

Relever le défi départemental EDD avec sa classe :

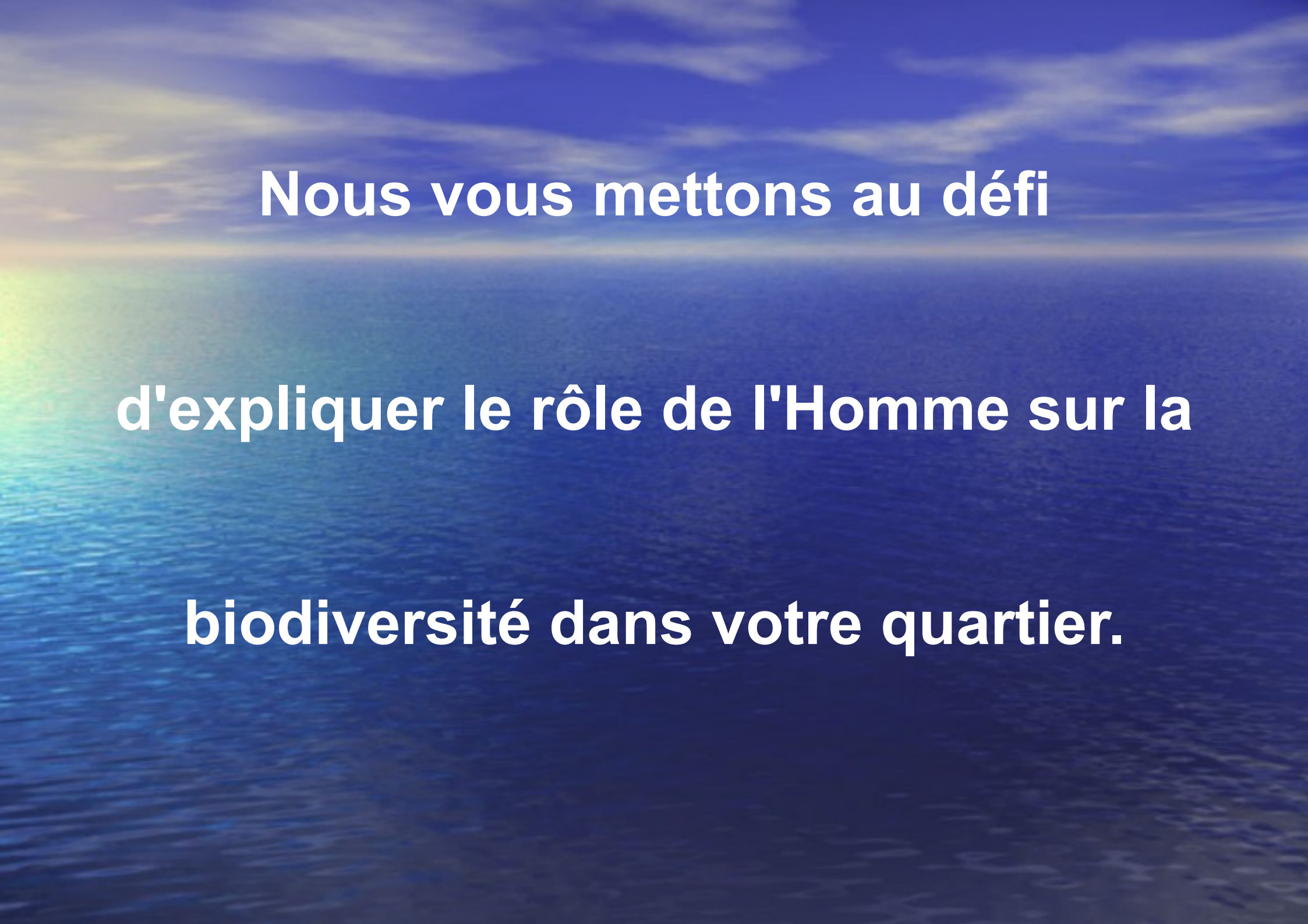
**Expliquer le rôle de l'Homme sur la biodiversité dans votre quartier.**

[Claude.chat@ac-creteil.fr](mailto:Claude.chat@ac-creteil.fr)

01 46 72 23 87

# Objectifs

- Connaître la logique et les apports de l'éducation au développement durable,
- afin de mettre en œuvre l'EDD dans sa classe,
- et de donner du sens aux différents domaines d'enseignement.



**Nous vous mettons au défi**

**d'expliquer le rôle de l'Homme sur la**

**biodiversité dans votre quartier.**

The background of the slide is a photograph of a sunset over a vast ocean. The sun is partially visible on the left side, creating a bright, hazy glow. A faint rainbow is visible in the sky, arching from the left towards the center. The sky is a deep blue with wispy white clouds. The ocean surface is dark blue with gentle ripples.

