

L'éducation au développement durable (EDD)

Pistes pédagogiques

> [retour au sommaire des défis](#)

> [Voir les attentes du programme 2016 du cycle 3](#)

L'air que nous respirons est-il toujours bon pour la santé ?

Poser cette question aux élèves :

- **L'air que nous respirons est-il toujours bon pour la santé ? Explique ta réponse.**

Représentations initiales : voici les différents avis évoqués par des élèves de CM2 individuellement et par écrit, puis mis en commun en grand groupe pour en déduire les problèmes à résoudre.



sujet	représentations - problèmes à résoudre
Le corps et la santé	<p>l'air est toxique / on peut avoir des maladies / l'air permet de respirer, entre dans les poumons / il y a plusieurs choses dans l'air, bonnes (oxygène) et mauvaises / certaines personnes meurent d'un cancer / l'air contient des gaz toxiques / on respire grâce aux plantes / on respire la pollution, les virus, les microbes / l'air des plantes n'est pas bon pour la santé parce qu'elles enlèvent l'oxygène et on peut mourir / il est bon s'il n'est pas empoisonné / il n'y a pas toujours de l'oxygène dans l'air / certaines personnes sont plus fragiles / l'air sans tabac est bon / l'air est toujours bon car on en a besoin pour respirer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle importance l'air a-t-il pour notre corps ?
L'air	<p>air = oxygène + CO2 +... / il y a plusieurs choses dans l'air, bonnes (oxygène) et mauvaises / il n'y a pas toujours de l'oxygène dans l'air / il y a trop de molécules dans l'air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que l'air ?
La pollution	<p>Les motos, voitures, camions, bus, avions rejettent du CO2 / l'air des villes est pollué / il contient de la poussière / l'air est meilleur à la mer, la montagne et la campagne / les endroits les moins peuplés ont un air moins pollué / la pollution vient de la fumée de cigarette, des moteurs, des cheminées des maisons, des usines / on sent les odeurs d'égouts et de canalisations / il y a trop de molécules dans l'air / la radioactivité vient des centrales nucléaires / il y a des nuages toxiques, des gaz toxiques / les cendres d'un volcan polluent / Mexico est très polluée</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'où vient la pollution ?
Les remèdes	<p>Il faudrait arrêter de polluer, détruire la moitié des incinérateurs, arrêter de trouver du pétrole, utiliser moins les véhicules, des tramways, vélos, voitures électriques, trottinettes et rollers à la place / l'air serait bon si les voitures étaient écologiques et si les hommes arrêtaient de polluer en jetant leurs déchets par terre, arrêtaient de couper les arbres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que peut-on faire pour améliorer la situation ?

Points des programmes à traiter :

Sciences

- La matière : l'air (état gazeux) et les pollutions de l'air.
- Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.
- L'énergie : exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables) ;
 - besoins en énergie, consommation et économie d'énergie.

- Le fonctionnement du corps humain et la santé :
 - première approche des fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation sanguine ;
 - hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements.

Géographie

- Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves :
 - la circulation des hommes et des biens ;
 - les principales activités économiques.

Instruction civique

- Être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé, et agir en ce sens.

Conclusions visées

L'air peut être de plus ou moins bonne qualité selon la quantité de polluants qu'il contient. Les conditions météorologiques (soleil, vent, nuages...) jouent un grand rôle dans la concentration de ces polluants (donnée par l'indice de la qualité de l'air).

La pollution atmosphérique (poussières et gaz) est produite par les transports, l'industrie, le chauffage, la combustion des ordures...

Elle a des conséquences sur la santé humaine : les polluants sont irritants et agressifs pour l'appareil respiratoire et peuvent augmenter les risques de graves maladies (bronchiolites, rhino-pharyngites, asthme, maladies cardiaques, cancers...)

La pollution atmosphérique a aussi des effets sur l'environnement : corrosion des matériaux, noircissement des bâtiments, affaiblissement des végétaux, dépérissement des forêts et pollution des sols par des pluies acides...

Certains pays dont la France mettent en place des mesures pour inciter à moins polluer (bonus écologique pour les voitures par exemple). Nous pouvons participer à l'amélioration de la qualité de l'air en venant à l'école à pied ou à vélo, en prenant les transports en commun, en triant les déchets pour éviter l'incinération, en prenant une douche plutôt qu'un bain pour utiliser moins d'eau chaude, en s'habillant chaudement pour moins avoir à chauffer...

voir une réponse à ce défi

Ce défi n'est pas encore illustré d'une réponse : nous invitons les classes qui le mèneraient à son terme à nous **communiquer leur travail**, afin de donner plus de visibilité aux pistes d'exploitation offertes.

> retour au sommaire des défis