

C'est bon les fraises en hiver !

C'est bon les fraises en hiver ?

Nous vous mettons au défi de répondre à cette question en expliquant votre choix.

Une démarche pour vous aider à relever ce défi :

- Répondez chacun par écrit à cette question.
- Comparez vos réponses : si vos avis sont différents, trouvez les questions à résoudre.
- Trouvez différentes façons de répondre aux questions (expériences, observations, documents, associations pour l'environnement, commerçants, producteurs...)
- Menez vos recherches ; prenez des notes.
- Mettez-vous d'accord sur ce que vous avez trouvé et ce qu'il faut retenir pour répondre au défi.
- Complétez le document récapitulatif ci-joint pour décrire votre démarche et donner votre réponse.



Type de réponse finale visée :

Non, ce n'est pas bon les fraises en hiver !

Au niveau du goût, elles ont moins de parfum car elles viennent de pays lointains (au climat plus chauds en hiver), et sont cueillies presque vertes (encore dures) pour pouvoir voyager plus longtemps.

Ce transport long, généralement en camions frigorifiques, encombre les routes, et consomme beaucoup de carburant (diesel). Les gaz d'échappement ont un impact important sur la qualité de l'air pour notre santé (notamment les particules fines) et sur le réchauffement climatique (gaz à effet de serre).

En hiver, nous pouvons consommer d'autres fruits, produits plus localement, notamment les pommes et les poires. Et pourquoi pas de la confiture de fraises ! Il faudra attendre le mois d'avril pour profiter des bonnes fraises bretonnes ou du Sud-Ouest de la France par exemple.

Il existe même des AMAP, qui produisent et fournissent des fruits et légumes « de saison », à proximité des consommateurs.

Géographie

(extraits de http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/8/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th3_Consommer_en_France_616748.pdf)

Thème 3 - Consommer en France

Satisfaire les besoins alimentaires

En s'ancrant dans le quotidien des élèves, à partir de la consommation liée à leur mode de vie, ce thème permet une première approche des besoins individuels et collectifs en produits alimentaires et des problèmes géographiques que leur satisfaction soulève.

L'accès aux ressources, leur exploitation et leur distribution jusqu'au lieu de leur consommation est une des questions centrales du thème. Il s'agit d'amener les élèves à comprendre que la satisfaction des besoins élémentaires met en relation le lieu où l'on habite et des espaces du monde entier. En travaillant sur les besoins individuels et collectifs en produits d'alimentation, on identifie les espaces où se situent les ressources et les modes d'acheminement vers le lieu de leur consommation. Le professeur met en relation les ressources ou produits consommés ici et les lieux d'où ils proviennent, où ils sont exploités et transformés, dans l'espace proche ou ailleurs dans le monde.

Le thème conduit à questionner les modes de consommation de notre société, dans une perspective de développement durable (partage des ressources, impacts sur l'environnement...).

Faire comprendre à l'élève :

- que la consommation d'aliments est indispensable à la satisfaction des besoins humains quotidiens, et que cette satisfaction résulte de l'exploitation de ressources qu'il faut gérer ;
- que la satisfaction des besoins là où l'on habite repose sur l'acheminement de produits qui sont issus de différents espaces dans le monde, du plus proche aux espaces les plus lointains. Pour arriver jusqu'à nous, ces produits nécessitent d'être transportés, parfois sur de très longues distances.

Travailler plusieurs compétences du programme, plus particulièrement :

- « se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques » ;
- « raisonner, en posant des questions et des hypothèses » ;
- « comprendre un document ».

Mettre en œuvre en classe

Problématiques

- D'où viennent les fraises en hiver ? Plus tard ?
- Comment les fraises parviennent-elles là où j'habite ?
- Comment produire, transporter et consommer des fraises de façon durable ?

Il s'agit, à partir de la consommation du produit au quotidien, de repérer les lieux de sa production ainsi que son trajet (acheminement et distribution), de manière à articuler le lieu où l'on habite avec d'autres espaces, en mobilisant une autre échelle d'analyse. Cette démarche, qui part du consommateur et du produit consommé, permet d'identifier quelques acteurs (producteurs, transporteurs, distributeurs) et leurs logiques.

Construire des repères spatiaux

Prévoir une carte de France et une carte à une autre échelle, européenne ou mondiale.

- Une ou deux régions françaises productrices de ressources alimentaires : la vallée du Rhône pour les fruits, la Bretagne pour l'élevage...
- Un ou deux pays à l'échelle mondiale et/ou européenne.
- Un ou deux DROM où l'on produit des aliments consommés en France.

Sciences et technologie

- Les êtres vivants dans leur environnement
 - Identifier des enjeux liés à l'environnement
 - Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.
 - Modification du peuplement en fonction des conditions physico-chimiques du milieu et **des saisons**.
 - Travailler à partir de l'environnement proche (jardin pédagogique) et par des observations lors de sorties (jardins familiaux). Utilisation de documents.
 - Comment faire pousser des fraises à l'école ?
 - En quelle saison planter/semer ?
 - Quand récoltera-t-on ?
 - Comment sont les fraisiers l'hiver ?
 - Comment récolter plus tôt ? Etc.

Enseignement Moral et Civique

- La notion de bien commun et d'intérêt général.
- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement.

Compétences du socle travaillées

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- S'exprimer à l'oral
- Lire et comprendre l'écrit
- Écrire

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- Coopérer et réaliser des projets
- Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias
- Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Mener une démarche scientifique, résoudre des problèmes simples
- Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

- Situer et se situer dans le temps et l'espace
- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde
- Raisonner, imaginer, élaborer, produire

Documents d'aide pour l'enseignant et les élèves

- <https://1drv.ms/f/s!AjHYTFJS02YhgYteRxy0uY8l2zTtQ>

Taille des cellules à adapter selon les besoins

Classe de, école, ville de	
Documents	Démarche
	Nos réponses de départ
	Les questions à résoudre en géographie , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • D'où viennent les fraises en hiver ? Plus tard ? • Comment les fraises parviennent-elles là où j'habite ? • Comment exploiter, produire et consommer des fraises de façon durable ?
	Les questions à résoudre en sciences , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Comment faire pousser des fraises à l'école ? • En quelle saison planter/semer ? • Quand récoltera-t-on ? • Comment sont les fraisiers l'hiver ? • Comment récolter plus tôt ?
	Les questions à résoudre en EMC , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Quelle est l'importance de l'attitude des consommateurs ? • Que proposons-nous ?
	Notre conclusion générale
	Notre avis sur ce travail , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • ce que nous avons appris ; • ce que nous savons mieux faire ; • ce qui a été difficile...