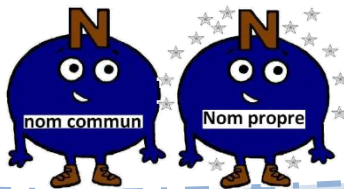


# Grammaire

## Fichier CE1

Nom et prénom :



G1

## La phrase a du sens

La **phrase** est une **suite de mots** qui a un **sens**.

☹ Voiture le la garagiste répare

Ce n'est pas une phrase !

☺ Le garagiste répare la voiture.

C'est une phrase !

### 1. Retrouve la suite de mots qui a un sens et récris-la :

- Le /mange / garçon / une / pomme

- Une / pomme/ mange/ le/ garçon

- Le/ garçon /mange/ une/ pomme

### 2. Voici une suite de mots. Assemble- les pour former une phrase.

Le - répare – plombier – lavabo – le

### 3. Remets les mots dans l'ordre, lorsque c'est possible, et recopie les phrases.

Le démonte garçon vélo son

Le neige avion tombe

Un la garçon traverse rue

### 4. Relie les mots pour faire des phrases.

Un lion .	. arrête .	. sur le divan.
La classe .	. dort .	. un gâteau.
Le chat .	. prépare .	. la voiture.
Un gendarme .	. ronronne .	.sur le rocher.

### 5. Combien y a- t- il de phrases dans le texte suivant : \_\_\_\_\_

Le moment tant attendu est enfin arrivé. Manon vient d'avoir une petite chatte.  
Elle l'a appelé Féline. Elle lui installe un petit coin douillet.

### La phrase : majuscule et point

La phrase commence par une **majuscule** et se termine par **un point**.

😊 La petite fille mange.

Attention, les **majuscules** servent aussi à écrire les **noms propres** : noms et prénoms de personne, noms de lieu : ville, village, pays, planètes...

#### 1. Mets la majuscule et le point.

\_\_\_e chat guette les oiseaux

\_\_\_a voiture est en panne

\_\_\_e chien aboie dans la cour

#### 2. Cette phrase a été découpée. Retrouve-la.

Apporte le un . facteur paquet

---

De combien de mots cette phrase est-elle formée ?

#### 3. Place les points et écris les majuscules.

\_\_\_'est l'anniversaire de Nicolas \_\_\_ \_\_\_ l a reçu, en cadeau, un magnifique vélo tout-terrain \_\_\_ \_\_\_ icolas est très fier de son nouveau vélo \_\_\_ \_\_\_ on papa le surveille \_\_\_ \_\_\_e garçon pédale doucement \_\_\_ \_\_\_e vélo va de plus en plus vite \_\_\_ \_\_\_ icolas freine \_\_\_

#### 4. Les espaces et les points ont été oubliés. Réécris les phrases correctement.

LapetitefilleregardelecielUnoiseauseposesurlabranche

La petite

#### 5. Quel fouillis ! Remets ces phrases en ordre. N'oublie pas la majuscule et le point.

la sur enfants des jouent route

de la ma sœur fête c'est

**6. Recopie ce texte en plaçant correctement les points oubliés.**

Le mercredi matin, je vais à la piscine J'adore nager Le professeur a réparti les enfants en différents groupes Je suis dans le second Aujourd'hui, nous allons apprendre à plonger

---

---

---

---

---

---

**7. Recopie ce texte en plaçant correctement les majuscules oubliées.**

l'automne est arrivé. les feuilles des arbres jaunissent. bientôt elles recouvriront le sol. j'aime bien cette saison pour ses jolies couleurs. je l'aime surtout pour les châtaignes que je ramasse chaque année.

---

---

---

---

---

---

**8. Recopie seulement les phrases qui te semblent bien construites.**

La voiture est en panne. \_\_\_\_\_

Je vais à l'école en du vélo.

---

De gros nuages cachent le soleil.

---

Les hirondelles sont revenues.

---

Comment allez-vous ? \_\_\_\_\_



**9. Sépare les mots par un trait et recopie les phrases :**

Lucieadorelacrèmeauchocolat.

---

Larivièrecouleaufonddelavallée.

---

Entombantelles'estfaitmalaugenou.

---

TouslessoirsDidiervacourirdanslaforêt.

---

Ilfautvérifierrégulièrementlapressiondespneus.

---

## La ponctuation

- ! On crie, on s'étonne, on met un **point d'exclamation**.

