

## Sur quoi peut porter la différenciation...

<b>Espace</b>	<b>Temps</b>	<b>Relation pédagogique</b>	<b>Organisation - Modalités de travail</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modulable</li> <li>- s'approprier l'espace de la classe : ressources, productions</li> <li>- affichages référentiels</li> <li>- défini en fonction des activités</li> <li>-...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « temps sujet »</li> <li>- outils d'aide à l'organisation du temps</li> <li>- mise en projet (journée, échéancier...)</li> <li>- respecter les rythmes d'apprentissage,</li> <li>- temps de parole de l'enseignant,</li> <li>- programmation de la journée,</li> <li>- temps de bilan individuel,</li> <li>- remédiation,</li> <li>-...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en compte des besoins divers/différents (élève/élève, élève/maître)</li> <li>- prise en compte de la personnalité</li> <li>- connaissance de soi, estime de soi en tant qu'élève</li> <li>- Que savent-ils déjà ? Représentations des acquis</li> <li>- encouragement, valorisation des progrès</li> <li>-...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regroupements par besoins, niveaux, projets... homogènes... hétérogènes...</li> <li>- remédiation</li> <li>- tutorat</li> <li>- plan de travail</li> <li>- gestion d'ateliers</li> <li>-...</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<b>Supports</b>	<b>Productions</b>	<b>Processus/procédures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- quantitatif</li> <li>- objectifs</li> <li>- différents niveaux d'application</li> <li>-...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel : tableau, transparent, image, document, carte, vidéo, jeu, livre, presse...</li> <li>- manipulation</li> <li>- ce qui est à consolider</li> <li>- anticipation en fonction de la connaissance des élèves...mise en projet</li> <li>- individuel ou collectif</li> <li>-...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- quantitatif</li> <li>- oral/écrit/schématisé</li> <li>- seul/plusieurs</li> <li>- avec/sans aide</li> <li>- différents supports</li> <li>- objectifs différenciés</li> <li>- verbalisation individualisé</li> <li>-...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogue pédagogique</li> <li>- métacognition (Comment j'apprends ?)</li> <li>- diversifier les outils d'apprentissage (parole, écrit, image...)</li> <li>- les aides méthodologiques (fiche guide, personne ressource, tuteur</li> <li>- étayage de l'enseignant</li> <li>- place de l'erreur dans l'apprentissage : essai, brouillon, possibilité de recommencer</li> <li>-...</li> </ul>
<b>Démarches</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Postures</b>	<b>Consignes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- déductive</li> <li>- inductive</li> <li>- créative</li> <li>- technologique</li> <li>-...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- outils d'évaluation pour apprendre,</li> <li>- outils d'évaluation pour communiquer,</li> <li>- outils construits pour et avec les élèves,</li> <li>- cahier de réussite</li> <li>- le port folio</li> <li>-...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transmission</li> <li>- médiation</li> <li>- animation</li> <li>-...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orales, écrites</li> <li>- reformulées</li> <li>- plus simples ou plus complexes selon les capacités,</li> <li>-...</li> </ul>

.../