

PROJET PÉDAGOGIQUE

Année scolaire 200...-200...

Thème choisi :

Acteurs

- **Élèves, étudiants** mais aussi jeunes pendant des activités extrascolaires, adultes en formation...
- **Enseignants** mais aussi infirmières, personnels administratifs, éducateurs, animateurs...
- **Partenaires extérieurs**, techniciens, ingénieurs, chercheurs... mais aussi parents d'élèves, élus, personnels de collectivités, membres d'association, parrains...

Déroulement

- **Origine du projet** : un fait d'actualité, un désir d'en savoir plus, un événement local, la participation à une manifestation (1 000 défis pour ma planète par exemple)...
- **Question(s) étudiée(s)**. dans l'esprit d'une résolution de problème(s).
- **Différentes étapes de la démarche** : avant, pendant, après la mise en œuvre du projet.
- **Prise en compte du temps et de l'espace** : le passé, le présent et le futur de cette problématique et ses conséquences locales, régionales, voire planétaires.
- **Interdisciplinarité** : place des disciplines et leurs modalités d'intervention.
- **Approche globale** : identification des autres thèmes éventuellement concernés, par exemple l'air, l'eau, le sol et de leurs interactions.
- **Citoyenneté** : mise en évidence des aspects citoyens en particulier l'organisation à ce jour des sociétés pour gérer cette situation, y compris le rôle du citoyen au quotidien et les réponses institutionnelles et réglementaires locales et-ou internationales. Dans le système éducatif, les CESC (comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté), les comités d'hygiène et de sécurité, l'ECJS (éducation civique juridique et sociale), l'heure de vie de classe... constituent autant de dispositifs qui peuvent participer à cette forme d'éducation civique.
- **Communication** : Pourquoi, pour qui, où, quand, comment...

L'évaluation

- **Savoirs et savoir-faire** : incidences de ce projet sur l'acquisition des connaissances et des méthodes disciplinaires et interdisciplinaires.
- **Comportements** : changements constatés dans les attitudes individuelles et collectives.
- **Impact sur l'environnement** : les améliorations déjà constatées ou attendues à plus long terme.
- **Aspects particulièrement positifs.**
- **Difficultés rencontrées.**
- **Remarques éventuelles.**

Les prolongements éventuels

<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/approche/opportunités.htm>