

Prénom : Date :

LECTURE

**Compétence(s) travaillée(s) :** comprendre un texte lu

❶ **Lis** les étiquettes.

“Je n’**ai** jam**ai**s **en**t**en**du parl**er** de la s**ou**pe au ca**ill***ou*.”

“Cela a un g**ou**t d’eau ch**au**de.”

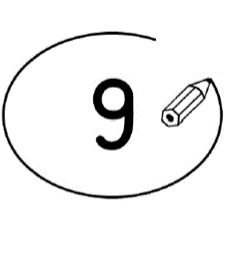
“B**eu**rk ! Elle a un g**ou**t d’eau ch**au**de salée m**ain**ten**an**t.”

“Ce n’est pas b**eau**c**ou**p mi**eu**x.”

“ Elle est déjà m**ei***ll***eu**re.”

“ C’est parf**ai**t! ”

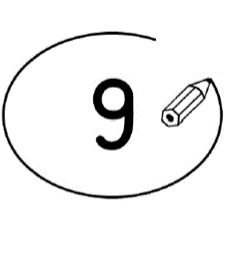
“ Qui **au**r**ai**t cru **qu**’un s**im**ple ca**ill***ou* donner**ai**t **au***ss*i b**on** g**ou**t ! ”



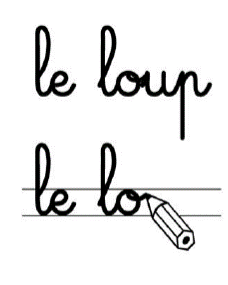
❷ **Entoure** la bonne réponse. (exercice collectif)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le l**ou**p av**ai**t déjà m**an**gé de la s**ou**pe **au** ca**ill***ou*. | vrai |  | faux |
|  |  |  |  |
| **Au** début de la rec**et**te, le l**ou**p n’**ai**me pas du t**ou**t la s**ou**pe. | vrai |  | faux |
|  |  |  |  |
| A la f**in** de la rec**et**te, le l**ou**p n’**ai**me t**ou**j**ou**rs pas la s**ou**pe. | vrai |  | faux |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le l**ou**p p**en**se **qu**e c’est le ca**ill***ou* **qu**i donne b**on** g**ou**t à la s**ou**pe. | vrai |  | faux |



❸ **Entoure** dans l’exercice 2 une phrase qui montre que le loup aime la soupe. (exercice collectif)



❹ **Recopie** cette phrase. (exercice individuel)

