



Méthode pour réussir l'exercice de type 1



Il est attendu un argumentaire avec une introduction, un développement et une conclusion.

1) Avant de rédiger : Préparer votre réponse au brouillon :

▪ DEBROUSSAILLAGE :

- Lire et **comprendre** la question posée en repérant les mots clefs.
- **Surligner** les termes importants.
- **Lister** sur votre brouillon **tous les éléments** (mots, schémas) qui vous viennent à l'esprit

▪ ORGANISER LES IDEES :

- **Trier** vos connaissances : entourer de la même couleur tous les éléments qui s'intègrent dans le même paragraphe
- **Organiser** vos connaissances en un plan cohérent. **Eliminer** les connaissances hors sujet.
- **Rédiger** au brouillon introduction et conclusion

2) Rédiger votre réponse : Ce que votre réponse doit contenir :

▪ INTRODUCTION : respecter la règle des 3P :

- **Présentation** du sujet (définition des mots fondamentaux), mise en situation
- **Problématique**, formulée ou non sous forme de question
- **Proposition de résolution au problème (plan)**, axes principaux

▪ DEVELOPPEMENT :

- Bien structurer en **paragraphes** (minimum 2, souvent donné par l'énoncé) qui s'articulent de manière logique. Paragraphes séparés par un saut de lignes et avec un titre judicieux.
- Ne pas oublier d'inclure le ou les **schémas soignés** (titrés et légendés, en couleur)
- Il est important d'appuyer votre développement sur **des exemples, des expériences, des observations, d'exemples**

▪ CONCLUSION :

Résumer les idées principales de votre développement qui permettent de répondre à la problématique

Exercice 2 (8 ou 9 points) (1h30 à 2h)

- L'exercice 2 permet d'évaluer la **pratique du raisonnement scientifique** de l'élève.
- Il permet également de tester sa **capacité à pratiquer une démarche scientifique** dans le cadre d'un problème scientifique, à partir de **l'exploitation d'un ensemble de documents** et **en mobilisant ses connaissances, mises en relation avec les documents**.
- Le questionnement amène le candidat à :
 - **choisir une démarche de résolution** du problème posé et à **l'exposer** ;
 - **analyser les documents fournis** et **élaborer son argumentation** ;
 - **structurer et rédiger** correctement son raisonnement.
- Les **critères évalués** sont les suivants :

1 : Démarche :

- Logique, avec raisonnement clair et visible
- Adaptée au sujet tout du long
- Incluant tous les éléments importants pour répondre au problème posé
- Avec une conclusion claire apportant une réponse au problème posé
- Rédaction de qualité.

2 : Informations :

- Sélection des informations répondant au problème dans les docs proposés
- Analyse précise des infos tirées des docs (valeurs chiffrées, conditions expérimentales, témoin, barres d'erreur prises en compte...)
- Choix pertinent des connaissances pour répondre au problème.
- Connaissances exactes.

3 : Argumentation :

- Mise en relation des infos issues des docs et des Connaissances pour Construire un raisonnement
- Interprétations pertinentes
- Critiques éventuelles
- Identification des corrélations et liens de cause à effet

1 → La démarche sera cohérente si :

- **des liens sont faits entre les documents, les connaissances et la problématique.** *Il ne suffit pas d'exploiter les documents pour eux-mêmes.*
- **vous n'exploitez pas la totalité du document :**
 - Cela signifie : qu'il faut utiliser **TOUS** les documents mais **qu'il faut trier** les informations présentes dans ceux-ci et choisir celles permettant de répondre au problème.

2 → Les informations correspondent à la fois aux arguments tirés des documents et aux connaissances.

ATTENTION : Un commentaire s'appuie sur plusieurs documents scientifiques, mais ne doit pas prendre la forme d'une paraphrase, d'un simple résumé ou d'une synthèse car vous **devez développer une argumentation !**

Grille d'évaluation

Elle est composée de 3 sous-grilles pour chacun des domaines évalués.

Critères de référence (et descripteurs du niveau de maîtrise attendu dans la cadre des attendus du programme de SVT) :

- **Qualité et complétude de la démarche de résolution (adéquation de la démarche avec le problème posé)**
- **Qualité de la rédaction de la démarche de résolution (explicitation claire et rigoureuse du raisonnement conduit)**
- **Présence et justesse de la conclusion apportant une réponse correcte au problème posé**
- **Qualité³ des données prélevées dans les documents pour résoudre le problème scientifique**
- **Complétude et pertinence des connaissances nécessaires pour traiter le problème de manière complète, en sus des données issues des documents**
- **Mise en relation pertinente des données prélevées et des connaissances avec le problème à résoudre (confrontation pertinente des données et des connaissances et du problème posé)**

Grille pour la démarche (sur 2 points)

Démarche de résolution personnelle		
2	1	0
Construction d'une démarche cohérente bien adaptée au sujet	Construction insuffisamment cohérente de la démarche	Absence de démarche ou démarche incohérente

Grille pour les informations (sur 4 points)

Analyse des documents et mobilisation des connaissances ⁴ , dans le cadre du problème scientifique posé				
4	3	2	1	0
Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes et connaissances mobilisées pertinentes et complètes pour interpréter	Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes mais connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Informations issues des documents incomplètes ou peu rigoureuses et connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Seuls quelques éléments <i>pertinents</i> issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

Grille pour l'argumentation (sur 3 points)

Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances ³ au service de la résolution du problème			
3	2	1	0
Argumentation complète et pertinente pour répondre au problème posé	Argumentation incomplète ou peu rigoureuse		Argumentation absente et/ou réponse explicative absente ou incohérente
Réponse <i>explicative, cohérente et complète</i> au problème scientifique	Réponse explicative cohérente avec le problème posé	Absence de réponse ou réponse non cohérente avec le problème posé	



Méthode pour réussir l'exercice de type 2



Comprendre le sujet au brouillon

- 1- Lire l'énoncé
- 2- Repérer et définir les mots clefs de l'énoncé.
- 3- Identifier le ou les problème(s) scientifique(s) à résoudre.
- 4- Lister les connaissances permettant de répondre au problème **AVANT DE LIRE LES DOCUMENTS.**

Comprendre les documents au brouillon

- 5- Lire les documents.
- 6- Exploiter les données directement sur les documents : *souligner les parties importantes des textes, entourer les valeurs clés d'un tableau, d'un graphique chercher les expériences témoins, les hypothèses qui ont amené à la réalisation des expériences*
- 7- Construire un plan au brouillon : un argument par paragraphes, faire référence au(x) document(s) (Doc à citer en début ou en fin de phrase) et pour le ou les documents utilisés :
 - relever les données pertinentes (donner des chiffres, citer le texte, faire un schéma interprétatif,....)
 - en déduire les informations utiles en expliquant les faits à l'aide des connaissances ou des données issues des autres documents en relation avec la stratégie
 - conclure sur ce qu'apporte le document à la résolution du problème.

Commencer la rédaction au propre

- 9- Rédiger l'introduction (incluant la problématique et présentation de la démarche suivie). Ne pas donner ici la conclusion !
- 10- Rédiger le développement organisé avec des parties séparées par un saut de ligne

Pour chaque document :

- Je relève les données pertinentes (donner des chiffres, citer le texte, faire un schéma interprétatif,....)
- Or je sais que.. Je déduis les informations utiles en expliquant les faits à l'aide de mes connaissances ou des données issues des autres documents en relation avec la stratégie
- Je conclus sur ce qu'apporte le document à la résolution du problème.

- 11- Rédiger la conclusion bilan qui répond à la problématique (bilan très important).