☺ Oh ! non ! pas des devoirs !

- ? On pose une question, on met un **point d'interrogation**.

☺ Où est le serpent ?

- « » quelqu'un parle, on met des **guillemets** et à la fin de la phrase on met un point.

☺ « J'ai vu un serpent » dit Lise.

- , on marque un temps d'arrêt, on respire, on met une **virgule**.

☺ Les enfants ont vu un serpent, ils se sauvent.

## 1. Dessine chaque signe de ponctuation.

point	
virgule	
guillemets	
Point d'exclamation	
Point d'interrogation	

## 2. Relie les étiquettes qui vont ensemble.

.	•	•	sépare des groupes de mots.
,	•	•	s'emploient lorsque quelqu'un parle.
<< >>	•	•	se met à la fin d'une question.
!	•	•	permet de s'étonner, de s'exclamer.
?	•	•	termine une phrase.

3. Complète avec un  ! ou un  ?

Au feu \_\_\_ Qui a vu la fumée \_\_\_ Est-ce que les pompiers vont venir \_\_\_ Nicolas \_\_\_ viens ici \_\_\_ Est-ce que tu as appelé les pompiers \_\_\_ Dépêche-toi \_\_\_

4. Complète avec un  . ou une  ,

Aujourd'hui \_\_\_ nous allons au cinéma \_\_\_ Dans la rue \_\_\_ il y a beaucoup de monde \_\_\_ S'il il y a la queue \_\_\_ on va rater le début du film \_\_\_

## 5. Place la ponctuation.

Florian demande : \_\_\_ Qui veut venir avec moi \_\_\_ Tous les enfants lèvent la main \_\_\_ Emma dit : \_\_\_ Non \_\_\_ Je ne veux pas \_\_\_ j'ai envie de regarder les livres \_\_\_ Les enfants sortent de la classe \_\_\_ Emma reste seule et dit : \_\_\_ Ouf \_\_\_ Enfin seule \_\_\_

☺ Tu as fait ton travail.

C'est une **phrase affirmative**.

☺ **As-tu** fait ton travail ?

C'est une **phrase interrogative**.

☺ **Est-ce que** tu as fait ton travail ?

C'est une **phrase interrogative**.

On pose une question, c'est **une phrase interrogative**, on y met un **point d'interrogation** + **est-ce que, qui, que, pourquoi, quand, où, comment** ... au début de la phrase interrogative.

☺ **Pourquoi** as-tu fait ton travail ?

☺ **Quand** as-tu fait ton travail ?

☺ **Où** as-tu fait ton travail ?

☺ **Comment** as-tu fait ton travail ?

**1. Transforme ces phrases affirmatives en phrases interrogatives en suivant l'exemple :**

Tu as fait ton travail. (phrase affirmative)

- **As-tu** fait ton travail ? (phrase interrogative)
- **Est-ce que** tu as fait ton travail ? (phrase interrogative)

Tu as soif.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Tu aimes la confiture.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Vous courez vite.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Transforme les questions en utilisant « est-ce que ... »**

Manges-tu à la cantine ?

\_\_\_\_\_

Marie est tombée de vélo ?

\_\_\_\_\_

Avez-vous lavé les pinceaux ?

\_\_\_\_\_

Neige -t-il ?

---

Tu me prêtes ton camion ?

---

**3. Mets un point d'interrogation quand c'est nécessaire :**

Où as-tu rangé ton cartable \_\_\_

Non, je ne veux pas de dessert \_\_\_

Quelle chaleur \_\_\_

Ton frère va-t-il mieux \_\_\_

Que de temps perdu \_\_\_

**4. Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives :**

Il fait beau. \_\_\_\_\_

Le bus est en retard. \_\_\_\_\_

Tu es fatigué. \_\_\_\_\_

Vous voyez le phare. \_\_\_\_\_

Les pompiers sont arrivés. \_\_\_\_\_

**5. Trouve les questions qui ont été posées :**

C'est le facteur qui a sonné.

---

Il part ce soir. \_\_\_\_\_

Je fais la vaisselle. \_\_\_\_\_

Nous allons chez le boulanger.