Des réactions ?

Des propositions ?

Des questions ?

## Quelques conseils pour relever ce défi

- Choisissez un espace précis : votre cour d'école, une rue, un jardin public, les berges d'un cours d'eau, un espace boisé, des jardins familiaux, un espace agricole... et décrivez-le.
- Choisissez quelques-uns des êtres vivants présents (parmi les végétaux, insectes, mollusques, oiseaux, mammifères, poissons...) et montrez les relations qui existent entre eux.
- Cherchez comment l'Homme joue un rôle (négatif et/ou positif) sur ces êtres vivants et ces relations, et pour quelles raisons.
- Cherchez ce qui pourrait être fait, a déjà été fait, et ce que vous allez faire pour participer à l'amélioration de la situation.
- Décrivez l'ensemble de vos travaux sur un document informatique.

## A partir d'un exemple

- Fleurs / insectes pollinisateurs / urbanisation
- Poissons / plantes aquatiques / aménagements des berges
- Plantes / coccinelles / pucerons / fourmis / gestion du jardin
- Salade / escargots / gestion du jardin
- Petits animaux du sol / gestion forestière, des espaces verts, des jardins
- Ragondins / impact sur le milieu / responsabilité humaine
- Écrevisses américaines / impact sur le milieu / responsabilité humaine
- **Rôle des végétaux / aménagements urbains**
- Présence d'êtres vivants / qualité de l'eau
- Oiseaux / insectes / milieu urbain
- Besoins et rôle des papillons / raisons de leur raréfaction
- ...

**Comment peut-on améliorer notre environnement ?**



**photo Claude Chat  
octobre 2010**

## Exemple de conclusion visée

Les végétaux sont très importants pour le monde vivant. Ils sont la base de la nourriture pour les animaux (dont l'Homme fait partie). Ils sont essentiels à notre santé en rejetant dans l'air du dioxygène ( $O^2$ ) dont notre corps a besoin. Ils participent beaucoup à lutter contre le réchauffement climatique en captant le dioxyde de carbone ( $CO^2$ , gaz à effet de serre).


Dans les villes, les hommes ont besoin de nombreux aménagements (logements, administrations, commerces, voies de circulation, écoles...) qui occupent beaucoup de place, laissant peu d'espace aux plantes.

Mais les habitants ont aussi besoin d'espaces pour se détendre et se rencontrer : c'est pourquoi on trouve dans les zones urbaines des parcs, des jardins publics, des espaces végétalisés.

Pour embellir notre cadre de vie, et aider à un meilleur équilibre, nous avons donc décidé de faire des plantations dans la cour de l'école. Nous avons également réalisé une exposition pour expliquer ce que nous avons appris lors de ce travail.

## Les 3 pôles de l'EDD





**Comment observer des animaux "sauvages" à l'école ?**

**photo Claude Chat  
octobre 2010**

## **Comment récolter des produits naturels à l'école ?**



**photo Claude Chat  
octobre 2010**

# Ce qu'il faut envisager avant de lancer le travail

- problème(s) posé(s)
- partenaires possibles
- résultat final visé
  - . connaissances
  - . capacités
  - . attitudes
  - . forme de présentation...
- formes de travail et activités qui en découlent
- points des programmes travaillés

Documents : dessins, photos, textes d'élèves...	Démarche suivie, dans sa chronologie
1	L'espace que nous avons choisi, pourquoi.
2	Les êtres vivants que nous pensions y trouver.
3	Ce que nous avons vraiment pu observer sur le terrain : les êtres vivants, leurs conditions de vie, les marques et l'influence de la présence humaine...
4	Ce que nous avons choisi d'étudier en particulier, pourquoi...

Documents : dessins, photos, textes d'élèves...	Démarche suivie, dans sa chronologie
5	Nos recherches : documentaires, enquêtes (associations, élus, jardiniers, acteurs économiques...), expériences, visites...
6	Nos conclusions : le milieu, les espèces rencontrées, les relations entre elles, l'intérêt écologique de cet espace, les besoins et actions de l'Homme sur celui-ci, la nécessité de le préserver, l'aménager, ce que nous pouvons et/ou allons faire...
7	Ce que ce travail nous a appris.
8	Commentaires des élèves, du professeur.

## Des aides et des ressources en ligne

- fiche guide pour l'élaboration d'un projet EDD
- cohérence à travers les différents domaines d'enseignement
- impact de l'activité humaine sur la nature
- suivi des populations de mollusques communs dans les jardins
- fleurs plantées le long des routes pour les abeilles

[http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/edd/edd\\_pistes\\_peda.htm](http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/edd/edd_pistes_peda.htm)

- et aussi

[http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/ressources\\_edd.htm](http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/ressources_edd.htm)

<http://lewebpedagogique.com/scie/>