

Différentes modalités de travail dans la classe

Avant de commencer

- La séance d'aujourd'hui est consacrée aux **différentes modalités de travail dans la classe** : en plénière, en binômes et en groupes.
- Elle sera suivie, le 18/11 d'une séance de TD au cours de laquelle **vous construirez un travail de groupes à partir de vos propres documents.**
- Il est donc impératif que pour le 18/11, vous ayez trouvé **des documents permettant un travail de groupes** et que vous apportiez ces documents en cours.

Question préalable

N'existe-t-il qu'une méthode acceptable dans la salle de classe?

« Il ne s'agit pas du tout ici de ma part de soutenir que cette perspective actionnelle devrait remplacer désormais l'approche communicative, la méthodologie audiovisuelle ou même la méthodologie active dans les manuels, les classes et les contenus de formation. Car au-delà de l'émergence de cette toute nouvelle entrée, et bien plus fondamentalement, ce qui a changé ces dernières années en didactique des langues-cultures (du moins je l'espère), c'est notre conception du changement lui-même...»

*« ...progresser, pour un enseignant, c'est être capable non pas de mettre en œuvre telle ou telle réponse moderne réputée meilleure en abandonnant les réponses anciennes, **mais de mettre en œuvre un plus grand nombre de réponses différentes.** »*

C. Puren

Publié dans la revue Les Cahiers pédagogiques n° 437, novembre 2005, pp. 41-44 (Paris : CRAP)

Profils d'apprenants

Regard sur les comportements vis-à-vis des apprentissages scolaires

Les postulats de Burns

- Il n'y a pas 2 apprenants qui progressent à la même vitesse
- Il n'y a pas 2 apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps
- Il n'y a pas 2 apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude
- Il n'y a pas 2 apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière
- Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements
- Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt
- Il n'y a pas 2 apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts

Burns, R.W. Édité en 1972.

On répertorie un nombre important de profils d'apprenants différents

Types généraux d'apprentissage

1	Visuels <ul style="list-style-type: none">- Tendance à restituer le savoir en reconstruisant des images, en s'en figurant les éléments.- Mémorisation utilisant les relations spatiales entre des éléments visuels.	Auditifs <ul style="list-style-type: none">- Tendance à restituer le savoir en reconstituant sa dynamique, en s'en racontant le déroulement.- Mémorisation utilisant la chronologie, les enchaînements entre les éléments.
2	Dépendants du champ <ul style="list-style-type: none">- Tendance à faire confiance aux informations d'origine externe, environnementale.- Importance du contexte social et affectif de l'apprentissage.- Tendance à restituer les données telles qu'elles ont été proposées.- Besoin de buts externes.	Indépendants du champ <ul style="list-style-type: none">- Tendance à faire confiance aux repères personnels, d'origine interne.- Apprentissage "impersonnel", peu lié au contexte social et affectif.- Tendance à restructurer personnellement les données.- Auto-définition des buts.
3	Réflexivité <ul style="list-style-type: none">- Tendance à différer la réponse pour s'assurer au mieux d'une solution exacte.- Indécision préférée au risque d'erreur.	Impulsivité <ul style="list-style-type: none">- Tendance à répondre rapidement, quitte à commettre des erreurs.- Intolérance à l'incertitude.
4	Centration <ul style="list-style-type: none">- Tendance à se centrer sur une seule chose à la fois, et à clarifier complètement un point avant de passer au suivant.- Travail à dominante intensive.	Balayage <ul style="list-style-type: none">- Tendance à considérer plusieurs choses simultanément, en n'examinant chacune que partiellement, quitte à y revenir ultérieurement.- Travail à dominante extensive.

<p>5 Égalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendance à rechercher des régularités, des éléments connus, des habitudes de pensée, quitte à ne pas apercevoir les détails originaux. - Tendance à ramener le nouveau au connu, notamment par l'analogie. 	<p>Accentuation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendance à rechercher les différences, les oppositions, les contradictions, quitte à en accentuer le caractère. - Insistance sur l'écart avec le déjà connu. - Plaisir à la nouveauté.
<p>6 Consommation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendance à s'appropriier le savoir par une attitude neutre, réservée. - Apprentissage par l'observation. - Intériorisation de l'apprentissage, sans manifestations motrices. 	<p>Production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendance à s'appropriier le savoir par une attitude engagée. - Apprentissage par l'action. - Importance de l'activité motrice d'accompagnement (orale, graphique, gestuelle...).
<p>7 Réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendance à adapter le niveau d'exigence intellectuelle aux caractéristiques de la *tâche. - Fonctionnement possible sur plusieurs registres en " s'économisant " lorsque c'est possible. 	<p>Formalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendance à fonctionner régulièrement au maximum de ses possibilités intellectuelles, quelle que soit la nature de la *tâche. - Fonctionnement sur un mode unique, " à plein régime ".

