

PREPARATION DE SEANCE

Objetivo final EOC : A imitación de Laura, realiza tu videoblog. ¡Preséntate !
En este videoblog, vas a

Autoevaluación de tus competencias	😊	😐	😞
Saludar y despedirte			
Deletrear tu apellido			
Hacer tu presentación física			
Hablar de tu familia			
Decir cuál es tu nacionalidad			
Hablar de tus defectos y cualidades			
Expresar tus gustos			
Hablar de tus actividades			
Presentar tus mascotas, peluches u objetos favoritos			
Decir quiénes son tus amigos/as			
... ¡¡¡y añadir lo que quieras!!!			
Conjugar correctamente el presente de indicativo			
Esforzarte por pronunciar y acentuar correctamente			
Esforzarte por expresarte con fluidez e interesar al público.			

EOC/A2 : Peut faire un bref exposé préparé sur un sujet relatif à sa vie quotidienne, sur un sujet *familier*.

Titre du document, activités langagières travaillées (réception **ET** expression) et niveau
CECRL

El videoblog de Laura (CO) :

<https://www.youtube.com/watch?v=yFmD6HJKxFk&list=PLT58JadHcEH1SI1F2-x9s-pQks68ZBa8T>

P 59

COMPRENDRE DES ÉMISSIONS DE TÉLÉVISION ET DES FILMS

A2	Peut identifier l'élément principal de nouvelles télévisées sur un événement, un accident, etc., si le commentaire est accompagné d'un support visuel. Peut suivre les rubriques du journal télévisé ou de documentaires télévisés présentés assez lentement et clairement en langue standard, même si tous les détails ne sont pas compris.
A1	Pas de descripteur disponible.

•Objectif sens :

Présentation vidéo d'une adolescente espagnole.

@VLagrange, Espe Croix de Pierre 2017

•Lexique à vérifier/donner :

RAS

•Points de langue à traiter éventuellement :

Retour sur l'alphabet

Adjectif possessif « mi »

« pero » , « y »

« Bueno, pues »

« Este es »

« Esta es »

Verbes à la 1ère personne du présent de l'indicatif : me llamo, voy, soy, tengo, estoy, hablo, salgo, acaba,

Autres personnes : es, tiene, son

•Activité de pré lecture/pré écoute :

Ecrire ou tableau « Videoblog ». Attente des réactions.

Situer Valladolid sur une carte.

•Déroulement de la séance : modalités de travail (groupes/plénière/binômes) et consignes de mise en activité.

Possibilité d'écouter le document sans les images ou à l'inverse de visionner les images sans le son. Dans les 2 cas, émission d'hypothèses, à confirmer ou infirmer ensuite. On peut aussi projeter le début de la vidéo et attendre les réactions. Synthèses partielles, puis synthèse récapitulative avant de poursuivre.

Si projection sans le son ►

Invitation d'emblée à la description physique de Laura.

Présentation de sa chambre (suivant les pré requis de la classe).

Imaginer le contenu de sa présentation. Formulation d'hypothèses, à confirmer ou infirmer après visionnage avec le son (sans sous-titres!).

Synthèses partielles, puis synthèse récapitulative avant de poursuivre.

Si projection avec le son ►

Au préalable, réflexion en plénière sur les stratégies à mettre en place pour optimiser la compréhension.

Première écoute globale, sans prise de notes.

Puis par groupes, nouveau visionnage avec prise de notes : inviter à relever les différentes phases.

Mise en commun au sein de chaque groupe. Puis mise en commun en plénière. Objectif : définir les différentes phases de la présentation :

Hola a todos, ¿qué tal ?/ adiós, hasta la próxima

Identidad : me llamo...

Este es mi primer videoblog

Voy a contaros algunas cosas sobre mí

Mi apellido
L'alphabet (« se deletrea »)
Nacionalidad
Ciudad
Edad
Cumpleaños
Curso
Familia (hermano)
Lenguas habladas
Mascotas/peluche
Amigas
Casa/habitación
Cantante favorito

A noter au tableau, sur le modèle d'une carte mentale par exemple. Sous quelque forme graphique que ce soit, inviter à reproduire le déroulement de la présentation, à compléter individuellement puis en groupes, au brouillon. A partir de cette reconstitution graphique, présenter ce que l'on a compris (synthèses partielles, puis synthèse récapitulative).

Vérification de la compréhension en interaction :
partager la classe en 2, ou former des groupes. Objectif : préparer des questions à poser à l'autre partie de la classe (ou entre groupes). Formes variées : questions, V/F, demander une traduction, un verbe... ,

Distribution de photogrammes, à remettre dans l'ordre. Ou projection des différentes phases de la présentation de Laura dans le désordre, à remettre dans l'ordre (Edad, Nacionalidad, Casa/habitación, Cumpleaños, Familia...), en binômes, puis vérification après visionnage.

Projeter la vidéo sans le son. Objectif : reformuler la présentation de Laura à sa place.

Enfin, dernière écoute globale, pour fixer la compréhension.

•Trace écrite envisageable :

Verbes à la première personne.

Éléments de langage oral : « Bueno, pues ... » et de la présentation de photo : « Este es mi... ».

Fiches éditeur...

•Consigne(s) de travail envisageable(s) -mémorisation obligatoire + expression orale ou écrite- :

... à compléter à la maison, ou en classe si temps, après réécoute du document.

Proposer éventuellement à ceux qui le souhaitent la vidéo avec sous-titres.

<https://www.youtube.com/watch?v=rl8UBf9ciuk>

Objectif d'EOC (quelques notes autorisées) : « Soy Laura, me presento : ... »

•Prolongement(s) possible(s) :

Sur le modèle de Laura, réaliser sa propre présentation orale. Pour les plus à l'aise, ajout de la rédaction des sous-titres de sa propre présentation.

2 Mi videoblog

Ahora completa los recuadros con tu información personal.

The worksheet features a central graphic of a person's head and shoulders in profile, with the word "Yo" written in large, bold, pink letters across the face. Surrounding this graphic are eight rectangular text boxes, each with a yellow header and a white body, designed for students to write their personal information. The boxes are arranged as follows:

- Top right: "Me llamo..."
- Middle right: "Soy de..."
- Bottom right: "Mi ciudad es..."
- Bottom right (lower): "Mis amigos son..."
- Bottom center: "Mi último cumpleaños:"
- Bottom left: "Hablo..."
- Middle left: "Mi mascota es..."
- Top left: "Mi cantante favorito es..."

Escucha el video y marca con una cruz (X) las opciones correctas.



Mi último cumpleaños:	
12  <input type="checkbox"/>	13  <input type="checkbox"/>

Me llamo...	
Laura Iruretagoiena  <input type="checkbox"/>	Laura Ibarrena  <input type="checkbox"/>

Hablo...	
inglés y español  <input type="checkbox"/>	inglés, francés y español  <input type="checkbox"/>

Soy...	
de Valladolid  <input type="checkbox"/>	de San Sebastián  <input type="checkbox"/>

La ciudad de mi madre es...	
Toronto  <input type="checkbox"/>	París  <input type="checkbox"/>

Mi cantante favorito es...	
Justin Bieber  <input type="checkbox"/>	Ricky Martin  <input type="checkbox"/>

Mis amigas son...	
Ana y María  <input type="checkbox"/>	María y Ana  <input type="checkbox"/>

Mi mascota es...	
un perro  <input type="checkbox"/>	un oso de peluche  <input type="checkbox"/>