b>Liaison CM2/6ème</b>   | La relation CM2 / 6ème est perfectible.   | Meilleure prise en compte du parcours de l'élève lors de son arrivée au collège.<br><br>Améliorer la continuité des apprentissages et des enseignements. | Développer la dynamique initiée entre les équipes du 1er et 2nd degré dans le cadre du CEC<br><br>Implication de tous les professeurs enseignant en 6ème<br><br>Appui sur le LSU transmis par les enseignants du primaire<br><br>Mise en place de PPRE | - Pourcentage d'élèves maîtrisant les composantes du socle en fin de cycle 3 et 4 |
| <b>Harmonisation du cycle 3 : Vers une évaluation par compétence en 6ème.</b> | A ce jour, deux systèmes de notation cohabitent en cycle 3.<br>Notation chiffrée parfois source de découragement. | Mettre en place une évaluation positive s'appuyant sur les réussites des élèves.   | Mise en place d'une formation sur site<br><br>Demande d'accompagnement auprès du corps d'inspection.   | -Mise en place effective d'une évaluation positive                                |
| <b>Persévérance scolaire</b>  | De trop nombreuses démissions même si elles sont en diminution  | Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire  | Poursuivre les différents dispositifs existants (commission de suivi, cellule de veille, commissions délocalisées, ...)<br><br>Développer le contact avec les familles   | -Nbre de "raccrochés"<br>- Nbre de démissions                                     |

## AXE 2

### **AXE 2 : AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE ET FAIRE DU LYCÉE UN LIEU DE VIE ET D'ÉPANOUISSEMENT POUR TOUS**

*Un bon climat scolaire améliore l'implication des élèves dans les apprentissages et développe l'estime de soi  
Un environnement propice au travail, des règles claires et expliquées, un sentiment de justice favorisent la sérénité et le travail*