---

Je m'appelle Lisa. \_\_\_\_\_

Il est cinq heures. \_\_\_\_\_

**6. Invente 4 phrases interrogatives :**

---

---

---

---



### 7. Relie la question à sa réponse :

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Où allez-vous ce soir ?                  | . Elle a sept ans.              |
| Qui distribue les cahiers ?              | . Je vais très bien. Merci.     |
| Combien serez-vous ?                     | . Nous irons demain.            |
| Pourquoi les voitures s'arrêtent-elles ? | . Nous jouons avec nos voisins. |
| Comment allez-vous ?                     | . Nous allons au restaurant.    |
| Quel âge a-t-elle ?                      | . C'est au tour de Clément.     |
| A quoi jouez-vous ?                      | . Parce que le feu est rouge.   |
| Quand ira-t-on au cinéma ?               | . Nous serons cinq ou six.      |

### 8. Relie :

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Quelle est ta couleur préférée ?  | . <b>Phrase affirmative</b>   |
| Paul a envie de plaisanter.       |                               |
| L'arbitre siffle la fin du match. |                               |
| Ce film m'a plu.                  | . <b>Phrase interrogative</b> |
| Peux-tu me donner ton adresse ?   |                               |

### 9. Transforme ces phrases en phrases interrogatives :

Tu vas gagner la course. \_\_\_\_\_

Lola termine son dessert.  
\_\_\_\_\_

Il va pleuvoir. \_\_\_\_\_

Nous sommes bientôt arrivés.  
\_\_\_\_\_

L'ours dort tout l'hiver. \_\_\_\_\_

### Les phrases affirmatives et négatives

☺ Le garçon va à l'école.

C'est une **phrase affirmative**.

☺ Le garçon **ne** va **pas** à l'école.

C'est une **phrase négative**, elle dit le **contraire** de la phrase affirmative. On utilise les petits mots « **ne...pas** », « **ne...plus** », ou « **n'...pas** », « **n'...plus** », ou « **ne...jamais** » dans la **phrase négative**.

#### 1. Ecris le contraire comme l'exemple :

Le garçon va à l'école. (phrase affirmative)

➤ Le garçon **ne** va **pas** à l'école. (phrase négative)

L'enfant joue sur le tapis.

➤ \_\_\_\_\_

La petite fille aime cette boisson.

➤ \_\_\_\_\_

L'oiseau chante sur la branche.

➤ \_\_\_\_\_

La voiture avance dans la rue.

➤ \_\_\_\_\_

Le vélo est cassé.

➤ \_\_\_\_\_

#### 2. Réponds aux questions en commençant par « oui ».

As-tu bien dormi ? Oui, j'ai \_\_\_\_\_

Il a donné des cadeaux ? \_\_\_\_\_

Tu as entendu du bruit ? \_\_\_\_\_

#### 3. Réponds aux questions par « non ».

Veux-tu de la soupe ? Non, je ne veux pas.

Tu vas te coucher ? \_\_\_\_\_

Est-ce que tu as fini ton livre ?

\_\_\_\_\_

**4. Indique s'il s'agit d'une phrase affirmative ou d'une phrase négative :**

Nous n'irons pas à la piscine jeudi.

\_\_\_\_\_

Lisa s'est promenée dans la forêt.

\_\_\_\_\_

L'eau de cette rivière est toujours froide.

\_\_\_\_\_

Romain n'a jamais visité un zoo.

\_\_\_\_\_

**5. Ecris le contraire des phrases suivantes :**

Axel met sa ceinture de sécurité.

\_\_\_\_\_

Vous êtes en retard.

\_\_\_\_\_

Je ne suis pas sage à la maison.

\_\_\_\_\_

Emile a perdu sa montre.

\_\_\_\_\_

Il n'a jamais fait beau.

\_\_\_\_\_

Noémie distribue le courrier.

\_\_\_\_\_

Le merle n'a pas volé les noix.

---

Les spectateurs n'applaudissent pas après le spectacle.

---

Les souris dansent quand le chat n'est pas là.

---

Le chien aime les chats.

---

### Le groupe sujet : reconnaître le groupe sujet dans une phrase

- C'est la **personne, l'animal, l'objet** dont on va dire quelque chose dans la phrase.
- C'est la personne, l'animal ou l'objet **qui fait l'action.**
- Pour trouver le sujet dans une phrase, on pose la question :

**Qui est-ce qui est ... ?**

**Qui est-ce qui fait ... ?**

☺ Un oiseau construit son nid.

**Qui est-ce qui** construit son nid ?

**C'est** l'oiseau **qui** construit son nid.

L'oiseau est le **groupe sujet.**

- Entre **c'est** et **qui** se trouve le **groupe sujet.**

☺ Le chat observe les oiseaux.

