

Grille d'indicateurs EEDD pour le premier degré

On ne peut véritablement faire émerger l'idée complexe de développement durable qu'à partir du cycle 3.
En cycles 1 et 2, on s'emploiera à construire des notions plus simples sous-jacentes.

DOMAINES	PROGRESSIONS ÉVALUATION:	CYCLE 1			CYCLE 2			CYCLE 3		
		A	ecA	NA	A	ecA	NA	A	ecA	NA
Construction de l'espace	Espace proche, vécu (école, maison, itinéraires)									
	Espace local, régional+ comparaisons avec d'autres (grâce à des critères)									
	Espaces local, régional, national, mondial Organisation et flux dans ces espaces (premières approches)									
Construction du temps	Temps vécu, du passé au futur proche. Les heures, la journée, la semaine, le mois, les saisons									
	Passé, présent : temps vécu et temps des proches, jusqu'au siècle. Futur : dans un mois, un an ; ou futur idéalisé : quand je serai grand ...									
	Temps historique : installation des grands repères et du fonctionnement :									
	Histoire = aléas x choix -> Futur = aléas x choix									
Construction de la notion de système	Causalité simple : A -> B									
	Chaînes : A -> B -> C...									
	Notion de réseau, de flux, d'(éco-)système ; Approches systémiques simples									
Construction de la notion d'évolution les êtres, les espaces les systèmes changent dans le temps	Moi, mes proches, l'espace vécu, dans le temps court.									
	Comparaison du vécu avec des réalités plus lointaines, sur du temps plus long.									
	A partir du passé et du présent, construction de l'avenir : vers l'idée de DD									
Construction des notions de besoins, d'équilibre, de seuil.	Reconnaissance des besoins individuels (physiologiques, sociaux culturels, matériels) et de ceux des proches. Hygiène personnelle.									
	Reconnaissance des besoins des êtres vivants et de la collectivité familiale et proche (village, quartier). Comparaisons : identification de constantes et de différences. Protection de l'enfance et santé.									
	Disparités locales et mondiales dans la satisfaction des besoins. Notion d'écosystème, d'équilibre, de seuil. Perspectives : vers le DD.									
Protection et gestion de l'environnement	Qualité de vie. Satisfaction des besoins d'une plante, d'un animal.									
	Les environnements humains : comparaison visuelle (ici et ailleurs) ; protection d'espèces.									
	Approche systémique d'écosystèmes - Protection de milieux riches ou sensibles.									
Construction de la notion de risque : aléa x enjeu	Risques personnellement encourus dans la vie domestique et scolaire.									
	Risques de la vie quotidienne, ici et ailleurs.									
	Risques majeurs naturels ou technologiques. Prévention et précaution. Vers le DD.									
Valeurs	Dignité égalité, équité sociale, exemplarité, justice, liberté de choix, respect, tolérance, solidarité, responsabilité	Socialisation			Valeurs de la République			Valeurs universelles et du DD		
Engagement individuel	Pratique d'éco-gestes, participation à une action, initiative personnelle									

Extrait d' « Éducation à l'environnement pour un développement durable, Pistes pour la mise en œuvre », ÉduSCOL, 2005. Document complet :

<http://www.areneidf.org/education/pdf/misenoeuvre-eedd-MinisEduc.pdf>