

Descriptif des séances :

Séance 1 Se repérer dans la semaine

I Mise en situation ⌚ 5min

Déroulement :

- 1) Demander aux enfants de raconter leur journée d'hier.
- 2) Demander ce qu'ils feront demain

II Phase de recherche ⌚ 35min

Déroulement :

- 1) Dessiner une ligne du temps au tableau.
- 2) Montrer les étiquettes **aujourd'hui**, **hier** et **demain** et demander à un enfant de les remettre dans l'ordre au dessus de la ligne dessinée.
- 3) Demander d'énoncer les jours de la semaine.
- 4) Afficher les étiquettes éparpillées au tableau et demander : *Combien de jours y a-t-il dans une semaine ?*
- 5) Demander à un enfant de venir les remettre en ordre sous la ligne du temps déjà tracée.
- 6) Demander à un enfant de venir faire un croix sous les jours d'école. *Quel jour vient avant ... ? Quel jour vient après ... ?*
- 7) Retirer toutes les étiquettes des jours de la semaine et laisser **aujourd'hui**, **hier** et **demain** au tableau.
- 8) Placer un jour de la semaine sous l'étiquette **aujourd'hui** et demander *quel jour était "hier" ? Quel jour sera demain ?*
- 9) Recommencer avec d'autres jours pour **aujourd'hui**.
- 10) Recommencer avec l'étiquette **hier**.
- 11) Idem avec l'étiquette **demain**.

E1 Introduction du nouveau vocabulaire : « avant-hier » et « après-demain » ⌚ 15min

Déroulement :

- 1) Montrer les étiquettes **avant-hier** et **après-demain** et demander à un enfant de les remettre au bon endroit sur la ligne du temps.
- 2) Faire expliciter ce que ces mots signifient et quels moment de la semaine ils représentent.
- 3) Refaire les jeux proposés en phase de recherche

Objectifs spécifiques :

- Maîtriser les notions « aujourd'hui », « hier » et « demain » ;
- Savoir les classer dans l'ordre chronologique.

Compétences :

- S'exprimer à l'oral et utiliser un vocabulaire approprié ;
- Acquérir du vocabulaire nouveau.

Matériel :

- Etiquettes des jours de la semaine + des notions temporelles à acquérir à imprimer sur du papier couleur (selon que la notion se situe dans le passé, présent ou futur) ou papier blanc pour ajouter une difficulté supplémentaire.

Durée :

- 60 minutes

Type d'activité :

- Rappel pour les notions de « aujourd'hui, hier et demain » ;
- Découverte pour les notions de « avant-hier et après-demain ».

Pré-requis :

- Connaître les jours de la semaine et savoir les mettre en ordre.

Pour info...

- « hier » vient du latin *heri* qui signifie ... hier !
- « aujourd'hui » est une contraction d'une expression française au jour de et latine *hodie*.
- « demain » vient du latin *mane* qui signifie « de matin ».

Descriptif des séances :

Séance 2

Se repérer dans la semaine

1) Mise en situation ⌚ 5min

Déroulement :

- 1) Rappel de ce qui a été dit la dernière fois et vérification de la bonne maîtrise du vocabulaire appris :
- 2) Dessiner une ligne de temps au tableau et afficher les étiquettes **aujourd'hui, hier et demain**.
- 3) Demander à un enfant de venir les placer correctement au tableau.
- 4) Afficher les étiquettes **avant-hier** et **après-demain** et demander à un enfant de venir aussi les placer correctement.

2) Introduction du nouveau vocabulaire ⌚ 25min

Déroulement :

- 1) Montrer les étiquettes **lendemain, surlendemain, veille** et **avant-veille** et demander aux enfants d'essayer de trouver ce que ces mots signifient et quels moment de la semaine ils représentent.
- 2) Refaire les jeux proposés en phase de recherche de la séance 1

3) Synthèse et trace écrite ⌚ 10min

Déroulement :

(voir fiche élève)

Pour info...

- La syllabe « di » vient du latin **dies** qui signifie ... « jour ».
- ➔ lundi est *Lune dies*, le jour de la Lune.
- ➔ mardi est *Martis dies*, le jour de Mars.
- ➔ mercredi est *Mercoris dies*, le jour de Mercure.
- ➔ jeudi est *Jovis dies*, le jour de Jupiter.
- ➔ vendredi est *Veneris dies*, le jour de Venus.
- ➔ samedi est *Sabbati dies*, le jour du sabbat.
- ➔ dimanche est *dies dominicus*, le jour du seigneur.
- Mais avant le dimanche était le jour du soleil (*Sunday* en anglais, *Sonntag* en allemand)

Objectifs spécifiques :

- Maîtriser les notions « veille », « avant-veille », « lendemain » et « surlendemain » ;
- Savoir les classer dans l'ordre chronologique.

Compétences :

- S'exprimer à l'oral et utiliser un vocabulaire approprié ;
- Acquérir du vocabulaire nouveau.

Matériel :

- Les mêmes étiquettes que lors de la séance 1
- Etiquettes « lendemain », « surlendemain », « veille » et « avant-veille »
- Fiche de travail

Durée :

- 40 minutes

Type d'activité :

- Découverte

Pré-requis :

- Connaître et avoir compris le vocabulaire de la séance 1