

CORRECTION DEMARCHE DE SOINS DE DIÉGO

1ère ETAPE/ Réalisation de la GRILLE DE RECUEIL DE DONNÉES

Sources : situation professionnelle de « Léo-Diégo-Nina » (contexte 2)

Identité individuelle

Enfant de 3 ans
Diégo
Vit chez ses parents M. et Mme Joly

Présentation de la situation de la personne : Date, lieu et motif (raison) d'entrée dans la structure (données médicales)

Accueilli à la crèche collective de la ville d'Ozoir-la-Ferrière située à la Maison de la Petite Enfance
Espace des grands
Données médicales : RV à 14h ce jour en présence de son père, avec le médecin de la crèche pour sa visite de pré-rentree scolaire en maternelle
-stagnation de la courbe de la taille dans une norme inférieure à la courbe de croissance d'un enfant de son âge : père inquiet

Présentation familiale

Frères et sœurs : Frère Léo de 3 mois

- ✓ **Entourage proche** : fille de la voisine Nina 14 mois gardé par sa maman
- ✓ **Responsables légaux** : parents

Scolarité et prise en charge sociale

Rentrée en maternelle en septembre prochain
Sécurité sociale CPAM + mutuelle des parents (ayant droit)

Habitude de vie

Activités occupationnelles à la crèche collective:

- Aime jouer avec les autres enfants
- Participe à l'atelier Contes et comptines avec les autres enfants 2 à 3 ans ½ dans la salle d'activité

Présentation physique

Etat général : bon
Moteur : aucune difficulté à la marche
Mensurations : 95cm (croissance de 1 cm cette année)
Communication : le langage

- comprend les questions plus complexes (« avec quoi? », « pourquoi? », « combien? », etc.);
- comprend certaines notions abstraites comme « sur », « en dessous », « avant », « après »;
- parle d'événements qui ont eu lieu dans la journée;
- explique des liens logiques (par exemple : « On ne va pas jouer dehors parce qu'il pleut. »);
- pose souvent des questions;
- reconnaît et sait nommer les différentes couleurs;
- fait des phrases complètes d'au moins 3 à 5 mots

Développement intellectuel

- le jeu symbolique devient de plus en plus développé et réaliste : il joue à faire l'école, à aller au restaurant ou au magasin; s'il joue le rôle d'un pompier, il éteint des feux;
- classe les objets selon leur utilisation, par exemple « pour jouer » et « pour porter »;
- peut compter environ jusqu'à 10
- connaît certaines couleurs;
- comprend certaines notions, comme celle des contraires;
- comprend les termes associés au temps (par exemple « hier », « aujourd'hui », « demain », « jour », « nuit », etc.).

Développement psychomoteur d'un enfant dans sa 3^{ème} année

Son développement moteur est quasiment terminé :

- monte et descend parfaitement les escaliers,
- sait de mieux en mieux sauter en décollant ses deux pieds du sol,
- adore les jeux d'extérieur (court de plus en plus vite, ramasse, lance et tape dans un ballon),
- adore la trottinette,
- commence à faire du tricycle
- s'habille presque tout seul
- prend de plus en plus d'initiative ;
- boutonne et déboutonne de gros boutons ;
- se verser à boire à partir d'un pichet peu rempli;
- mets ses chaussures, mais il n'attache pas encore ses lacets;
- peut se brosser les dents seul, avec la supervision de l'adulte;
- s'habille et se déshabiller peu à peu sans aide;
- se lave avec supervision;

Sa motricité fine (de plus en plus adroit avec ses mains)

- le dessin s'améliore, les puzzles sont plus complexes, les constructions plus élaborées.
- sait tourner les poignées, dévisser les couvercles, débiller des objets
- approfondit ses jeux : peut jouer à la ferme en sélectionnant des jouets appropriés comme des animaux ou un tracteur.
- tourne habituellement les pages d'un livre, une à la fois;
- dessine des maisons et des personnages avec 2 ou à 4 membres attachés à la tête et sans nécessairement de corps;
- découpe et colle des formes simples.

Son développement affectif : acquérir plus d'autonomie et d'estime de soi

- comprend et exprime avec des mots les émotions qu'il ressent (la joie, la jalousie, la peur et la colère) mais il peut choisir de les exprimer ou non selon la situation pour ne pas faire de peine aux autres
- exprime ses besoins par des mots, comme « je suis fatigué »
- développe des amitiés : il partage ou aide un autre enfant
- moins contrarié par les limites et la discipline, car il en comprend peu à peu les raisons
- peut manifester un intérêt plus marqué pour le parent de sexe opposé.

A ce jour

Accueilli en crèche

Devenir

Court terme : prépare son entrée en école maternelle

<https://naitreetgrandir.com>

<https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants>

2ème ETAPE/ Analyse des besoins fondamentaux

Classement en 3 catégories	14 BESOINS FONDAMENTAUX (Virginia Henderson)	NON PERTURBÉS (mettre une croix)	INDICATEURS D'AUTONOMIE et SURVEILLANCE
BESOINS PHYSIOLOGIQUES : nécessaires à la croissance Grandir et gagner en autonomie dans les actes de la vie quotidienne	RESPIRER	X	
	DORMIR ET SE REPOSER	X	ne fait plus de sieste
	BOIRE ET MANGER	X	mange et boit seul
	ELIMINER	X	acquisition de la propreté
	SE MOUVOIR ET MAINTENIR UNE BONNE POSTURE	X	Surveillance de la croissance
	SE VETIR ET SE DEVETIR	X	Autonome (choix et habillage)
	ETRE PROPRE ET PROTÉGER SES TEGUMENTS	X	autonomie sous surveillance
	MAINTENIR LA TEMPERATURE CORPORELLE DANS LES LIMITES DE LA NORMALE	X	à surveiller
BESOINS AFFECTIFS : Indispensable au développement psycho-affectif	COMMUNIQUER AVEC SES SEMBLABLES : Besoin d'aimer et d'être aimé	X	s'exprimer par des gestes, sourires, langage se lie d'amitié
	EVITER LES DANGERS : Besoin de protection Besoin de repère et de règles	X	se sentir évoluer en toute sécurité
	S'OCCUPER EN VUE DE SE REALISER : se sentir reconnu	X	trouver sa place dans un groupe en structure collective (école, centre de loisirs)
BESOINS COGNITIFS ET INTELLECTUELS: pour découvrir le monde	SE DIVERTIR, SE RECREER : besoin de jouer	X	pour se développer et se construire
	APPRENDRE : nouvelles connaissances et compétences (gain en confiance en soi)	X	Découvrir : voir, entendre, sentir, goûter, toucher Manipuler, fabriquer
	AGIR SELON SES CROYANCES ET SES VALEURS : besoin de rêver, d'imaginer, de créer	X	danser, chanter, dessiner

