6H2 | REVISIONS | Nom : ..... | Classe : .....

C6.1 / S'approprier et utiliser le vocabulaire spécifique à la matière

1- Je recopie les définitions suivantes (je recopie le mot à définir puis la définition) :

- Révolution néolithique : **Révolution néolithique : entre 10 000 et 3 000 avant notre ère, les nomades chasseurs-cueilleurs deviennent progressivement des sédentaires paysans-éleveurs**

- sédentarité : **sédentarité : état d'une personne sédentaire, qui a un habitat fixe**

- défricher : **défricher : abattre les arbres d'un espace**

- domestication : **domestication : fait de rendre domestique un animal sauvage**

- mégalithes : **mégalithes : monument composé d'une ou plusieurs grandes pierres**

- rupestre : **rupestre : sur de la roche**

2- Je recopie 5 fois les mots suivants :

- néolithique : .....

.....

- mégalithes : .....

.....

JE FAIS UN TRAVAIL SOIGNE ET SANS FAUTE D'ORTHOGRAPHE.

6H2 | M. Desmares | REVISIONS

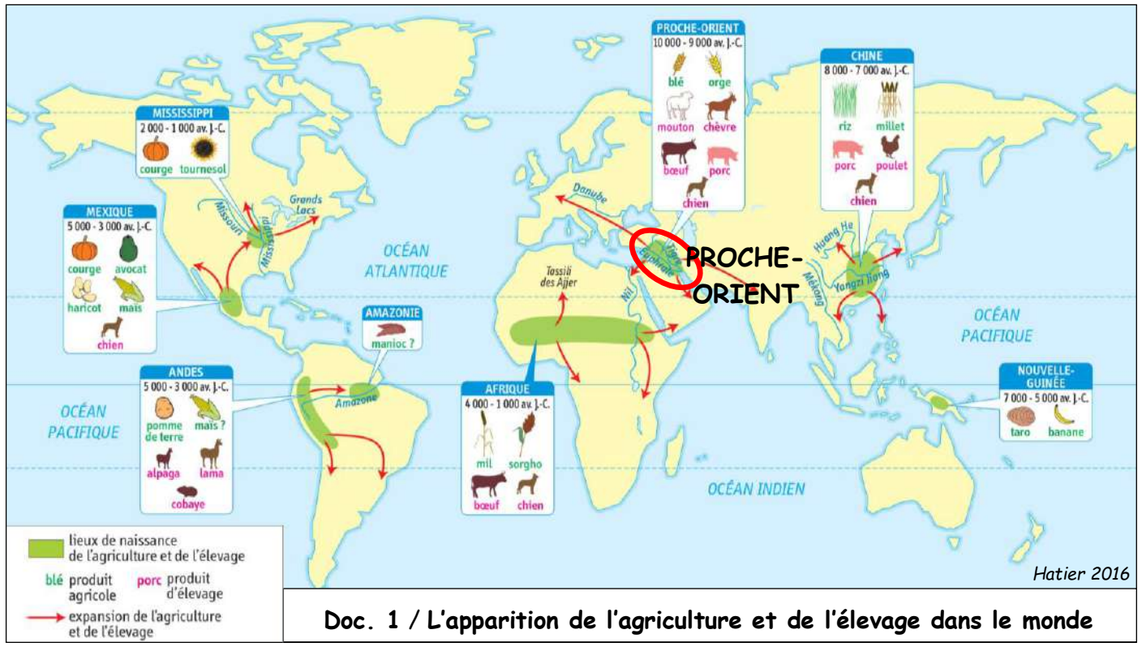
LA REVOLUTION NEOLITHIQUE

C1 / Construire des repères historiques

3- Je date les événements suivants :

- néolithique : **- 10 000 à – 3 000**
- apparition de l'agriculture : **entre – 10 000 et – 9 000**
- Chalain : **- 3 000**

C2 / Construire des repères géographiques



Doc. 1 / L'apparition de l'agriculture et de l'élevage dans le monde

4- Je complète cette carte.

. Je colorie en vert les lieux de naissance de l'agriculture et le carré de légende.

. Je surligne sur chaque continent la principale céréale que les hommes ont commencé à cultiver.

. J'entoure en rouge la région où est apparue l'agriculture et j'écris son nom en majuscules noires.

C6.3 / Décrire, raconter, expliquer, argumenter dans un paragraphe organisé

5- J'explique comment les hommes ont agi sur la nature pour devenir agriculteurs (A1).

Les hommes ont d'abord utilisé des céréales sauvages pour faire de la farine.
Ayant remarqué qu'un plant de céréale poussait à partir d'une graine, ils ont semé des graines pour les faire pousser.
Ils ont récolté les épis et ont sélectionné les graines les plus résistantes pour les replanter ensuite.
Ainsi les céréales ont été domestiquées.

6- J'explique comment les hommes sont devenus éleveurs. (A1).

D'abord, les hommes ont choisi les animaux les plus calmes.
Puis ils les ont mis dans des enclos pour les chasser.
Enfin, ils ont apprivoisé certains jeunes animaux.

7- Je décris et j'explique le village néolithique de Chalain et ses maisons (A2).

Le village, composé d'une dizaine de maisons, est défendu d'un côté par le lac et de l'autre par une palissade.
La maison néolithique est construite sur pilotis. Les murs sont des planches de bois et le toit est en chaume. Son plan est rectangulaire et il n'y a qu'une petite porte.

8- Je décris et j'explique les transformations de la société (A3).

Les nouvelles activités des hommes au néolithique entraînent des transformations.
Les hommes défrichent les forêts pour y faire des cultures et des pâturages.
Parqués, sélectionnés, nourris, les animaux se transforment physiquement.
Les hommes construisent des villages et deviennent sédentaires.

9- Je décris les techniques et les outils du néolithique (A3).

Les villageois inventent des outils et des techniques :
- des outils agricoles en pierre polie pour pratiquer l'agriculture
- des objets en poterie pour stocker et cuire la nourriture
- des paniers en vannerie, pour trier les grains par exemple
- le métier à tisser pour fabriquer des vêtements en lin ou en laine

10- Je décris les nouvelles croyances (A3).

Au néolithique apparaissent de nouvelles croyances (encore mystérieuses). Ces croyances poussent les hommes à élever des mégalithes :
- les menhirs (de grandes pierres debout, disposés seuls, en alignements ou en cercles)
- les tumulus constitués de dolmens recouverts de terre (les tertres) ou de pierre (les cairns).