

## LES ACTEURS

- musée local ;
- Unesco ;
- usine de traitement des eaux ;
- intervenant « Main à la pâte » ;
- mairie : exposition sur le développement durable ...

## LE DÉROULEMENT

### Origine du projet :

- fait d'actualité (pollution, sécheresse, coupure d'eau) ;
- questionnement des enfants ...

### Le problème :

- *Pourquoi et comment économiser l'eau ?*

### La démarche :

- Pourquoi => les besoins en eau, évolution de la consommation, pollution ;
- D'où vient l'eau ? Cycle de l'eau, répartition ;
- Constats / prise de conscience : économiser l'eau ;
- Comment ? Réflexion, recherches documentaires, expérimentations ...

### Le temps, l'espace :

- répartition de l'eau localement, en France, dans le monde ;
- perspective historique des besoins en eau ;
- étude des climats ;
- aménagements du territoire : barrages réservoirs, captages, trajet de l'eau ...
- lecture d'images / de carte (musée local, archives départementales ...).

### Approche globale :

- économies d'énergie, biodiversité, préservation de l'environnement (pollution), politique environnementale (aménagement du territoire) ...

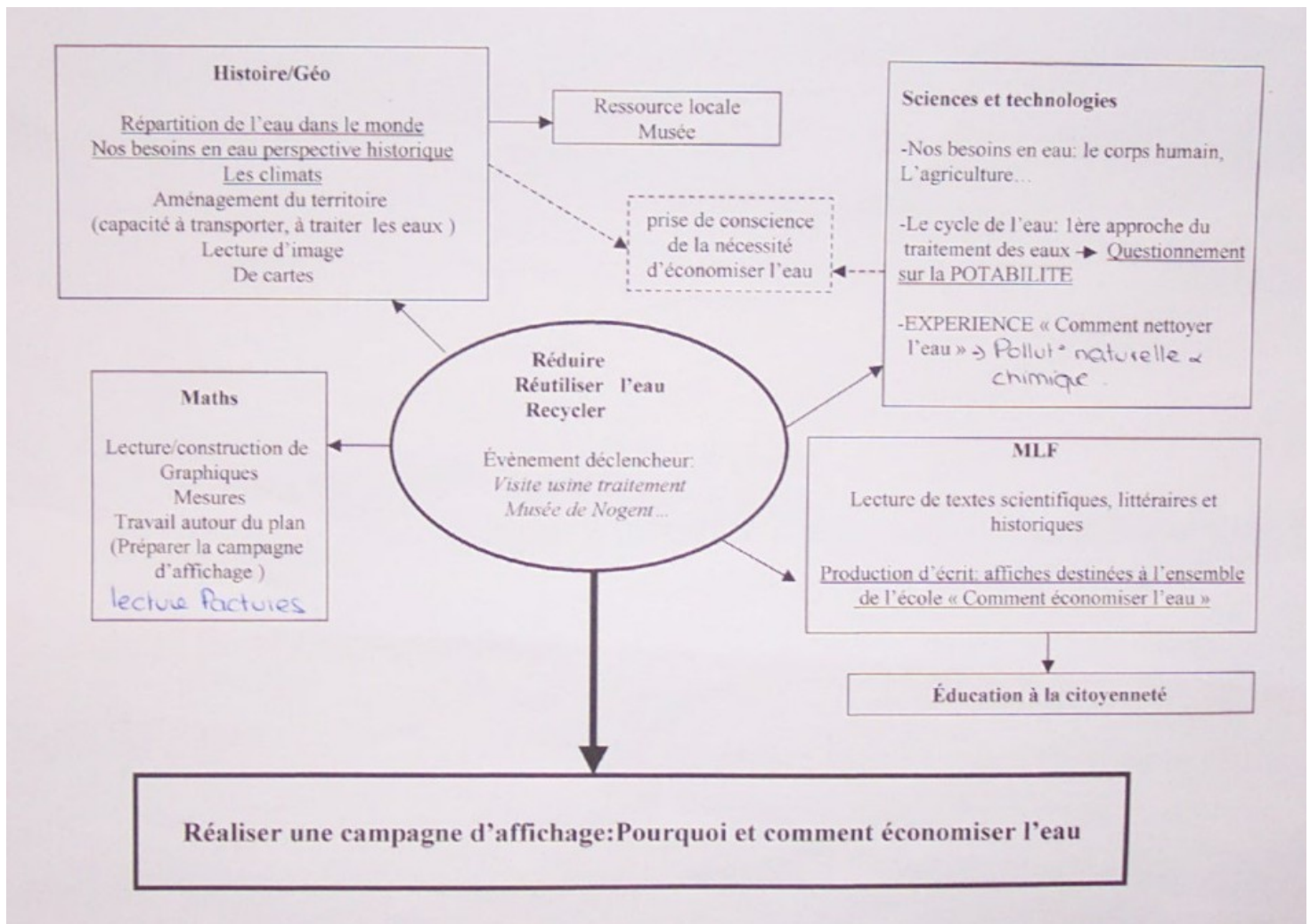
### Citoyenneté :

- respect de l'environnement ;
- gestion de sa consommation, lutte contre le gaspillage ;

### Communication :

- campagne d'affichage, site Internet de l'école, de la circonscription, blog ...

### Interdisciplinarité :



## ÉVALUATION

### savoirs :

- voir le topogramme ci-dessus.

### savoir-faire :

- lire des images et des cartes ;
- lire et construire des graphiques ;
- produire des écrits (rédiger un compte rendu ...) ;
- mesurer ;
- mettre en page une affiche ...

### savoir être :

- attitude citoyenne ...

## PROLONGEMENTS

Biodiversité, énergies renouvelables ...