Situations d'apprentissage

On répertorie 3 types de situations d'apprentissage

- **La situation impositive collective** : c'est la pratique la plus courante et pourtant, c'est celle qui répond le moins à l'hétérogénéité des élèves
- **La situation individualisée** : l'élève travaille de façon autonome. Il est guidé vers l'objectif à atteindre, grâce, par exemple, à une fiche de travail personnel.
- **La situation interactive** : en travaillant en groupes, **les élèves confrontent leurs représentations et construisent leurs savoirs**. C'est une situation **très directive** dans la mesure où **l'enseignant a la responsabilité du choix et de la répartition** des documents ainsi que **la tâche de régulation des groupes**.

Le type de situation sera choisi par l'enseignant en fonction de l'objectif poursuivi

- **Objectif de repérage :**
Prise de connaissance, information => **situation impositive collective**
- **Objectif de maîtrise d'un savoir :**
capacité d'utilisation dans des conditions déterminées
=> **situation interactive**
- **Objectif de transfert :**
capacité d'utilisation dans un ensemble plus vaste => **situation individualisée.**

Développons...

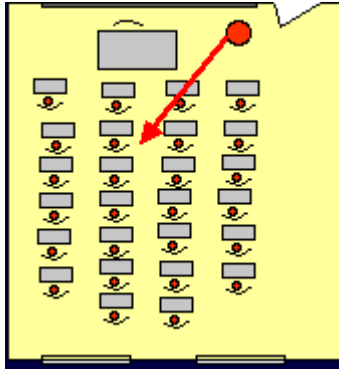
1. Situation impositive collective (plénière)

Activité de compréhension avec guide de repérages donné au fur et à mesure en fonction de l'avancée des travaux

Les élèves travaillent tous au même rythme et le professeur a du mal à identifier qui travaille ou pas, qui suit ou pas.

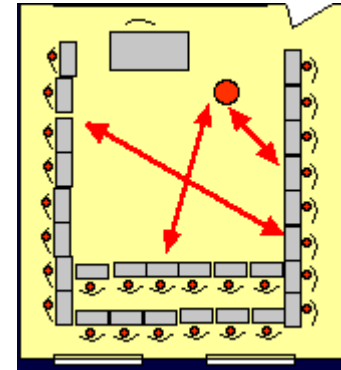
C'est une organisation traditionnelle

Organisation de l'espace de travail



Transmission d'information

- *classe traditionnelle en grand groupe organisé pour un cours magistral.
- *Cette disposition favorise la communication en sens unique et la passivité: elle freine les échanges au sein du groupe.



Activités de synthèse

- *classe en U en grand groupe
- *Inter-activité et participation de tous
- ***Le professeur se donne les moyens de focaliser l'attention sur lui ou ce qui est au tableau.**
- *Co-élaboration progressive du travail collectif

Avantages et inconvénients

AVANTAGES

- Les élèves sont sages
- Il sont silencieux
- On ne dérange pas les classes voisines
- On suit le rythme prévu par le professeur

INCONVÉNIENTS

- Impossible de connaître l'implication de chacun dans la classe
- Le dialogue avec l'enseignant est favorisé au détriment de l'interaction dans la classe
- Prime au plus rapide

2. Travail en binômes (1)

- **Il sert à entraîner** : lorsqu'une notion a été repérée (dans un texte audio ou écrit par exemple), réutilisée, comprise, il est intéressant, pour amener tous les élèves à la travailler de passer par ce genre de travail
- **Garantie** : tout le monde travaille et pas seulement 5 ou 6 volontaires
- **Inconvénient** : le professeur doit accepter de ne pas tout maîtriser

Travail en binômes (2)

Organisation

- Consigne claire et détaillée
- Temps limité (**de 5 à 10 minutes grand maximum**)
- Le professeur passe de binôme en binôme (cible les élèves en difficulté)
- **Correction** : écoute de 2 binôme avec inter correction
- TE si nécessaire pour ajuster
- **Objectif** : entraîner à la manipulation/ construction de la langue

3. Le travail de groupes

Remarques préalables

Questions

- Que disent les textes officiels sur le travail de groupes?
- Que dit la recherche?
 - <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Trouver-la-bonne-organisation>
- Qui le pratique régulièrement?
- Qui ne l'a pas encore pratiqué?
- Avantages?
- Difficultés liées au travail de groupe?