**C'est** le chat **qui** observe les oiseaux.

Le chat est le **groupe sujet.**

### 1. Transforme les phrases en utilisant « C'est ...qui » :

Exemple : Le maçon construit un mur.

➤ **C'est** le maçon **qui** construit un mur.

(le **groupe sujet** c'est le **maçon**)

Le maître range la bibliothèque.

**C'est** \_\_\_\_\_ **qui** \_\_\_\_\_  
(le **groupe sujet** c'est \_\_\_\_\_)

Maman achète une plante.

**C'est** \_\_\_\_\_ **qui** \_\_\_\_\_  
(le **groupe sujet** c'est \_\_\_\_\_)

Le pompier éteint le feu.

**C'est** \_\_\_\_\_ **qui** \_\_\_\_\_  
(le **groupe sujet** c'est \_\_\_\_\_)

### 2. Encadre avec ta règle le groupe sujet dans chaque phrase.

C'est un hélicoptère qui surveille la circulation.

C'est la souris qui a peur du chat.

C'est la chaise qui est cassée.

C'est le bûcheron qui scie un arbre.

**3. Ecris les phrases en supprimant « c'est...qui » et encadre le groupe sujet.**

Exemple : C'est le vent qui déracine l'arbre.

➤ Le vent déracine l'arbre.

C'est la machine à laver qui est en panne.

➤ \_\_\_\_\_

C'est la neige qui paralyse la circulation.

➤ \_\_\_\_\_

C'est ma sœur qui a gagné au Monopoly.

➤ \_\_\_\_\_

**4. Recopie ces phrases en remplaçant le groupe sujet par un groupe sujet de ton choix.**

Exemple : **Le soleil** assèche la terre.

➤ **Le vent** assèche la terre.

**Le médecin** nettoie la blessure.

➤ \_\_\_\_\_

**Le jardinier** écrase un escargot.

➤ \_\_\_\_\_

**Le livreur** décharge les colis.

➤ \_\_\_\_\_

**Le pêcheur** regarde la mer.

➤ \_\_\_\_\_

**5. Complète chaque phrase avec un groupe sujet.**

\_\_\_\_\_ répare la fuite du toit.

\_\_\_\_\_ jouent aux échecs tous les soirs.

\_\_\_\_\_ allume le feu dans la cheminée.

\_\_\_\_\_ lave la voiture dans la cour.

\_\_\_\_\_ partent en vacances en Italie.

**6. Encadre le groupe sujet et souligne le verbe de chaque phrase.**

Le pilote aperçoit la piste d'atterrissage, malgré le brouillard.

Les enfants assistent à un merveilleux spectacle de marionnettes.

Au sommet de la piste, Anaïs vérifie une dernière fois son matériel.

Le vent s'engouffre dans la maison par les fenêtres ouvertes.

Dans quelques semaines, nos camarades de CM2 partiront en classe de neige.

## Le groupe nominal (déterminant + nom) dans le groupe sujet ou le groupe verbal

☺ Un chat gris

D N

Le groupe nominal comporte : un déterminant + un nom

On dit que le nom est **le mot essentiel, le mot noyau du groupe nominal.**

**Un nom désigne une personne, un animal, une chose, un lieu...**

Les **déterminants** sont les **petits mots placés devant les noms** : le, la, les, un, une, des, mon, ton, son, notre, votre, ma, ta, sa, votre, notre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs ...

- Une femme : personne
- Ce loup : animal
- Son livre : objet
- Ma cuisine : lieu

☺ Un chat gris miaule dehors.

D N

Le chat gris est le groupe nominal sujet de la phrase.

☺ Un chat gris miaule dans ma cour.

D N

D N



### 1. Souligne les déterminants.

Une table – cette voiture – mon lit – leur école – l'escargot – des étoiles – du pain – la mer – un canapé – le réveil

### 2. Entoure les noms et souligne les déterminants

Ma voisine a retrouvé son chat.

J'ai montré les photos de mon chien aux enfants de ma classe.

Ce soir, je vais au lit avec une bande dessinée.

Mes jeux préférés sont rangés dans le tiroir.

### 3. Complète en choisissant parmi les déterminants celui qui convient.

\_\_\_\_\_ enfants regardent \_\_\_\_\_ match de tennis. (**la – les – le**)

\_\_\_\_\_ fillette habille \_\_\_\_\_ poupée. (**cette – sa – mon**)

\_\_\_\_\_ boulanger n'a plus \_\_\_\_\_ pain. (**une – de – mon**)



**4. Dans ces groupes nominaux, entoure le nom (le mot essentiel de la phrase)**

Ce vieux livre est déchiré.