| <b>Action</b>  | <b>Constat</b>   | <b>Objectifs</b>   | <b>Moyens mis en oeuvre</b>  | <b>Indicateurs de suivi</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <b>L'engagement<br/>comme<br/>facteur<br/>d'épanouissement</b> | Programme de collège (selon les textes)<br>Pas de formation à ce jour au LUT   | Valoriser l'engagement des élèves au sein de leur établissement<br><br>Former aux gestes de 1ers secours   | PSC1 ou Sensibilisation aux gestes qui sauvent (GQS)<br>=<br>Formation des adultes (via le PAF)<br><br>Formation des 3 <sup>e</sup> par ces formateurs   | -Nombre de diplôme et d'attestations.  |
|  | Dans le carnet de liaison il y a des pages pour les sanctions mais pas pour les récompenses<br><br>Les élèves ne sont récompensés qu'en fin de trimestre   | Valoriser les bonnes actions ou actions citoyennes<br><br>Meilleure implication de l'élève<br><br>Reconnaitre leurs mérites<br><br>Meilleure visibilité par tous quant au profil citoyen de l'élève  | Mettre en place un passeport citoyen<br>=<br>Tableau récapitulatif du parcours de l'élève, il peut éventuellement recevoir en fin de trimestre une récompense du type « tableau d'honneur du citoyen »<br><br>Rajouter une page au carnet de liaison   | -Nombre d'élèves engagés   |
|  | Pas de bac vert dans le LUT<br><br>Pas de tri des déchets<br><br>Peu d'informations et d'éducation au tri  | Sensibiliser à la protection de l'environnement par le tri et le recyclage par des gestes concrets quotidiens<br><br>Etablir un programme annuel sur les actions liées à ce thème (communication)<br><br>Travailler en partenariat avec la ComComHavai (mairie d'UTUROA) | Obtenir le label Eco lycée<br>=<br>S'assurer de l'implication de tous les acteurs dans ce projet à long terme : élèves, enseignants puis agents et éboueurs<br><br>Financement de la construction des bacs verts par le LEP<br><br>Clean up day sur 2 demi journées banalisées   | -Valorisation des actions citoyennes des élèves par des sorties, des récompenses, et gagner la Tortue d'Or de la SEP |
|  | Dû aux difficultés financières de certaines familles, nombreux élèves n'ont pas :<br>-de basket pour l'EPS<br>- assez de polos pour le collège<br>-autres articles nécessaires pour l'école (sac, fournitures etc) | Sensibiliser les élèves à la solidarité, la fraternité<br><br>Responsabiliser les élèves   | Mettre en place un point Collecte Solidarité<br>=<br>Donner l'info aux élèves de 3 <sup>e</sup> en fin d'année scolaires car ils vont quitter le collège (plus de polos)<br><br>Donner l'info à tous en début d'année<br><br>Créer une boîte pour les dons<br>Les polos pourront être gérés par la vie scolaire et les basquets par l'infirmière | -Nombre de dons<br><br>-Elèves qui en bénéficieront  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Le vivre ensemble</b>                          | Difficulté pour les élèves de 6ème à s'adapter au collège  | Accueillir les nouveaux élèves et les aider à mieux s'intégrer   | Journée d'intégration pour les élèves de CM2<br><br>Journée d'accueil des futurs élèves et leur famille (Portes ouvertes)<br><br>Présentation du collège à l'école primaire<br><br>Une ½ journée d'accueil que pour les élèves de 6ème avec leurs parents et l'équipe pédagogique / Repas offert aux parents<br><br>Intervention dans toutes les classes | -Mise en œuvre effective<br><br>-Questionnaire de satisfaction  |
|   | AS : un taux de licenciés en augment   | Sensibiliser les élèves à l'AS   | Faire connaître le projet de l'AS auprès de toutes les classes   | -% d'élèves licenciés à l'AS<br><br>-Nombre de présents<br><br>-Nombre de jeunes officiels  |
|   | Des élèves qui ne participent pas à la vie de l'établissement  | S'appuyer sur le CVL et le CVC pour faire participer les élèves à la vie de l'établissement  | Créer le CVL et le CVC<br><br>Mise en œuvre d'une semaine de l'engagement  | -Mise en œuvre effective<br><br>-Taux de participation de ces élèves à ces instances<br><br>-Nombres d'actions mises en œuvre par le CVL et CVC |
|   | Un programme d'activités de l'internat formalisé   | Favoriser la cohésion à l'internat   | Formalisation d'un projet d'internat incluant le programme d'activités   | -Mise en œuvre effective<br><br>-Programmation des actions développées<br><br>-Taux de réussite des élèves internes                             |
| <b>CROSS DU LUT : tous ensemble pour le sport</b> | Trop peu d'adultes impliqués d'où des problèmes de gestion des élèves (encadrement,  | Meilleure gestion des élèves, solidarité<br><br>Meilleure implication et émulation, le cross doit être festif  | Reconduction du cross collège selon les mêmes modalités<br><br>Projet en cours avec une formule plus innovante impliquant le lycée et tous les professeurs<br>Mise en place d'une course adultes<br><br>Fonction précise attribuée à chaque professeur   | -Participation effective de tous<br><br>-Récompense individuelle et pour toute la classe  |
| <b>Parcours santé : éducation nutritionnelle</b>  | Surpoids, malbouffe<br><br>Elèves n'ayant pas déjeuné le matin<br><br>Le repas de la cantine est pour certains le seul repas équilibré de leur journée donc il faut le soigner | Prendre de bonnes habitudes alimentaires (sensibilisation et éducation)<br><br>Suivre le rythme physiologique des enfants<br><br>Valoriser les produits locaux | Réaliser chaque année un affichage ludique à la cantine (faits lors de projets interdisciplinaires)<br><br>Modifier les horaires du LUT<br><br>Mise en place d'une collation gratuite pour tous à 6h45, (en compensation financière, le repas du mercredi pouvant être « allégé » puisque les élèves n'ont pas cours l'après-midi)                       | -Des élèves qui seront plus efficaces au travail<br><br>-Des élèves qui auront plus de plaisir à aller à la cantine (les profs aussi)           |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Horaires inadaptés à leur glycémie<br><br>Pas de programme ou compte rendu des actions du CESC                   | Education au goût   | Engagement de la cantine et du gestionnaire à utiliser des produits locaux 1 fois par semaine<br><br>Projet d'un self pour les crudités (bar à crudités)<br><br>Amélioration du programme d'actions (avec constat, objectifs, indicateurs)<br><br>Création d'un programme annuel du CESC avec tous les membres (communication plus efficace) |   |
| <b>Le climat scolaire</b>                     | Bonne cohabitation des élèves et étudiants de la cité scolaire mais difficulté à gérer les conflits, incivilités | Prévenir les violences et le harcèlement  | Sensibilisation sur la violence et le harcèlement par le biais du théâtre<br><br>Intervention de diverses associations (SOS suicide, ...)  | -Nbre d'élèves déclarés<br><br>-Nbre d'interventions  |
|   | Bonne connaissance du RI par les élèves mais sentiments de punitions et sanctions non adaptées                   | Favoriser le sentiment de justice chez les élèves   | Appropriation du règlement intérieur par tous<br><br>Cohérence des punitions et sanctions<br><br>Donner un travail adapté à la durée de la retenue (professeur)  | -Nbre de retenues   |
|   | Difficulté à rencontrer les familles ou à les contacter  | Développer le lien avec les familles  | Mettre en place un lieu d'accueil  | -Mise en place effective<br><br>-Nbre de familles qui viennent dans l'établissement   |
| <b>Conditions de vie<br/>Cadre de travail</b> | Des élèves qui habitent loin, se lèvent très tôt et rentrent tard à la maison                                    | Mieux gérer le temps scolaire et périscolaire   | Faire évoluer les horaires de l'établissement et les EDT pour tenir compte du rythme scolaire et de ses effets sur les enfants<br><br>Organisation d'activités culturelles ou sportives sur la pause méridienne<br><br>Favoriser l'accès au CDI  | -Mise en place de nouveaux horaires<br><br>-Nombre d'intervenants extérieur<br><br>-Taux d'élèves qui participent aux activités<br><br>-Taux d'élèves qui proposent des activités |
|   | Un lycée entretenu mais vieillissant / Matériel insuffisant  | Poursuivre l'équipement du lycée notamment l'équipement des salles banalisées d'un ordinateur et y intégrer la climatisation des salles | Mise en place de petits faré<br><br>Protection des allées (pluie)<br><br>Poursuivre l'installation de bancs  | -Nombre d'équipement mis en place<br><br>-Nombre de partenariats pour objets confectionnés  |