Le travail de groupes, pour quoi faire?

L'intérêt de la pédagogie de groupe est de **rompre avec la classe traditionnelle frontale** et de mettre les élèves en situation **d'agir ensemble, d'opérer eux-mêmes leurs découvertes** et d'acquérir, ce faisant, **une certaine autonomie**

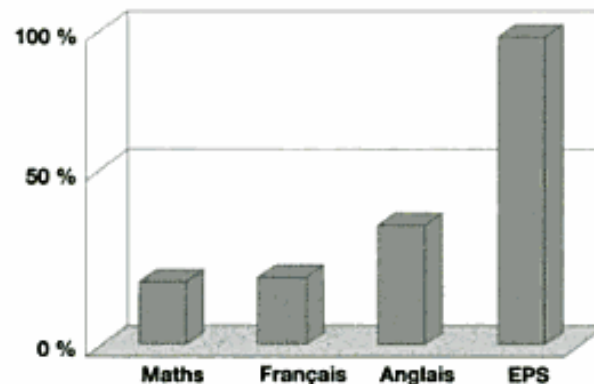
Cadre Européen de Références pour les langues,
<http://culture2.coe.int/portfolio/documents/cadrecommun.pdf>

Perspective actionnelle.

Cependant...

Le travail en groupe n'existe pas spontanément en classe. Un panel de 119 élèves interrogés confirme une situation classique : le travail en groupe

Avez-vous l'habitude de faire du travail de groupe de classe ?



est quasi inexistant en français et maths, à peine plus en anglais. Il n'y a que l'EPS (éducation physique et sportive) qui l'inscrit comme méthode régulière de travail.

Source : François Muller, « *Manuel de survie à l'usage de l'enseignant (même débutant)* », 2005

Principales objections des enseignants

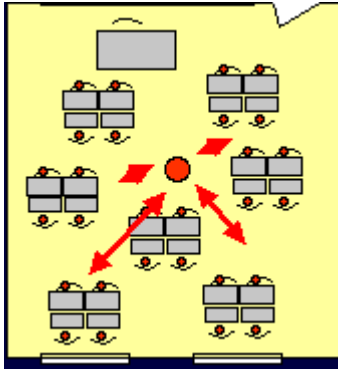
- Le travail en groupe est **chronophage** et **favorise l'agitation et le désordre** dans la classe
- Lorsqu'ils travaillent en groupe, les élèves **parlent en français**
- Le travail en groupes demande **beaucoup d'énergie au professeur**

Ma réponse

Pour éviter les problèmes mentionnés dans la diapositive précédente, il faut apprendre à connaître et maîtriser les techniques du travail de groupes.

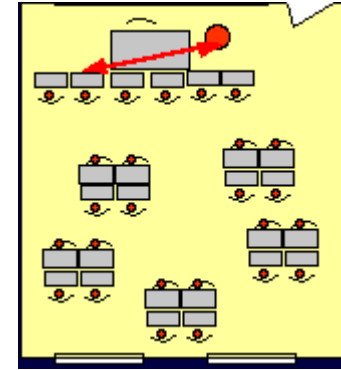
1. Données théoriques

Exemples d'organisation de l'espace de travail



Activités de production sur dossier

- *Groupes de 4
- *Le professeur se déplace selon les besoins.
- *Permet d'alterner la réflexion en petits groupes et la reprise en grand groupe sans changer de disposition.



Organisation en pédagogie différenciée

- *groupes de 4, établis selon un objectif ou un besoin;
- *L'intervention du professeur est centrée sur quelques élèves en aide individualisée

Différents types de groupes, à finalités différentes ou complémentaires

- a) **Groupes homogènes** (travail différencié ou même travail avec des aides différentes, ou tâches complémentaires)
- b) **Groupes hétérogènes** (tâches de correction et de production)
- c) **Groupes rotatifs** : par exemple quand on passe de groupes homogènes à des groupes hétérogènes

Sous-groupements homogènes à tâches scolaires différenciées

Ces sous-groupements sont déterminés par le professeur pour un fonctionnement périodique mais limité et varié selon:

- des objectifs différents et distincts pour chaque sous-groupe
- les mêmes objectifs, mais des exigences différenciées, plus ou moins ardues (d'exercice et de performance)
- le même matériel de travail, mais des objectifs complémentaires
- des matériels différents et des documents distincts
- des fonctions distinctes mais à articulation réciproque (recherche de documentation différenciée faite par chaque sous-groupe en vue d'une mise en commun collective, ou encore documentation par un sous-groupe, enquête par un autre, puis correspondance par un 3ème et calculs par un autre etc...)
- des fonctions distinctes à commande successive, mais en présence réciproque (un sous-groupe prépare une tâche pour un second sous-groupe, celui-ci transmet ses propositions en vue de l'aider à un 4ème sous-groupe qui transmet les messages à des moments déterminés)
- des méthodes différentes imposées à chaque sous-groupe en vue d'une confrontation ultérieure des processus et des résultats effectués
- des tâches différenciées de révision de bases ou d'approfondissement à partir de résultats à des tests de connaissance
- une technologie unique, mais dont les opérations diverses sont réparties entre des sous-groupes homogènes à compétence distincte

Sous-groupements hétérogènes à tâches scolaires identiques

Ces sous-groupements peuvent être réalisés sur des durées brèves ou longues, par libre choix réciproque des élèves, ou bien par réunion de proximité, ou par désignation du professeur avec:

- rôles égaux de consultation rapide entre élèves (type Philipps 6x6 ou petits groupes de 6 élèves sur 6 minutes)
- rôles égaux d'échanges ou d'étude approfondie (4 élèves pendant 20 minutes ou 1 heure) ou travaux en "travail autonome"
- rôles égaux d'évaluation (co-évaluation dans chaque sous-groupe des copies ou travaux de ses membres; ou évaluation des tâches des autres sous-groupes)
- rôles égaux d'interviews réciproques (pour une prise de contact, une présentation, un échange d'idées; par 2, puis par 4 ou 6 etc... selon la technique d'élaboration progressive)
- rôles alternés (chaque élève interroge son voisin et va inscrire au tableau les indications ou les difficultés (sur la discipline) de celui-ci: technique du voisinage)
- rôles d'entraide pédagogique (en sous-groupes, un élève "moniteur" essaie d'expliquer à un ou plusieurs camarades, une partie du cours qui vient d'être présenté par le professeur)
- rôles complémentaires: la classe est répartie en sous-groupes, institués de 5 à 6 élèves dont l'un dirige, assisté par un second, avec deux autres élèves moyens et un ou deux élèves en difficulté; ces sous-groupes sont mis au travail par le professeur de temps à autre: technique de "Poirier"
- rôles d'intégration: dans chaque sous-groupe hétérogène, un messenger est désigné pour communiquer avec les autres sous-groupes sur l'avancement de la tâche en cours
- rôles antagonistes: dans chaque sous-groupe, un élève soutient une position ou une démarche, cependant qu'un autre élève assure une critique permanente ou soutient une démarche inverse, sinon complémentaire

Sous-groupements rotatifs

Les regroupements peuvent s'effectuer en en organisant de nouveaux, permettant une mise au courant réciproque partielle ou totale, entre des élèves venant de divers sous-groupes, dans un contact direct et proche, à la suite de :

- la répartition des élèves d'un ou deux sous-groupes avancés dans les autres sous-groupes plus ou moins en difficulté
- la constitution d'inter-groupes complets, constitués par un nombre de membres de chaque sous-groupe
- la communication par messagers de chaque sous-groupe allant successivement informer les autres sous-groupes sur les résultats des tâches assumées par chaque sous-groupe
- la composition mixte de la moitié d'un sous-groupe avec la moitié d'un autre sous-groupe (ou d'un tiers avec les tiers de deux autres sous-groupes)
- la communication "rotative": toutes les 10 à 15 minutes, un émissaire de chaque sous-groupe est envoyé vers un sous-groupe différent où il demeure après avoir exposé le travail du sous-groupe d'où il provient. Après quelques rotations, la composition d'un sous-groupe comprend des envoyés des autres sous-groupes travaillant avec un noyau réduit du sous-groupe primitif
- un contact en binômes successifs: chaque élève rencontre successivement un élève de chacun des sous-groupes autres que le sien
- l'interview successif de chaque sous-groupe par le professeur aidé de quelques élèves
- le regroupement des élèves par intergroupes de rôles

2. Comment mettre en place un travail de groupes

Préparation de l'activité de groupe

1. Elaboration des groupes selon des critères prédéfinis, ou après une évaluation diagnostique
2. **Choix de la tâche** assignée à chaque groupe en fonction des buts à atteindre (même activité ou activité différente? Activités dissociées ou complémentaires?)
3. Préparation de la fiche de travail qui doit comprendre :
 - la consigne,
 - **Le temps fixé** pour l'activité
 - les modalités de restitution (orale, écrite, sous quelle forme etc...),
 - les critères d'évaluation (du groupe? Individuelle etc..)
 - Modalités de la mise en commun.

