

Dossier activités du chapitre 4

Regard croisé – Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

☞ Pour construire ma fiche de révision et ma carte mentale du cours

Savoirs spécifiques du chapitre

– Comprendre que la poursuite d'études est un investissement en capital humain et que sa rentabilité peut s'apprécier en termes de salaire escompté, d'accès à l'emploi et de réalisation de ses capacités.

– Savoir que le manque de qualification est une cause de chômage.

– Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation.

– Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs, notamment l'expérience acquise, le type d'entreprises, le genre

– Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées.

- Je dois connaître le vocabulaire scientifique du chapitre (les illustrations étant à trouver dans le cours) :

L'**emploi** désigne l'occupation d'un travail occupé et déclaré pour participer à la production des biens ou services. L'emploi est encadré par des règles juridiques.

Le **capital humain**, terme inspiré du capital technique, appliqué aux travailleurs permet de désigner l'ensemble des capacités intellectuelles et physiques qui permettent à l'individu de produire.

Investir dans le capital humain consiste à augmenter les capacités intellectuelles ou physiques de l'individu pour améliorer la production. L'investissement en capital humain est effectué par l'individu lui-même. Il peut aussi être le fait de l'employeur ou de la société toute entière. Cela passe par la formation, l'amélioration de l'état de santé, l'innovation.

Le **salaire** est la rémunération qui est versée en contrepartie d'un travail effectué en qualité de salarié. Son niveau est porté dans le contrat de travail. Il dépend à la fois de la situation du marché du travail et de la législation en vigueur. Il comporte un montant versé directement au salarié (le salaire net) et un montant versé indirectement au salarié au titre de la protection sociale (des cotisations sociales au titre de la santé, du chômage, de la maladie, de la retraite ou des accidents du travail).

Le **salaire escompté** est le salaire que l'individu peut espérer obtenir étant donné son niveau de diplôme, son expérience et la situation du marché du travail.

Le terme de **capabilité**, repris de l'anglais, désigne la capacité de l'individu à choisir comment il veut vivre et donc à ne pas subir des contraintes qui s'imposeraient à lui (le fait d'être en bonne santé, d'être éduqué ou d'avoir de l'argent, dans une société démocratique augmentent les possibilités des individus de choisir la vie qu'ils veulent vivre indépendamment des contingences de leur milieu).

La **qualification** désigne à la fois les aptitudes acquises par l'individu pour occuper un emploi et les qualités requises pour occuper un emploi.

Le **chômage** est la situation des personnes sans emploi mais à la recherche d'un emploi. Il est mesuré par différents indicateurs (le nombre de demandeurs d'emplois inscrits à pôle emploi et cherchant un contrat à durée indéterminée à temps plein, mais également une enquête par sondage, réalisée une fois par an sur la base des critères du bureau international du travail). L'indemnisation est réservée à certains types de chômeurs selon des critères stricts.

Savoirs valables sur l'ensemble des chapitres

- Je dois savoir décrire une question de société (ou question socialement vive)

- Je dois savoir interpréter des pourcentages simples à partir d'enquêtes chiffrées (pourcentages de répartition et pourcentages d'évolution)

- Je dois savoir construire une argumentation écrite (en respectant les contraintes du discours scientifique)

Plan du chapitre :

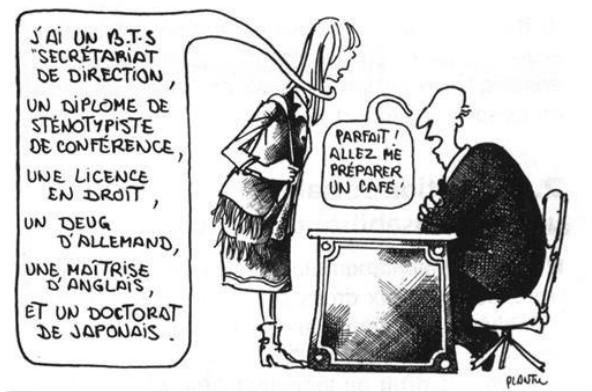
Introduction : problématisation du chapitre

1 – Quel est le rôle des diplômes dans nos sociétés ?

2 - L'accès au diplôme est-il égalitaire ?

