

**Nous vous mettons au défi
d'expliquer le rôle de l'Homme sur la
biodiversité dans votre quartier.**



Quelques conseils pour relever ce défi

- Choisissez un espace précis : votre cour d'école, une rue, un jardin public, les berges d'un cours d'eau, un espace boisé, des jardins familiaux, un espace agricole... et décrivez-le.
- Choisissez quelques-uns des êtres vivants présents (parmi les végétaux, insectes, mollusques, oiseaux, mammifères, poissons...) et montrez les relations qui existent entre eux.
- Cherchez comment l'Homme joue un rôle (négatif et/ou positif) sur ces êtres vivants et ces relations, et pour quelles raisons.
- Cherchez ce qui pourrait être fait, a déjà été fait, et ce que vous allez faire pour participer à l'amélioration de la situation.
- Décrivez l'ensemble de vos travaux sur un document informatique.

Si vous réussissez à répondre à ce défi, vous pourrez retrouver votre travail sur le site sciences, technologie et éducation au développement durable : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/index.htm>

LA PLACE DANS LES PROGRAMMES DE 2008 AU CYCLE 3

SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

(...) Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective.

Les travaux des élèves font l'objet d'écrits divers...

L'unité et la diversité du vivant

Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.

Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes.

Le fonctionnement du vivant

Les conditions de développement des végétaux et des animaux.

Les modes de reproduction des êtres vivants.

Les êtres vivants dans leur environnement

L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.

Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.

L'évolution d'un environnement géré par l'Homme...

GÉOGRAPHIE

(...) La culture humaniste ouvre l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations, des sociétés, des territoires... L'histoire et la géographie développent chez les élèves curiosité, sens de l'observation et esprit critique. Les travaux des élèves font l'objet d'écrits divers...

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale...

Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable.

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

Le paysage du quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques.

INSTRUCTION CIVIQUE

Responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé : agir en ce sens

Plus transversalement, ce travail permettra de mettre en œuvre des compétences dans :

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

L'élève est capable de :

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- dégager le thème d'un texte ;
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte ;
- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;
- rédiger un texte (description, compte rendu) en utilisant ses connaissances ;
- savoir utiliser un dictionnaire...

LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

L'élève est capable de :

- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ;

- utiliser l'outil informatique pour communiquer ;
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

L'élève est capable de :

- respecter des consignes simples en autonomie ;
 - montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
 - s'impliquer dans un projet individuel ou collectif...
-

Quelques exemples (non exhaustifs) de mises en relation pour mener ce travail

- Fleurs/insectes pollinisateurs/urbanisation
- Poissons/plantes aquatiques/aménagements des berges
- Plantes/coccinelles/pucerons/fourmis/gestion du jardin
- Salade/escargots/gestion du jardin
- Petits animaux du sol/gestion forestière, des espaces verts, des jardins
- Ragondins/impact sur le milieu/responsabilité humaine
- Écrevisses américaines/impact sur le milieu/responsabilité humaine
- Besoins et rôle des végétaux/aménagements urbains
- Présence d'êtres vivants/qualité de l'eau
- Oiseaux/insectes/milieu urbain
- Besoins et rôle des papillons/raisons de leur raréfaction

Quelques écogestes envisageables à l'école : mettre en place un jardin naturel, une friche, faire un compost, installer des nichoirs à oiseaux ou insectes, créer un "club nature", faire des panneaux d'information, installer des fiches d'identité de végétaux ou d'animaux, participer au nettoyage d'un espace, participer à L'Observatoire de la Biodiversité des Jardins (MNHN) ...

Liens utiles

- <http://eduscol.education.fr/cid47798/la-biodiversite.html>
- www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosbiodiv/
- http://www.futura-sciences.com/fr/news/t/developpement-durable-1/d/robert-barbault-la-biodiversite-est-plus-quun-catalogue-despeces_22259/
- L'Observatoire de la Biodiversité des Jardins : <http://opj.mnhn.fr/>
- Chambres d'hôtes pour insectes : http://www.plantes-et-jardins.com/magazine/dossier/index.asp?dos_id=302&kbid=1666

Suggestion : exemple de présentation finale possible

Documents : dessins, photos, textes d'élèves...	Démarche suivie, dans sa chronologie
	L'espace que nous avons choisi, pourquoi.
	Les êtres vivants que nous pensions y trouver.
	Ce que nous avons vraiment pu observer sur le terrain : les êtres vivants, leurs conditions de vie, les marques et l'influence de la présence humaine...
	Ce que nous avons choisi d'étudier en particulier, pourquoi...
	Nos recherches : documentaires, enquêtes (associations, élus, jardiniers, acteurs économiques...), expériences, visites...
	Nos conclusions : le milieu, les espèces rencontrées, les relations entre elles, l'intérêt écologique de cet espace, les actions de l'Homme sur celui-ci, la nécessité de le préserver, l'aménager, ce que nous allons faire...
	Ce que ce travail nous a appris.
	Commentaires des élèves, du professeur.