FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

Domaine : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER	**Nom de la séquence :** JE FABRIQUE UNE DEGUISEMENT **Nom de la séance** : Je découvre le projet	**Niveau :** TPS - PS

Place dans la séquence : 1 / 5	**Effectif :** 20 élèves	**Durée :** 25 min	**Date :**

COMPETENCES	**Disciplinaires :** - Ecouter sans interrompre une histoire lue par le maître **Langagières :** - Répondre aux sollicitations de l'adulte - Prendre la place dans l'échange - Attendre son tour de parole - Formuler des hypothèses

OBJECTIF (S) DE LA SEANCE	- Découvrir ce qu'est le carnaval

Séance de

☒**Découverte** ☐**Recherche – Manipulation** ☐**Réinvestissement** ☐ **Evaluation**

Dispositif	Temps	DEROULEMENT	Matériel
Groupe classe Regroupement	5'	**1) Découverte de la surprise du Pica :** Lors du rituel, Pica, la mascotte de la classe apporte dans son sac à surprise quelque chose : Les enfants doivent formuler des hypothèses sur le contenus du sac : « peut-être » + conditionnel. Le PE montre la surprise : album + photo de papillon	- Album - Une photo de papillon
Atelier Individuel	15'	**2) Lecture de l'album** - Verbaliser la couverture, le titre. - Annoncer que l'on va lire le livre et montrer les images. Les enfants ne doivent pas interrompre. - Lecture de l'album	
Groupe classe Regroupement	5'	**3) Présentation du projet** Expliquer que nous allons faire un défilé de carnaval avec les autres classes pour faire comme dans le livre : il va falloir fabriquer un déguisement de papillon.	

Degrés d'atteinte de l'objectif : - Les enfants ont écouté l'histoire sans interrompre	**Principaux obstacles :**

Bilan / synthèse :

Prolongement :
Proposer plusieurs histoires sur le carnaval puis organiser un temps d'échange sur le papillon pour verbaliser : ailes et antennes

FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

Domaine : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER	**Nom de la séquence :** JE FABRIQUE UN DEGUISEMENT **Nom de la séance** : Je crée le fond des ailes de papillon	**Niveau :** TPS - PS

Place dans la séquence : ~~1~~ 2 / 5	**Effectif :** 20 élèves	**Durée :** 25 min	**Date :**

COMPETENCES	**Disciplinaires :** - Prendre conscience des traces laissées par un outil : le rouleau - Utiliser une technique connue : peindre au rouleau - Couvrir une surface - Créer des œuvres à valeur esthétique personnelle **Langagières :** - Comprendre, acquérir et utiliser du vocabulaire technique : faire rouler, couvrir

OBJECTIF (S) DE LA SEANCE	- Réaliser le fond des ailes

Séance de

☐**Découverte** ☐**Recherche – Manipulation** ☒**Réinvestissement** ☐ **Evaluation**

Dispositif	Temps	DEROULEMENT	Matériel
Atelier Collectif	5'	**1) Rappel du projet :** Vous allez fabriquer un déguisement de papillon. Vous allez commencer par les ailes. D'abord, vous allez couvrir toute la feuille avec de l'encre en vous servant du rouleau. Eventuellement montrer une réalisation précédente.	- Feuille de papier canson blanche - 1 rouleau/enfant - encre (couleurs différentes pour chaque enfant) - tablier
Atelier Individuel	15'	**2) Réalisation du fond des ailes** - Imbiber le rouleau d'encre puis faire rouler sur la feuille. - Veiller à ne pas peindre la feuille du voisin - Veiller à ce que toute la feuille soit couverte	
Groupe classe Regroupement	5'	**3) Présentation de son travail à la classe** Qu'avez-vous réalisé ? Comment avez-vous fait ? La prochaine fois, vous allez décorer ce fond avec des bande de papiers découpées.	

Degrés d'atteinte de l'objectif : - Tous les élèves ont couvert leur feuille - Tous les élèves ont été au bout de leur travail	**Principaux obstacles :**

Bilan / synthèse :

Prolongement :

FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

Domaine : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER – composition plastiques	**Nom de la séquence :** JE FABRIQUE UN DEGUISEMENT **Nom de la séance** : Je décore le fond des ailes du papillon	**Niveau :** TPS - PS

Place dans la séquence : 3 / 5	**Effectif :** 20 élèves	**Durée :** 25 min	**Date :**

COMPETENCES	**Disciplinaires :** - Adapter son geste à l'outil utilisé : les ciseaux - Maîtriser son geste pour couper sur les traits - DDM : Prendre conscience du caractère dangereux d'un objet : les ciseaux **Langagières :** - Comprendre, acquérir et utiliser du vocabulaire technique : couper, ouvrir et fermer, lame, manche, pair de ciseaux - Dire ce que l'on est en train de faire

OBJECTIF (S) DE LA SEANCE	- Couper en suivant une ligne

Séance de

☐**Découverte** ☐**Recherche – Manipulation** ☒**Réinvestissement** ☐ **Evaluation**