Introduction : Problématisation du chapitre

Exercice 1 : A quoi servent les diplômes ? Cherchons à comprendre pourquoi les économistes, les sociologues, les politistes s'intéressent aux relations qui peuvent exister entre le niveau de diplôme obtenu, l'emploi exercé et le niveau de salaire.

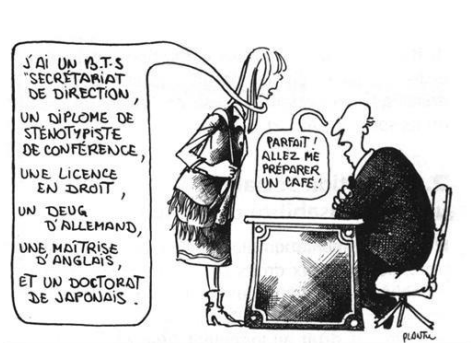


1 – Sans me référer aux dessins, je trouve des mots ou expressions qui traduisent pour moi l'utilité du diplôme. Je donne ma réponse en utilisant l'application fournie en classe au moyen du QR code. Nous analyserons ensemble les réponses de la classe

2 – Je choisis dans la liste des dessins de presse ci-dessus celui qui m'interpelle le plus. Je rédige dans mon cours quelques phrases qui résument le message qu'il semble vouloir transmettre (évidemment, il ne s'agit pas de recopier le texte, il s'agit d'exprimer ce qui fait problème en deux – trois phrases). Vous prendrez en notes ces différents problèmes.

Exercice 2 : le diplôme est une question économique, politique et sociologique. Cet exercice vise à établir le lien entre la question de la relation diplôme – salaire – emploi et l'objet de l'économie, de la sociologie et de la science politique.

L'économie s'intéresse à la façon dont on utilise les ressources rares pour satisfaire nos besoins.
Lien avec la science économique :



La sociologie s'intéresse à comment nous faisons société, comment on peut expliquer les comportements sociaux.
Lien avec la sociologie :

La science politique s'intéresse à la conquête et à l'exercice du pouvoir politique.
Lien avec la science politique :

Question : je complète les encadrés en indiquant en une phrase pourquoi chacune de ces disciplines est intéressée par la question des inégalités hommes – femmes au travail. Je m’appuie sur les connaissances travaillées pendant l’année. En classe nous enrichissons ces réponses.

1 – Quel est le rôle du diplôme dans nos sociétés ?

A – Les constats

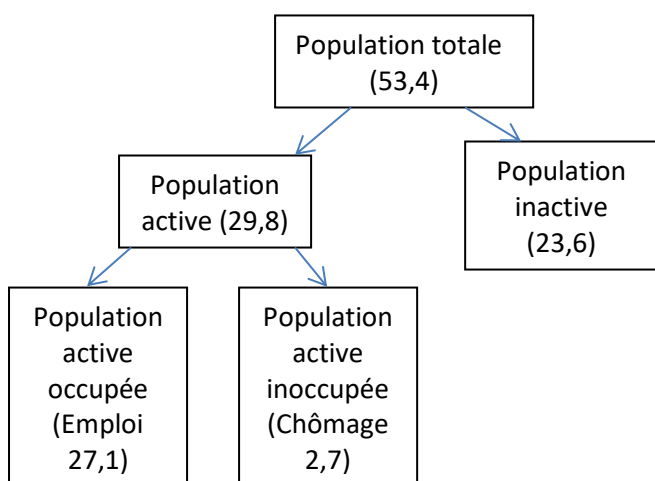
Dans cette partie nous allons travailler à partir des enquêtes statistiques et chercher à décrire la situation.

Pour avoir une idée de la situation des Français par rapport au travail les économistes décomposent la population en trois catégories : les actifs occupés sont ceux qui ont un emploi, ils sont salariés ou indépendants ce qui leur permet, en contrepartie, un revenu ; les actifs inoccupés cherchent un emploi mais n’en occupent pas, ils dépendent des autres pour vivre ; les inactifs sont ceux qui ne travaillent pas encore, ceux qui ont fait valoir leur droit à la retraite, etc., ils dépendent également du restant de la population.

Comment la population Française se répartit-elle ?

