

Les pesticides les plus dangereux exclus d'Europe

Les députés européens ont voté hier deux textes âprement négociés, qui règlementent la mise sur le marché et l'usage des produits phytosanitaires, et devraient aboutir à l'interdiction d'une vingtaine de substances jugées dangereuses.

«Une victoire des écologistes, qui ont su collectivement résister aux énormes pressions», s'est félicité l'un d'eux.

«Ce texte constitue une première, notamment en excluant les pesticides les plus dangereux», a réagi une association environnementale.

Michel Barnier, ministre de l'Agriculture, s'est réjoui de ce compromis : «Nous avons trouvé le bon équilibre, entre une disponibilité suffisante en produits de traitement des plantes pour une agriculture compétitive, et la réduction de leur impact sur la santé publique et l'environnement.»

En revanche, les professionnels de la chimie ont regretté «que des produits importants pour les agriculteurs allaient disparaître à moyen terme».

D'après un article publié le 14 janvier 2009 sur :

<http://www.liberation.fr/terre/0101311660-les-pesticides-les-plus-dangereux-boutes-hors-d-europe>

Proposition de démarche au cycle 3

- 1) Afin d'aider à la compréhension du texte ci-dessus, demander oralement aux élèves : « Qu'est-ce qu'un écologiste ? » avant sa lecture.
- 2) Après lecture, demander aux élèves ce qu'ils ont compris : noter les premières idées sur une affiche.
- 3) Leur demander de noter individuellement les mots inconnus, et en chercher le sens dans un dictionnaire. (par exemple produits phytosanitaires, âprement négociés, pesticides...)
- 4) Mettre en commun les résultats de la recherche et faire alors une relecture : compléter et/ou modifier les idées de l'affiche.
- 5) Problème : **Pourquoi les écologistes sont-ils satisfaits et pas les professionnels de la chimie ?**
Les élèves donnent leur avis individuellement par écrit (sur le cahier d'essais, c'est pour s'en souvenir plus tard).
- 6) Après une mise en commun (noter les points de vue sur une nouvelle affiche), des désaccords apparaissent : demander aux élèves comment ils proposent de vérifier qui a raison.
- 7) Pistes possibles à explorer : recherche sur Internet, lecture d'emballages de produits phytosanitaires, d'étiquettes de bouteilles d'eau minérale, de mesures de la qualité de l'eau du robinet, entrevue avec un « spécialiste » : responsable des espaces verts, jardinier, agriculteur, écologiste, professeur de SVT... (il faudra élaborer un questionnaire)
- 8) Mettre en commun les réponses trouvées par les différentes ressources utilisées afin d'obtenir un consensus.
- 9) Élaborer un texte résumant les connaissances acquises du type : *« Les pesticides protègent les plantes des attaques d'insectes et des maladies, mais ce sont des produits qui peuvent être mauvais pour notre santé si on les retrouve dans nos aliments. Il faut donc les utiliser avec précaution, et même interdire les plus dangereux, ce qui ne plait pas à ceux qui les fabriquent pour les vendre. »*
On pourra compléter par un schéma montrant un captage d'eau potable et l'alimentation d'une nappe phréatique par infiltration de l'eau de pluie, légendé par exemple : *« Les pesticides peuvent aussi se retrouver dans l'eau que nous buvons. »*
- 10) Revenir aux idées de départ afin de mieux identifier les nouvelles connaissances.

Points du programme de cycle 3 pouvant être abordés (b.o. hors série n°3 du 19 juin 2008)

Sciences expérimentales et technologie

Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective.

Programme C3 2008	thèmes abordés et prolongements possibles
<u>La matière</u>	
L'eau : une ressource	
. le trajet de l'eau dans la nature ;	<i>pollution des nappes par infiltration</i>
. le maintien de sa qualité pour ses utilisations.	<i>préservation de la ressource</i>
<u>Le fonctionnement du vivant</u>	
Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal).	<i>absorption des produits phytosanitaires par les racines et par les feuilles => solutions par l'agriculture biologique</i>
Les conditions de développement des végétaux et des animaux.	<i>besoins des végétaux dans la nature / dans l'agriculture traditionnelle / biologique</i>
<u>Le fonctionnement du corps humain et la santé</u>	
Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine de l'alimentation.	<i>résidus de produits phytosanitaires à la surface des végétaux => lavage / épluchage</i>
<u>Les êtres vivants dans leur environnement</u>	
Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.	<i>rôle des déchets végétaux, de la faune du sol interdépendance pucerons/fourmis/coccinelles</i>
L'évolution d'un environnement géré par l'Homme ; importance de la biodiversité.	<i>effets des traitements phytosanitaires sur le milieu, sur les hommes, alternatives biologiques</i>

Géographie

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale ; ils visent à identifier, et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial. La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire. Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable. Les repères indispensables sont mentionnés en italique, ils intègrent et construisent progressivement le cadre européen et mondial du programme. Ils peuvent être complétés en fonction des choix du professeur.

Programme C3 2008	thèmes abordés et prolongements possibles
<u>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</u>	
première approche du développement durable : l'eau dans la commune (besoins et traitement)	<i>Enquête auprès de la mairie, du fournisseur d'eau potable, de l'agence de l'eau Seine-Normandie ...</i>
<u>Le territoire français dans l'Union européenne</u>	
les grands types de paysages ; la diversité des régions françaises.	<i>situer les zones agricoles, les bassins versants, les points de captage d'eau potable (nappes, cours d'eau...</i>
<u>Produire en France</u>	
quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, <u>un espace agricole</u> et une zone de tourisme.	<i>élargissement à d'autres sources de pollution et d'autres précautions à prendre</i>
Dans le cadre de l'approche du développement durable ces quatre études mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention...	

Articles pour compléter, aider à comprendre

<http://www.hns-info.net/spip.php?article16303>

<http://agriculture.gouv.fr/sections/presse/communiqués/paquet-pesticides>

http://www.territoire-belfort.gouv.fr/cps/sections/actualite/actualite/communiqué_sur_lado8114/attachedFile_html