|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
|                              | Des formations qui ne sont pas toujours réinvesties                            | Rendre efficiente la formation des enseignants<br>Améliorer le partage des pratiques pédagogiques  | Prévoir un temps pour la pratique et le réinvestissement en équipe   | -Réinvestissement   |
| <b>Travail d'équipe</b>      | Difficultés des professeurs à travailler ensemble (mise en place des EPI, ...) | Améliorer la connaissance des personnels et du contenu des matières enseignées<br><br>Donner une plus grande lisibilité aux EPI en s'appuyant sur les TICE | Créer de l'émulation entre les classes : fil rouge, projets interclasses, expositions, talent show, bal du lycée, boîte à idées pour élèves et personnels<br><br>Trombinoscopes + listes dans la salle des professeurs, l'atelier des agents et vie scolaire<br><br>Améliorer l'organigramme<br><br>Respecter le vœu des professeurs de travailler dans la même équipe<br><br>Diffuser la liste des EPI aux personnels et aux parents / Mettre en place une mémoire collective (FOLIOS) / Mettre en place un jour de restitution des EPI | -Mise en œuvre effective<br><br>-Nombre d'actions mises en place<br><br><br><br><br>-Mise en oeuvre effective |
| <b>Communication interne</b> | Manque de communication entre les différents personnels et catégories          | Améliorer la communication entre les différentes catégories de personnels : communiquer plus rapidement et plus efficacement                               | Rendre plus officiels et solennels certains moments de l'année (cross, remise des diplômes, ...)<br><br>Généralisation de Pronote comme ENT pour tous les personnels<br><br>Formation Pronote pour les nouveaux personnels en août<br><br>Affichage des bulletins d'information + pièces jointes dans la salle des professeurs<br><br>Créer un groupe communication (site, ...)  |   |