Exercice 3 : la répartition de la population française en âge de travailler

Document 1 : La répartition de la population française de plus de 15 ans en 2018 (en millions)



Afin d’être en mesure d’exploiter les enquêtes qui vont suivre, je calcule les taux suivants :

Le taux d’emploi (c’est-à-dire la part de la population ayant un emploi)

La part des chômeurs (c’est-à-dire la part de la population étant au chômage)

Le taux de chômage (la part des actifs qui n’ont pas d’emploi)

1 – Je calcule le taux d’emploi, le taux de chômage et la part des chômeurs parmi la population en âge de travailler en 2018

2 – Je construis une phrase avec chacun des résultats pour en donner la signification, cela m’aidera à exploiter l’enquête statistique à suivre (le document 2).

Cherchons maintenant à établir quelle est la relation entre diplôme et emploi que l’on peut observer concrètement.

Exercice 4 : le lien diplôme - emploi, âge - emploi, sexe - emploi

1 – Afin de m’assurer de ma bonne compréhension des données, je reprends les chiffres entourés dans une phrase.

2 – Je rédige la corrélation que l’on observe entre diplôme et emploi, entre âge et emploi, entre sexe et emploi.

3 – Pour chacune de ces corrélations j’expose la causalité sous forme d’un schéma. Pour chacune d’entre-elles j’exprime une hypothèse explicative à la manière d’un économiste (pour rappel, les économistes s’intéressent à la répartition des ressources rares).

Document 2

3. Situation sur le marché du travail selon l'ancienneté de sortie de formation initiale, le diplôme le plus élevé et le sexe

en %

	Taux de chômage ¹	Situation sur le marché du travail				
		En emploi	Au chômage	Inactifs appartenant au halo autour du chômage	Inactifs en formation formelle (hors halo)	Autres inactifs
Sortis depuis 1 à 4 ans	20	68	17	5	5	5
Sortis depuis 5 à 10 ans	13	77	11	5	1	6
Sortis depuis 11 ans ou plus	8	72	6	3	0	19
Sortis depuis 1 à 4 ans						
Diplômés du supérieur long	11	83	10	3	3	2
Hommes	11	85	10	2	2	1
Femmes	10	82	9	3	3	3
Diplômés du supérieur court	13	80	12	3	3	2
Hommes	14	80	13	3	3	1
Femmes	12	80	11	3	3	3
Baccalauréat ou équivalent	22	64	18	5	9	4
Hommes	21	67	18	5	7	3
Femmes	23	61	18	6	10	5
CAP, BEP ou équivalent	29	62	25	7	3	5
Hommes	30	63	26	6	2	3
Femmes	27	60	22	7	3	8
Aucun diplôme ou brevet des collèges	51	31	32	13	9	15
Hommes	52	33	35	13	8	11
Femmes	50	28	27	13	12	20
Ensemble : hommes	22	68	19	5	5	3
Ensemble : femmes	19	68	15	5	6	6

1. Champ restreint aux actifs.

Champ : France métropolitaine, personnes âgées de 15 à 64 ans sorties de formation initiale depuis un an ou plus.

Source : Insee, enquêtes Emploi 2013, 2014 et 2015.

Quelle est la relation entre le diplôme et le salaire ?

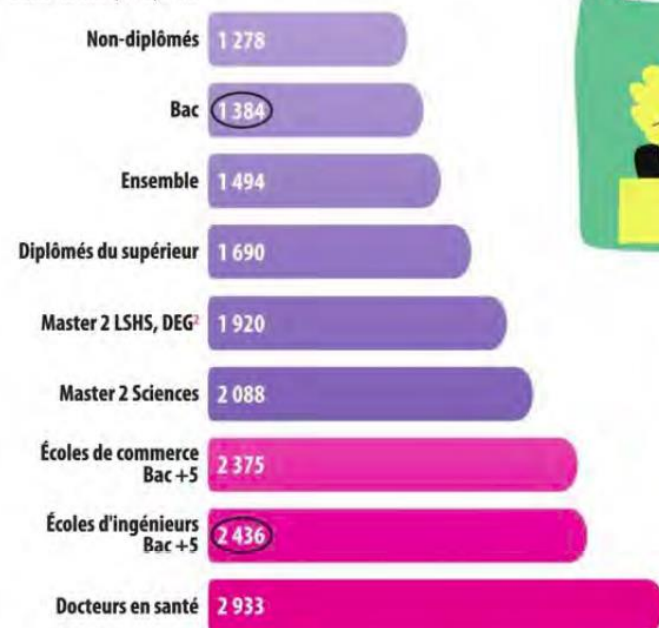
Exercice 5 : Quelles sont les variables qui impactent les salaires ?