1. Comment constituer les groupes

	Avantages	Inconvénients
Par affinités	<p>Les élèves sont en confiance et donc s'organisent et échangent plus facilement</p> <p>Les élèves connaissent leurs points forts et faibles, ils peuvent donc se distribuer plus rapidement les rôles</p> <p>En début d'année les groupes par affinité sont les plus adaptés, car on ne connaît pas encore les élèves ; ensuite mieux vaut imposer la constitution du groupe</p>	<p>Certains élèves s'associent par intérêt pour se reposer sur le travail des autres</p> <p>D'autres élèves risquent de se voir « réduit » à effectuer le rôle dans lequel ils sont le plus à l'aise et de se fait ne progressent pas dans tous les domaines</p> <p>le « leader » du groupe a souvent des difficultés à déléguer le travail et tend à assurer tous les rôles</p>
Groupes imposés (homogènes ou hétérogènes)	<p>L'enseignant peut adapter finement sa pédagogie aux types de groupes</p> <p>Il peut jouer sur la composition des groupes pour accentuer l'entre-aide entre les différents membres</p>	<p>Les groupes hétérogènes ou homogènes ne peuvent être constitués que lorsque l'enseignant connaît ses élèves donc en cours d'année : après des phases d'évaluation de différents types</p>
Groupes homogènes, constitués d'élèves qui pour les capacités travaillées présentent le même niveau de maîtrise	<p>possibilité de proposer des activités différentes pour chaque groupe en fonction des profils des élèves</p> <p>permet d'anticiper les aides qui seront nécessaires</p> <p>Répartition plus rapide et aisée des rôles au sein du groupe</p> <p>Favorise le travail de tous</p>	<p>Cette répartition peut mettre en difficultés tout le groupe sans qu'aucun des membres ne soit capable de trouver une solution.</p>
Groupes hétérogènes, constitués d'élèves qui pour les capacités travaillées présentent des niveaux de maîtrise différents	<p>Permet l'entraide, une émulation positive</p> <p>Possibilité de proposer des activités qui permettent d'attribuer à tous un travail correspondant à leur capacité ou à leur besoin.</p> <p>En cas de difficultés un élève plus performant peut alors seconder celui plus fragile</p>	<p>Les « faibles » se reposent parfois sur les plus « forts », Ou bien les « forts » empêchent les « faibles » de s'exprimer et la répartition des tâches sera inégale.</p>

Lancement de l'activité de groupe

- Il peut être utile de prévoir **une première phase** permettant à l'élève de **réfléchir seul** à ce qu'on lui demande (Meirieu)
- Puis, **organiser les groupes** qui distribueront en interne les rôles de chacun : gestionnaire du temps, gestionnaire du bruit, secrétaire...
- Les habituer à **un travail en 2 temps**:
 1. Réponse à la question
 2. Préparation à la restitution

Pendant l'activité, le professeur ...

- Met à disposition **divers outils** (livres, cahiers, dictionnaires)
- **Oblige** tous les élèves à **prendre leurs propres notes sur le cahier d'exercices** même s'il y a une demande de CR écrit par groupe (pour garder, individuellement, une trace du travail effectué)
- **Accompagne** chaque groupe, reste **en retrait**, ne donne **pas de réponse toute faite**, ne **juge pas** mais apporte **des aides ciblées**, des **conseils...**

Restitution

- **Soit EE**

- Travail de groupe ou individuel? Il semble souhaitable de demander à chacun sa propre restitution

- **Soit EO**

- **En plénière:** un groupe rapporte à la classe (chargée de prendre des notes ou de remplir une fiche) le résultat des travaux. (**Privilégier l'EOI**)
- **En groupes rotatifs** (généralement, situation intermédiaire avant la production finale)
- **En groupes de jeux de rôles** (ex: chaque groupe s'est préparé à une situation puis, en groupes rotatifs, ils s'entraînent, par exemple à un débat, puis, on tire au sort un groupe qui vient rejouer la scène devant les autres.