Mes chaussettes vertes sont trouées.

Tous les enfants jouent dehors.

Les grands magasins sont fermés.

Cette vieille baignoire est percée.

Tes plantes vertes semblent malades.

La moquette bouclée est tachée.

Ce jeune enfant dort mal.

**5. Dans ces phrases, remplace chaque groupe nominal en noir par un autre groupe nominal.**

**Le pilote** a gagné la course.

---

**Mon grand frère** vend des timbres.

---

**L'inspecteur** visite l'école.

---

**Un gros chat blanc** regarde les oiseaux.

---

**Le gardien** ferme le parking.

---

**6. Recopie en séparant le déterminant du nom.**

cechien \_\_\_\_\_

mesparents \_\_\_\_\_

toncartable \_\_\_\_\_

unefeuille \_\_\_\_\_

lesoiseaux \_\_\_\_\_

moncahier \_\_\_\_\_

laplage \_\_\_\_\_

desescargots \_\_\_\_\_

ceslivres \_\_\_\_\_

sachaussure \_\_\_\_\_

cettefille \_\_\_\_\_

### 7. Complète les phrases en écrivant les déterminants qui conviennent.

En rentrant de \_\_\_\_\_ école, j'ai sauté dans \_\_\_\_\_ flaques d'eau. \_\_\_\_\_ chaussures sont trempées. Maintenant, j'ai froid \_\_\_\_\_ pieds. Je vais sans doute attraper \_\_\_\_\_ bon rhume. \_\_\_\_\_ prochaine fois, je ne recommencerai pas \_\_\_\_\_ bêtise.

### 8. Complète les phrases en écrivant le nom qui convient.

Le \_\_\_\_\_ miaule car le chien veut l'attaquer. Les \_\_\_\_\_ chantent sur la \_\_\_\_\_ de l'arbre. Les \_\_\_\_\_ jouent dans la cour de récréation. Les garçons jouent au \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ à la corde à sauter. La \_\_\_\_\_ écrit nos devoirs au tableau. Les \_\_\_\_\_ écrivent leurs leçons sur leur cahier de texte.



## Le nom : noms communs et noms propres





Le **nom commun** est un nom accompagné par un déterminant, il désigne *une personne* (mon amie), *un animal* (le chien), *un objet* (cette table) etc...

Le **nom propre** est un nom qui désigne le **nom** et le **prénom** d'une personne (Picasso, Jules César...), une **ville** (Paris, Reims...), un **village** (Juniville, Perthes...), un **pays** (France, Italie, Allemagne...), une **planète** (Terre, Vénus, Saturne, Lune...), une **marque** (Renault, Panzani, Seb...), un **océan** (la Manche, l'Atlantique...), un **fleuve** ou une **rivière** (la Seine, Le Rhône...) etc...

### 1. Classe ces noms dans le tableau :

la table – Sophie – un poisson – Paris - ma mère – Marseille – le ciel – Alexandre – l'écureuil – Rethel - Renault – un ours

Noms communs 	Noms propres 

### 2. Relie noms propres et noms communs.

Astérix Milou Félix Florian Paris Le peintre La fille Le romain Le musicien Le canari	• • • • • • • • • • •	• <b>Le chat</b> • <b>La ville</b> • <b>Le chien</b> • <b>Le gaulois</b> • <b>Le garçon</b> • <b>Marie</b> • <b>Mozart</b> • <b>Titi</b> • <b>Monet</b> • <b>Jules César</b>
--	---	---

**3. Complète les phrases avec un nom commun.**

\_\_\_\_\_ attend son ami.  
\_\_\_\_\_ a peur de se perdre.  
\_\_\_\_\_ s'approche lentement.  
\_\_\_\_\_ attrape un papillon.  
\_\_\_\_\_ répare la roue.

**4. Complète les phrases avec un nom propre.**

\_\_\_\_\_ attend son ami.  
\_\_\_\_\_ a peur de se perdre.  
\_\_\_\_\_ s'approche lentement.  
\_\_\_\_\_ attrape un papillon.  
\_\_\_\_\_ répare la roue.