Document 3

Niveau de salaire des jeunes* en 2015 (en €)

* sortis du système éducatif en 2010

Salaires médians¹ par diplôme



COLCANOPA, « Le trafic de faux diplômes », Le Monde.fr, 30 mai 2017.

DÉFINITION

Diplôme

Titre décerné par une institution éducative pour certifier un certain niveau de qualification.

1. Salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre gagne plus.
2. Master 2 : Lettres, Sciences de l'Homme et des Sociétés ; Droit, Économie, Gestion

Source : Céreq, « Combien gagnent les diplômés du sup ? », 2017.

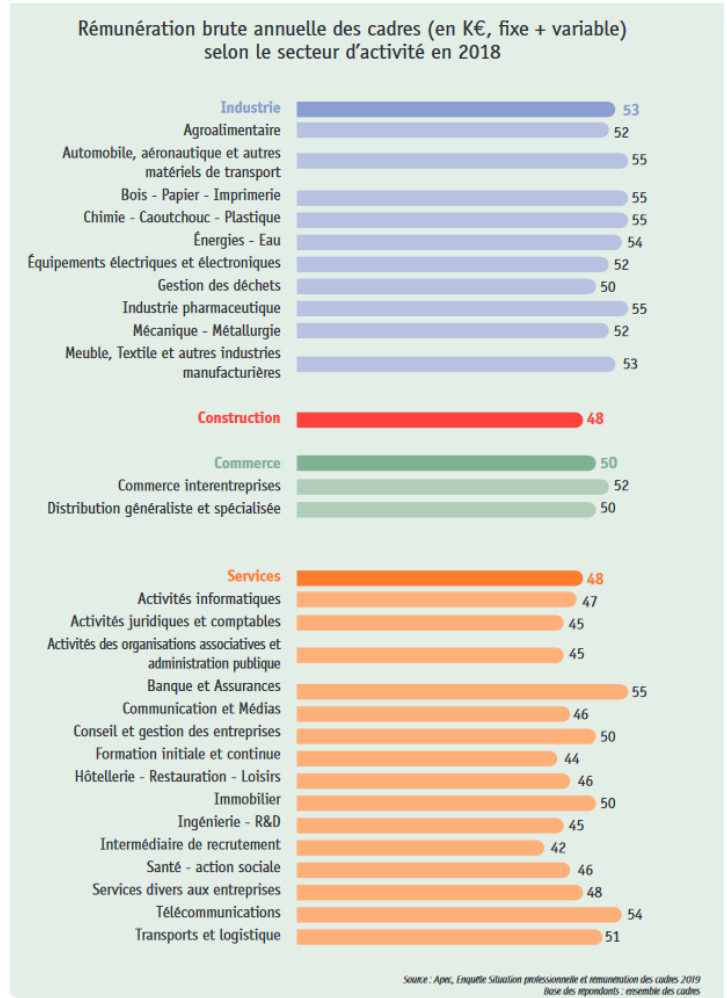
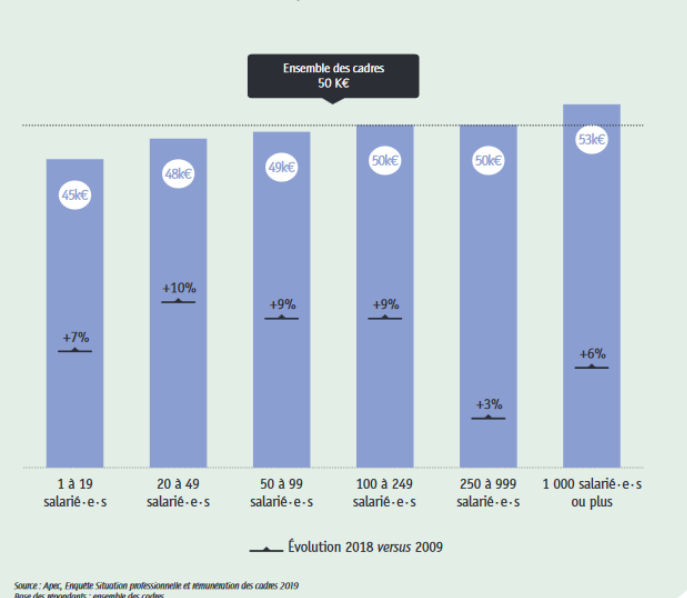
- 1 – Reprendre les données entourées dans une phrase afin d'en donner la signification.
- 2 – Indiquez la corrélation que ce document permet d'établir.
- 3 – Tous les diplômes de niveau bac+5 sont-ils équivalents en termes de rémunération ?