### AXE 3

#### **AXE 3 : DÉVELOPPER L'INSERTION DU LYCÉE DANS SON ENVIRONNEMENT ET AMÉLIORER SON RAYONNEMENT**

| <b>Action</b>                 | <b>Constat</b>   | <b>Objectifs</b>   | <b>Moyens mis en oeuvre</b>  | <b>Indicateurs de suivi</b>   |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Lien avec les familles</b> | <p>Certaines familles sont culturellement et géographiquement éloignées de l'école.</p> <p>Implication des familles dans la scolarité de leurs enfants</p> <p>Difficultés pour certaines familles de franchir la porte du lycée.</p> | <p>Améliorer l'implication de toutes les familles, notamment celles que l'on voit peu dans l'établissement en allant à leur rencontre.</p>   | <p>Visites des familles des personnels éducatifs (enseignants, CPE, direction) &amp; présence de personnels parlant le Réo.</p> <p>Remise des bulletins dans les îles.</p> <p>Formation sur les familles polynésienne, la culture et la langue.</p> <p>Prise en compte de la tradition orale.</p>                        | <p>-Nombre de rencontres</p> <p>-Nombre de déplacement</p> <p>-Mise en place effective de la formation.</p> |
|                               |  | <p>Mieux communiquer avec les familles</p>   | <p>Multiplier les moyens de communication: Présentiel, ENT, internat, réseaux sociaux, téléphone.</p> <p>Optimiser l'usage de l'outil informatique au service de la communication</p> <p>Equipement de l'internat avec Pronote.</p> <p>Création d'un journal de l'internat.</p> <p>Livret d'accueil en 6ème et 2nde.</p> | <p>-Réalisation des équipements,</p> <p>-Effectivité des visites.</p>                                       |
|                               |  | <p>Développer la connaissance mutuelle des équipes éducatives et des familles et faire de cette relation un levier de réussite scolaire.</p> | <p>Valorisation de l'accueil des 6ème et 2nde à la rentrée. (présence et présentation de l'ensemble de l'équipe).</p> <p>Favoriser l'organisation de temps forts de partage et d'échange.</p> <p>Avoir un lieu de rencontre Parents / Profs. (Salle F1bis)</p>   | <p>-Création et fonctionnement du lieu parents</p> <p>-Nombre de temps forts.</p>                           |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>CESC</b>  | Il existe des besoins dans le domaine de l'éducation à la santé et à la citoyenneté.                     | Développer et harmoniser les actions de sensibilisation et prévention. | <p>Demande d'intervention de partenaires (santé, prévention de la délinquance)</p> <p>Interventions de l'infirmière et de l'assistante sociale auprès des classes</p>  | -Nombre de projet réalisés.   |
| <b>Partenariat avec Equipe Pluridisciplinaire de Suivi</b> | Les prises en charge extérieures des élèves peuvent être améliorées.                                     | Etre plus réactif face aux situations complexes.                       | Rencontre mensuelle CPE/ Infirmière et Equipe Pluridisciplinaire de Suivi de Pédopsychiatrie.  | <p>-Réunions effectives.</p> <p>-Nombre de situation abordées</p>   |
| <b>Environnement culturel</b>                              | <p>Manque d'appétence pour la lecture</p> <p>Les élèves connaissent peu leur environnement culturel.</p> | Développer le goût de la lecture                                       | <p>Emmener les élèves à la bibliothèque de la ville</p> <p>Favoriser les rencontres entre auteurs et élèves</p> <p>Poursuivre la participation aux événements culturels (salon du livre, nuit de la lecture, prix de lecture, Polynélivre, ...)</p> <p>Diversifier l'offre de lecture au CDI (fons plus important)</p> <p>Donner la possibilité aux élèves de voir au moins une pièce de théâtre durant sa scolarité.</p> <p>Accueillir une résidence d'artistes</p> <p>Multiplier les séances Cinéma pour tous</p> <p>Poursuivre la participation au FIFO hors les murs</p> | <p>-Nbre d'élèves inscrits à la bibliothèque</p> <p>-Nbre de participants volontaires aux différentes activités, prix</p> <p>-Nbre de prêts par élèves</p> <p>Mise en place effective de la résidence</p> |

---

Présenté au conseil pédagogique le 26 février 2019  
Présenté pour approbation au CE du 04 mars 2019