### Progression maths CM2 (Sensive élémentaire)

(En fonction des nouveaux programmes et programmation avec collège)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Septembre-Octobre  | Novembre-Décembre  | Janvier-Février  | Mars-Avril | Mai-Juin |
| Nombres  | **Nombres entiers** : les millions * Sens des nombres
* Sens des chiffres
* Comparaison
* Lecture-écriture
* Ligne graduée : se repérer et placer un nombre
* Encadrer
 |  **Fractions**: demi, quart, tiers et autres * Sens
* Mesure et fraction
* Ligne graduée : se repérer et placer un nombre
* Comparaison dont égalités
* Encadrement
* Partie entière
 | **Fractions décimales** * Sens
* Mesure et fraction
* Ligne graduée : se repérer et placer un nombre
* Comparaison dont égalités
* Encadrement
* Partie entière
 | **Fractions décimales*** Arrondir
* Egalités de fractions décimales
* égalités de fractions dont une est décimale.
 | **Nombres décimaux** * sens
* mesure et nombres décimaux
* Ligne graduée : se repérer et placer un nombre
* Comparaison dont égalités
* Encadrement
* Partie entière
* Arrondir
* Egalités de fractions décimales
* Egalités de fractions dont une est décimale
 |
| Calculs | **Addition et soustraction** * Sens
* Technique
* Calcul approché

**Multiplication*** Sens
* Technique
* Calcul approché
 | **Division** * Sens
* Multiples
 |  **Division*** Calcul posé
* Calcul approché

**Addition et soustractions de fractions décimales :** * Sens
* Technique
* Calcul approché
 | **Multiplication** d’une fraction décimale par 10,100, 1 000* Sens
* Technique
* Calcul approché

**Division** d’une fraction décimale par 10,100, 1 000 * Sens
* Technique
* Calcul approché

**Multiplication** d’une fraction décimale par un nombre entier* Sens
* Calcul approché
 | **Additions-soustractions** de nombres décimaux**Multiplication** d’un nombre décimal par 10,100, 1 000**Multiplication** d’un nombre décimal par un nombre entier**Division décimale** * division d’un nombre décimal par un entier

**Quotient décimal*** division de 2 entiers
 |
| Espace et géométrie | **Angle et agrandissement*** Notion d’angle, comparaison,
* Report d’angle
* Angle aigu, angle obtus
* Conservation dans un agrandissement

**Cercles** * Propriété des points d’un cercle

**Reproduction d’assemblage de figures apprises** * Figures tracées
* Schémas
* Programme de construction
 | **Triangles rectangle et isocèles*** Propriétés des côtés
* et des angles
* Reconnaissance
* Construction

**Reproduction d’assemblage de figures apprises** * Figures tracées
* Schéma s
* Programme de construction
* Construction de segments, droites parallèles
 | **Polyèdres prisme, pyramide** * Nombre de faces, d’arêtes, de sommets ;
* Dimensions d’un cube, d’un pavé droit
* Patrons reconnaissance de celui du cube, du pavé droit
* Construction

**Reproduction d’assemblages de solides appris** * Assemblage existant
* Assemblage photographié
* Programme de construction
 | **Symétrique avec le calque et le quadrillage l’équerre : l’axe est sur le quadrillage** * Symétrique d’un point, d’un segment, d’une droite
* Tracé du symétrique d’une figure fermée

**Axes de symétrie** des polygones appris  | **Décrire** * une figure
* un itinéraire

**Interpréter** * un schéma
* un plan
 |
| Grandeurs et mesures | **Aires*** Comparaison
* Mesure (surface étalon)

**Lecture de l’heure** **Durées en heures, minutes (de 5 en 5 )** * Durée
* Instant final
* Instant initial
 |  **Utilisation du compas*** Report de longueurs

**Périmètre** du carré, du rectangle  | **Les mesures internationales longueurs, contenances, masses*** Liens
* Sens
* Conversion
* Lien avec la numération entière et les fractions décimales
 | **Aires*** Mesures en cm²
* Aire du rectangle(du carré)

**Aires et périmètres*** Assemblages de rectangles(et de carrés)
 | **Unités d’aires :** cm², mm² , dm², m², km²* Sens
* Liens
* Conversions
 |

**Résoudre des problèmes répondant à une situation problème.**

**Résoudre des problèmes réinvestissant ce qui a été appris**

**Résoudre des problèmes (gestion de données)**

* Lecture, interprétation de graphiques et de courbes dans des problèmes ou des situations.
* Lien entre deux représentations(au moins).
* Construction de tableaux.

**Résoudre des problèmes de proportionnalité**