Y-a-t'il d'autres critères qui peuvent faire varier les salaires ?

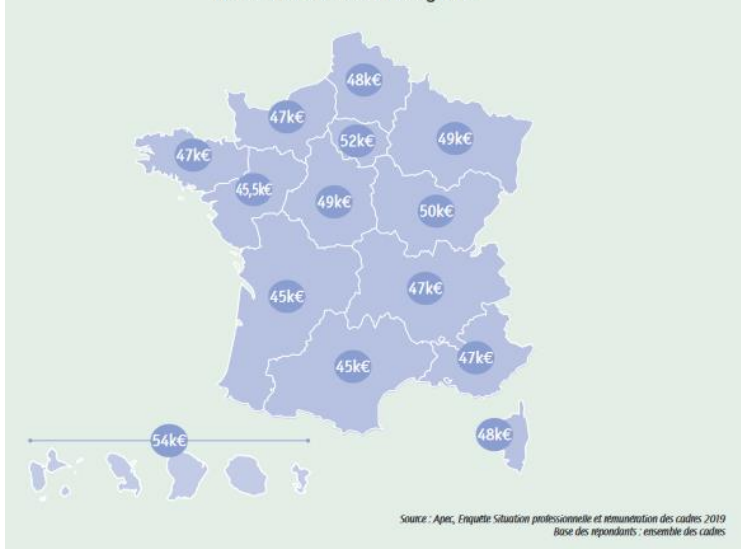
Exercice 6 : les autres déterminants du salaire

Document 4 : les autres facteurs déterminants du salaire.

Rémunération brute annuelle médiane des cadres en 2018 (en K€, fixe + variable) selon la taille de l'entreprise et évolution 2018 versus 2009

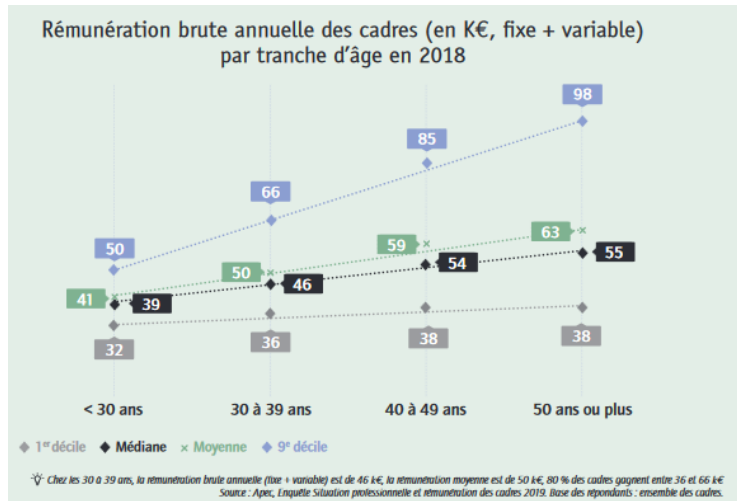


Niveaux de rémunération brute annuelle médiane (fixe + variable) des cadres selon les régions



- A partir du dossier documentaire, établir une liste des autres facteurs de variation du salaire, et pour chacun de ces facteurs en faire le constat chiffré.

