

La décomposition du nombre

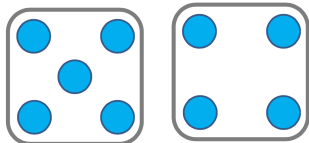
« Jeu du gobelet »

SITUATION

Les élèves réalisent l'activité par groupe de deux.

- Un élève choisit un nombre de jetons, il montre le nombre de jetons à son binôme : « Nous allons jouer avec 5 jetons ».
- Un joueur ferme ses yeux pendant que l'autre cache sous le gobelet un nombre de jeton. Dans l'exemple, il peut cacher, un, deux, trois, quatre ou cinq jetons.
- L'élève qui a fermé les yeux, ouvre ensuite les yeux et doit déterminer le nombre de jetons sous le gobelet.

COMPETENCES TRAVAILLEES	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de la comptine numérique. • Décomposition des nombres.
--------------------------------	--

SÉANCE 1. REGROUPEMENT « DÉCOUVERTE DE LA SITUATION »	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignante, en situation de regroupement, propose la situation à tous les élèves. Elle choisit un exemple simple : Trois jetons dans un premier temps. Tous les élèves ferment les yeux. Elle cache un jeton sous le gobelet. Elle demande ensuite aux élèves de déterminer le nombre de jetons sous le gobelet. 2. Un élève remplace l'enseignante, et refait le même exercice. 	Gobelet Jetons
SÉANCE 2. « DÉNOMBRER JUSQU'À 4 OU 6 AVEC INDUCTEURS »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves sont par binôme. Ils disposent de 4 jetons (MS) ou 6 (GS). Ils réalisent de manière autonome l'activité. Pour les aider, ils disposent d'une fiche constellation avec dessus le nombre de jetons choisi. L'élève place sur l'étiquette les jetons restant pour déterminer le nombre de jetons sous le gobelet. Exemple : Etiquettes « constellations » <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Les élèves réalisent l'activité à tour de rôle. Nécessité de changer les binômes régulièrement. 	Gobelets Jetons Etiquettes constellations

<p>SÉANCE 3. « DÉNOMBRER JUSQU'À 4 OU 6 SANS INDUCTEURS »</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves sont par binôme et réalisent la même situation sans étiquettes-constellations. Les élèves verbalisent à chaque fois le nombre de jetons restants. 2. Rajouter au fur et à mesure des jetons. 	<p>Gobelets Jetons</p>
--	---	-----------------------------

PROLONGEMENTS

- **MOTRICITÉ « JEU DU DÉMÉNAGEUR »**

Des objets sont placés dans la « maison rouge (opaque) » (6 objets par exemple, les élèves connaissent le nombre d'objets de départ). Un élève choisit de déplacer 3 objets dans la « maison bleue ». Combien reste-t-il d'objets dans la « maison rouge » ?

- **COIN CUISINE / DINETTE « METTRE LA TABLE POUR LES INVITÉS »**

« Aujourd'hui, nous avons 4 invités, vous allez mettre la table pour ces invités. ». Les élèves disposent d'un certain nombre de fourchettes, couteaux, assiettes, verres. Exemple : 2 fourchettes, 1 verre, etc. Les élèves doivent ensuite déterminer le nombre manquant de fourchettes, couteaux, etc. pour que les invités aient tous les ustensiles nécessaires.