Dispositif	Temps	DEROULEMENT	Matériel
Atelier Collectif	5'	**1) Rappel des ciseaux :** Le PE montre les ciseaux aux enfants : comment ça s'appelle ? Par quel côté on le tient ? Le PE décrit avec l'aide des enfants: la lame qui coupe, le manche par lequel on le tient (analogie avec le couteau vu dans la séquence sur le jus d'orange). Le PE montre aux enfants comment on s'en sert : le crocodile ouvre la bouche et referme la bouche en avançant.	- Paire de ciseaux (avec ressort intérieur) - papier décoratif sur lesquels sont tracés des traits (dans la longueur ou la largeur suivant les enfants)
Atelier Individuel	15'	**2) Couper les bandes** Le PE présente l'objectif à l'enfant : couper en suivant les lignes tracées pour découper des bandes qui décoreront les ailes du papillon. Le PE vérifie la tenue des ciseaux : Pouce vers le haut, lame perpendiculaire au papier, présente le papier et le tient dans un premier temps. Il aide l'enfant à ouvrir et fermer la paire de ciseaux. Il guide l'enfant sur trait. Les enfants collent les bandes sur le fond des ailes.	
Groupe classe Regroupement	5'	**3) Bilan de l'activité** Rappel de ce que l'on a fait. Procédure : tenue des ciseaux. Résultat.	

Degrés d'atteinte de l'objectif : - Tous les élèves conservent une tenue correct des ciseaux : pouce vers le haut, ouvrent et ferment les lames. - Tous les PS découpent sur le trait	**Principaux obstacles :**

Bilan / synthèse :

Prolongement :
Tracer des ronds entre les bandes au feutre brillant.

FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

Domaine : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER	**Nom de la séquence :** JE FABRIQUE UN DEGUISEMENT **Nom de la séance** : Je crée le devant des ailes de papillon	**Niveau :** TPS - PS

Place dans la séquence : 4 / 5	**Effectif :** 20 élèves	**Durée :** 25 min	**Date :**

COMPETENCES	**Disciplinaires :** - Utiliser une technique nouvelle : étaler et mélanger la peinture en pressant le support - Découvrir les couleurs secondaires - Créer des œuvres à valeur esthétique personnelle **Langagières :** - Comprendre, acquérir et utiliser du vocabulaire technique : presser, étaler

OBJECTIF (S) DE LA SEANCE	- Réaliser le devant des ailes

Séance de

☒**Découverte** ☐**Recherche – Manipulation** ☐**Réinvestissement** ☐ **Evaluation**

Dispositif	Temps	DEROULEMENT	Matériel
Atelier Collectif	5'	**1) Rappel du projet :** Vous êtes entrain de fabriquer un déguisement de papillon. Vous avez réalisé un côté, maintenant, vous allez décorer l'autre côté. Eventuellement montrer une réalisation précédente.	- Feuille de papier canson blanche dont le fond a déjà été réalisé - Peintures polymères (couleurs primaires) - tablier
Atelier Individuel	15'	**2) Réalisation du fond des ailes** - Déposer une quantité de peinture cyan, magenta et jaune sur un des deux pans de la feuille. Plier la feuille et presser pour étaler la peinture. - Faire verbaliser les couleurs déposées puis les couleurs obtenues.	
Groupe classe Regroupement	5'	**3) Présentation de son travail à la classe** Qu'avez-vous réalisé ? Comment avez-vous fait ?	

Degrés d'atteinte de l'objectif : - Tous les élèves ont couvert leur feuille - Tous les élèves ont été au bout de leur travail	**Principaux obstacles :**

Bilan / synthèse :

Prolongement :
Les ailes seront ensuite découpées puis un élastique sera fixé de manière à ce que les enfants puissent les enfiler.
Ce travail sera le point de départ du travail sur le mélange des couleurs primaires

FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

Domaine : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER	**Nom de la séquence :** JE FABRIQUE UN DEGUISEMENT **Nom de la séance** : Je crée les antennes	**Niveau :** TPS - PS

Place dans la séquence : 5 / 5	**Effectif :** 20 élèves	**Durée :** 25 min	**Date :**

COMPETENCES	**Disciplinaires :** - Tracer des lignes horizontales **Langagières :** - Comprendre, acquérir et utiliser du vocabulaire technique : ligne, verticale

OBJECTIF (S) DE LA SEANCE	- Réaliser les antennes

Séance de

☐**Découverte** ☒**Recherche – Manipulation** ☐**Réinvestissement** ☐ **Evaluation**

Dispositif	Temps	DEROULEMENT	Matériel
Atelier Collectif	5'	**1) Rappel du projet :** Vous êtes entrain de fabriquer un déguisement de papillon. Vous avez réalisé les ailes, maintenant vous allez faire le bandeau avec les antennes. Eventuellement montrer une réalisation précédente.	- Feuille de papier ondulé de 60cm de longueur et 8 cm de largeur - feutre
Atelier Individuel	15'	**2) Réalisation du bandeau** - tracer des lignes verticales en s'aidant des ondulations du papier cartonné. Le PE veille à la tenue du feutre Le PE veille à ce que les enfants commencent à tracer en haut	
Groupe classe Regroupement	5'	**3) Présentation de son travail à la classe** Qu'avez-vous réalisé ? Comment avez-vous fait ?	

Degrés d'atteinte de l'objectif : - Tous les élèves ont tracé des lignes verticales - Tous les élèves ont été au bout de leur travail	**Principaux obstacles :**

Bilan / synthèse :

Prolongement :
Les bandeaux seront agrafés à la taille de la tête des enfants. Puis des antennes seront fixées