Synthèse : à partir des constats que nous venons de réaliser nous pouvons établir que le salaire résulte de la rencontre d'une offre et d'une demande de travail. Les employeurs ont besoin de travail pour produire des biens et des services, les individus offrent leur travail. Si les employeurs sont en concurrence les uns avec les autres pour recruter, ils surenchérisent et augmentent les propositions de rémunération. D'autre part, ils rémunèrent d'autant mieux les salariés que ceux-ci sont qualifiés. La qualification du salarié augmente la capacité du salarié à ajouter de la valeur (un salarié qualifié, un boulanger, peut transformer de la farine en pain) en référence à la notion de valeur ajoutée étudiée précédemment. Cependant, dans les faits d'autres facteurs interviennent.



Et la rémunération des femmes dans tout cela ? Nous allons réfléchir aux inégalités salariales entre hommes et femmes à partir de la vidéo de la chaîne pour l'éco.

B - Le diplôme, un investissement en capital humain.

Aux USA, le jeu « pay off » permet aux étudiants de gagner le remboursement de leurs frais de scolarité.



En France, les études sont gratuites ou quasi-gratuites, leur financement est pris en charge par la collectivité (le financement est public au travers de l'impôt) et les étudiants bénéficient d'aide au logement, d'un accès à la protection sociale de leur parent.

Nous verrons donc en quoi le diplôme peut être envisagé comme un investissement en capital humain.

Exercice 7 Le diplôme un investissement

Alternatives économiques, 1/10/04

- 1 - Je reprends les données pour les pays développés dans une phrase afin d'en donner la signification.
- 2 - Quelle corrélation puis-je observer ?
- 3 - Quelles causalités puis-je formuler ?

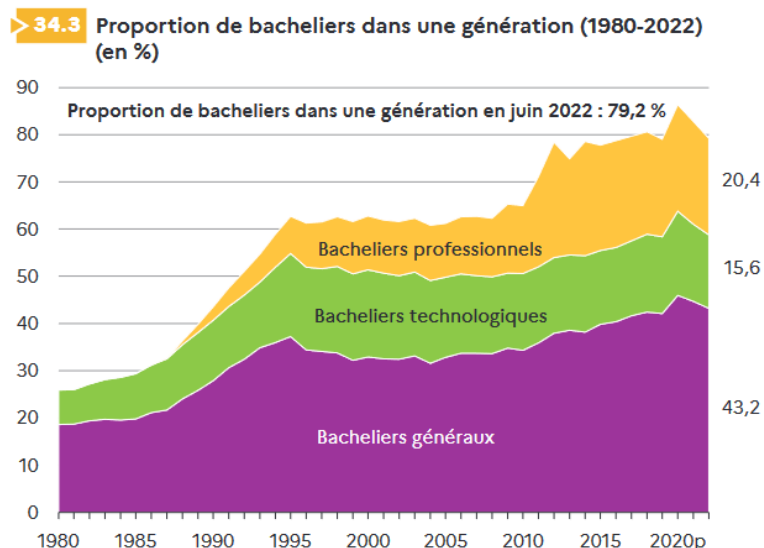
	Taux de mortalité infantile pour 1 000 naissances vivantes, 2002	Taux de scolarisation (du primaire au supérieur), 2001-2002, en %
Asie du Sud-Est	32	65
Asie du Sud	69	54
Amérique latine	27	81
Moyen-Orient et Afrique du Nord	48	60
Afrique subsaharienne	108	44
Pays développés	11	87

2 – L'accès au diplôme est-il égalitaire ?

Dans cette partie nous allons montrer qu'hélas l'accès au diplôme demeure inégalitaire.