Pendant la restitution, le professeur...

- **écoute et prend en compte** les propositions des élèves,
- **gère le débat** : c'est lui qui **valide** les propos (il apporte l'assurance de la validité des résultats émis) au moment de la structuration des notions.

Quelle évaluation du travail de groupes?

Critères possibles	
Attitude pendant le travail de groupe	Qualité de la production du groupe
<ol style="list-style-type: none">1. travail dans le calme2. investissement de tous dans la tâche demandée3. bonne collaboration entre élèves4. respect des rôles attribués à chacun5. Respect du temps imparti6. Respect du type de production demandé	<ol style="list-style-type: none">1. Qualité formelle2. Qualité scientifique<ul style="list-style-type: none">- Informations justes et complètes- bonne mise en relation- réponse au problème- forme demandée respectée

Inconvénients liés au travail de groupes

- Il faut être très vigilant sur **la part de chacun dans le travail** (en relation avec la constitution des groupes)
- Il faut **lutter contre la propension des élèves à ne pas parler espagnol** : même en collège, on peut avoir des exigences (Por favor, ¿qué significa.... Cómo se dice.... No entiendo.....?)
- Il faut **gérer le bruit**
- La préparation est **très technique** et demande **beaucoup de temps**

Avantages

- Si la fiche de travail est bien faite:
 - Tous les élèves travaillent
 - Tous les élèves réfléchissent pour:
 - Comprendre
 - Construire de la langue
 - Tous les élèves sont capables de participer à la restitution

Avantages

- Si le professeur est rigoureux:
 - Tous les élèves savent à chaque instant ce qu'ils doivent faire
 - Tous les élèves sont occupés
 - Tous les élèves rentrent chez eux avec des notes sur le cahier d'exercices. Ils peuvent donc retravailler

Remarque

Pour le travail de groupes, penser en début d'année à créer des groupes permanents (fixes/hétérogènes) ce qui facilitera la mise au travail.

Cela n'empêchera pas, tout au long de l'année de créer, ponctuellement :

- Groupes de proximité (travail en binômes)
- Groupes de besoin (homogènes -> remédiation..)
- Groupes de projets -> affinités

► Les avantages du travail en groupe

Voici un tableau qui permet de visualiser les avantages escomptés dans la mise en place d'un travail en groupe, pourvu que vous respectiez quelques préalables nécessaires.

Pour réussir une séquence en groupe, je dois veiller à :

- préparer le support;
- préciser les objectifs en terme de savoirs et de savoir-faire;
- utiliser le sociogramme et composer les groupes pour éviter les dysfonctionnements divers (situation de blocage);
- ne pas multiplier les objectifs d'apprentissage;
- rester modeste pour une séquence.

Pour escompter quelques avantages :

Du point de vue de...	L'enseignant	L'élève	L'objectif d'apprentissage
Avantage « économique »	Meilleure utilisation du temps : le temps du cours est le travail de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • Complémentarité des compétences • Éviter les situations de blocage ou d'impasse • Expérimentation 	Réduire les temps morts d'explication pour les autres élèves
Avantage sociologique	Nouveau rôle de médiateur (dialogue, conseil pédagogique, méthodologique, tutorat)	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration • Coopération, entraide • Communication • Autonomie • Socialisation 	Permettre aux élèves d'apprendre ensemble de manière mutuelle, une dimension non prise en compte par ailleurs
Avantage psychologique	<ul style="list-style-type: none"> • Dédramatisation des difficultés • Réduction de l'anxiété 	<ul style="list-style-type: none"> • Dédramatisation des difficultés • Réduction de l'anxiété • Valorisation des compétences • Avoir un rôle, une responsabilité 	Trouver du sens par le plaisir de la situation d'apprentissage, se sentir soutenu dans sa réflexion par ses pairs

D'après C. Delannoy,
« Apprendre en s'entraidant », Cahiers pédagogiques 304-305, 1992

Conclusion

- On ne peut envisager de travailler toujours de la même façon. Il faut varier les situations, les dispositifs, les activités.
- On ne peut se contenter d'une préparation approximative lorsqu'on envisage de faire travailler les élèves en groupes si l'on veut être certain de mettre tous les élèves au travail de façon efficace.

Exemples de travaux de groupes