

# Éducation au développement durable (EDD) à la maternelle

**Claude Chat**

Conseiller pédagogique départemental pour les sciences, la technologie, et l'EDD

[claud.chat@ac-creteil.fr](mailto:claud.chat@ac-creteil.fr)

site sciences et technologie DSDEN 94 : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/>

site EDD DSDEN 94 : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/EDD/>

blog personnel EDD : <http://lewebpedagogique.com/scie/>

# Programme 2015 d'enseignement de l'école maternelle

## L'espace

### Découvrir différents milieux

- observation de l'environnement proche
  - la classe, l'école, le quartier...
- découverte d'espaces moins familiers
  - campagne, ville, mer, montagne...
- observation des constructions humaines
  - maisons, commerces, monuments, routes, ponts...
- **approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine**

=> se questionner

=> produire des images (appareil photo numérique)

=> rechercher des informations dans des documentaires, sur des sites Internet

**Cette exploration des milieux permet une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).**

## Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- découvrir, organiser et comprendre le monde
- activités qui amènent les enfants à
  - observer
  - formuler des interrogations plus rationnelles
  - construire des relations entre les phénomènes observés
  - prévoir des conséquences
- comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant
- manipuler, fabriquer pour se familiariser avec les objets et la matière

## Découvrir le monde vivant

- observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale
- acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine
- **la protection du vivant et de son environnement sont abordées**
  - **découverte de différents milieux**
  - **initiation concrète à une attitude responsable.**

## Explorer la matière

- découvrir les effets de leurs actions et utiliser quelques matières ou matériaux
  - naturels (l'eau, le bois, la terre, le sable, l'air...)
  - fabriqués par l'homme (le papier, le carton, la semoule, le tissu...).
  - mélanges, dissolutions, transformations mécaniques ou thermiques
- propriétés de ces matières et matériaux
  - transformations possibles

## Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

- Prendre conscience des risques liés à l'usage des objets
  - accidents domestiques.

## **Une recherche de cohérence à travers les différents domaines d'enseignement**

<http://eduscol.education.fr/cid47802/une-recherche-de-coherence.html>

- Formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge
- Acquisition de connaissances et de méthodes pour :
  - se situer dans leur environnement
  - et y agir de manière responsable

### **3 piliers du développement durable :**

- économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération) ;
- socialement équitable (solidarité entre les sociétés) ;
- écologiquement reproductible.

### **D'où trois perspectives :**

- la dimension spatiale et temporelle ;
- l'analyse scientifique ;
- la citoyenneté.

=> se démarquer nettement des "messages catastrophistes"

=> les gestes citoyens pourront mieux s'appuyer sur la connaissance des faits

#### **4 pôles proposés :**

- La biodiversité
- L'évolution des paysages
- La gestion des environnements (la mise en valeur et les risques de dommages)
- Réduire - réutiliser - recycler :

=> les compétences principales visées

=> des propositions d'activités permettant de les acquérir

## La biodiversité dès le cycle 1

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
<b>Le monde du vivant</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Différencier les êtres vivants des éléments non vivants</li></ul>	élevages plantations sorties pédagogiques dans l'environnement proche

## L'évolution des paysages dès le cycle 1

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
<p style="text-align: center;"><b>Découvrir l'environnement proche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche</li> <li>• Comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier</li> <li>• Observer les transformations du paysage</li> <li>• Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage</li> <li>• Identifier les nuisances du cadre de vie</li> <li>• Gérer l'environnement</li> </ul>	<p>Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (<b>le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...</b>).</li> <li>- en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (<b>les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...</b>).</li> </ul> <p>Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (<b>travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...</b>).</p> <p>Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (<b>les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les détritiques laissés négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...</b>).</p>

## La gestion des environnements dès le cycle 1

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
Prendre conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressources et les nuisances du cadre de vie</li> <li>• Sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne</li> <li>• Respecter et appliquer des règles de vie simple</li> <li>• Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe</li> </ul>	<p>Apprendre les gestes quotidiens destinés à <b>économiser l'eau, l'électricité, le chauffage</b>.</p> <p>Éveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (<b>sécurité routière</b>), les dangers de la maison voire de la classe (<b>sécurité domestique</b>), les dangers naturels (<b>la piquûre de guêpe...</b>)</p> <p>Rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (<b>nourrissage des oiseaux</b>), gestion du bois et de la forêt, du ruisseau et de la rivière.</p> <p>Responsabiliser les élèves en les faisant participer au <b>nettoyage de la cour d'école</b>, à des opérations de <b>tri des déchets</b>, par exemple.</p>

## Réduire - réutiliser – recycler dès le cycle 1

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
<b>Éducation du futur consommateur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lutter contre le gaspillage</li><li>• Apprendre à gérer sa consommation</li></ul>	<p>Travailler sur les gestes quotidiens : <b>fermer les robinets, éteindre la lumière...</b></p> <p><b>Trier les déchets</b> produits à l'école.</p> <p><b>Comparer des emballages</b> (poids des emballages, emballages recyclables...)</p>



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Académie de Créteil

## *Établissement en démarche de développement durable*

Le label E3D est attribué à

l'école ..... de ..... (94)

**Niveau I : engagement**  
Au titre de l'année 2015

La rectrice de l'académie de Créteil,  
chancelière des universités

**Béatrice GILLE**

Cliquez pour ouvrir ou faites glisser pour ajuster la taille

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=73193](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73193)