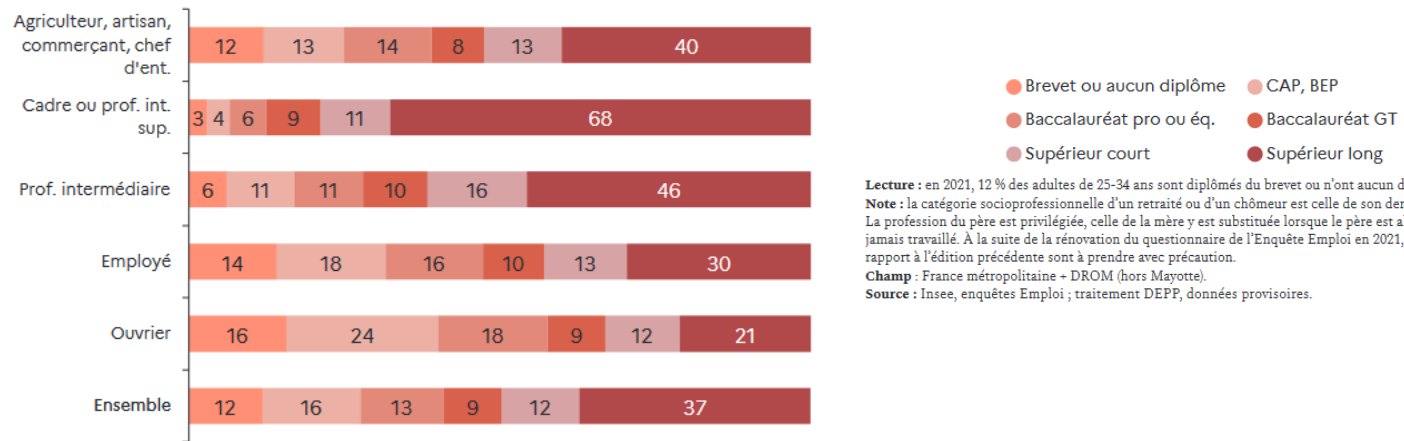
Exercice 8 J'étudie la diplomation en France

- 1 - A partir du dossier documentaire ci-dessus j'analyse l'investissement qui a été fait en France dans le capital humain.
- 2 - Le document de droite nuance les résultats, je dresse une liste des hypothèses explicatives.



p : données provisoires. Pour la session 2022, les chiffres ont été établis à partir des résultats provisoires du baccalauréat 2022.
 Champ : France métropolitaine jusqu'en 2000, France métropolitaine + DROM hors Mayotte à partir de 2001.
 Source : DEPP, Systèmes d'information Ocean, Cyclades ; ministère chargé de l'Agriculture ; Insee, estimations démographiques, traitement DEPP.

34.4 Niveau de diplôme des 25-34 ans selon le milieu social des parents, en 2021 (en %)



Synthèse du cours.

Le diplôme soulève un certain nombre de questionnements : le diplôme assure-t'il de trouver un travail, un travail correspondant au diplôme obtenu ? Faire plus d'études que ses parents assure-t'il l'accès à une meilleure situation ? Etant donné l'allongement de la vie active, est-il intéressant de faire plus d'études ? Les filles sont-elles traitées comme les garçons ? Y-a-t'il vraiment égalité face aux études ?

L'étude des données statistiques montre que la situation des diplômés est toujours préférable à celle des non diplômés en termes d'accès à l'emploi. Le fait d'être diplômé protège du chômage dans le sens où plus le diplôme est élevé plus le taux de chômage est faible. Il y a également une corrélation entre le diplôme et le salaire. Plus le diplôme est élevé plus le salaire est élevé.

D'autres facteurs interviennent dans la fixation du salaire : le manque de salariés diplômés, la taille de l'entreprise (la rémunération est plus élevée dans les entreprises de grandes taille), le secteur de l'entreprise (l'industrie rémunère mieux que le secteur tertiaire en moyenne), la région, l'expérience. Il existe également des inégalités, les femmes à qualification et emploi égal sont moins bien payées que les hommes.

Le capital humain est l'ensemble des connaissances, des savoir-faire, savoir-être acquis par l'individu qui augmentent ses capacités à produire. Le diplôme peut être vu comme un investissement en capital humain. Le diplôme a un coût en termes de temps, d'efforts, un coût financier dont on attend en retour des avantages. A l'échelle d'un pays, l'augmentation du niveau de diplôme doit permettre de produire davantage de richesses mais également d'assurer une élévation du bien-être (santé, justice, liberté, etc.). Le diplôme augmente les capacités c'est-à-dire la capacité des individus à choisir comment ils veulent vivre.

Cependant, en France, force est de constater que si les études se sont démocratisées, les enfants de milieu populaires ont, depuis la seconde guerre mondiale, beaucoup plus accès aux études supérieures, 80% d'une classe d'âge accède désormais au baccalauréat, l'accès aux études supérieures demeure inégalitaire. Ce sujet, occupe à la fois les sociologues et les politologues pour en comprendre les causes et envisager d'autres principes de fonctionnement.