**5. Ecris les phrases en remplaçant les majuscules qui ont été oubliées.**  
chaque matin, lola va toute seule à l'école. sur le chemin, elle retrouve marie, sa meilleure amie. elles passent ensuite toutes les deux chercher julien.

---

---

---

**6. Ecris les phrases en remplaçant les majuscules aux noms propres.**  
paris est la capitale de la france.

---

La planète terre est une belle planète.

---

Nous vivons dans les ardennes.

---

La petite Joséphine habite l'Allemagne.

---

Notre école est à Juniville.

---

Ma voiture est une Peugeot.

---

J'aime les yaourts Gervais.



---

### Le groupe nominal : masculin ou féminin

- Quand on peut mettre « un » ou « le » devant le nom, le **nom** est au **masculin**  
 😊 *Un garçon, un chat, le vélo, un avion, le ballon* sont des noms masculins.
- Quand on peut mettre « une » ou « la » devant le nom, le **nom** est au **féminin**.  
 😊 *Une fille, une fleur, la chanson, une poupée, la cuisine* sont des noms féminins.

### 1. Complète le tableau avec ces mots :

une ceinture – le chausson – la montre – une roue – un oiseau – un voilier – le facteur – la porte – le chien – l'enfant – la moto – une fleur – mon cartable – ma robe – une assiette – cette fenêtre – ce monsieur – le parapluie

Noms masculins 	Noms féminins 

### 2. Ecris un déterminant devant chaque nom et indique le genre (masculin ou féminin) :

___ piano _____	___ page _____
___ ski _____	___ vase _____
___ balle _____	___ goutte _____
___ escalier _____	___ marche _____
___ girafe _____	___ papillon _____

### 3. Relie le masculin et le féminin qui vont ensemble :

Le lion	•	•	La poule	La mère	•	• L'homme
Un garçon	•	•	La chienne	La sœur	•	• L'oncle
Le coq	•	•	Une fille	La tante	•	• Le frère
Le cheval	•	•	La lionne	La	•	• Le neveu
Le chien	•	•	La jument	femme	•	• Le père
				La nièce		

### Le groupe nominal : singulier ou pluriel

- Quand on ne parle que *d'une seule chose, d'une seule personne ou un seul animal, d'un seul lieu*, le nom est au **singulier**.

*Un, une, le, la, l'* annoncent le **nom singulier**.

➤ *Un rat, la table, l'avion, une tasse, le sac ... sont des groupes nominaux singuliers.*

- Quand on parle de *plusieurs choses, plusieurs personnes ou animaux, de plusieurs lieux*, le nom est au **pluriel**.

*Des, les,* annoncent le **nom au pluriel**.



➤ *Des élèves, les poupées, des balles, les villes, les chiens... sont des groupes nominaux pluriels.*

#### 1. Complète en ajoutant « un, une ou plusieurs » :

\_\_\_\_\_ chaussure - \_\_\_\_\_ dé - \_\_\_\_\_ bille  
 \_\_\_\_\_ chaussures - \_\_\_\_\_ dés - \_\_\_\_\_ billes.

#### 2. Classe ces groupes nominaux dans le tableau :

Des cartables – la balle – mes jouets – des pantalons – l'enfant – un oiseau – le trottoir – quatre étoiles – une robe – l'arbre – deux chiens – des chaussettes – trente jours – ma maman

Noms au singulier 	Noms au pluriel 

**3. Complète par un groupe nominal au singulier :**

Il achète \_\_\_\_\_ .

Félix mange \_\_\_\_\_ .

Le déménageur porte \_\_\_\_\_ .

**4. Complète par un groupe nominal au pluriel :**

Il achète \_\_\_\_\_ .

Félix mange \_\_\_\_\_ .

Le déménageur porte \_\_\_\_\_ .

**5. Ecris au pluriel :**

Un cheval \_\_\_\_\_

Un jeu \_\_\_\_\_

Le bateau \_\_\_\_\_

Ton genou \_\_\_\_\_

Le prix \_\_\_\_\_

**6. Ecris au singulier :**

Des clous \_\_\_\_\_

Les souris \_\_\_\_\_

Des cheveux \_\_\_\_\_

Les oiseaux \_\_\_\_\_

Des hôpitaux \_\_\_\_\_



Le **verbe** s'accorde avec le **sujet** : si le sujet est au **singulier**, le verbe sera au singulier, et si le sujet est au **pluriel** le verbe sera aussi au pluriel.

☺ *Un avion décolle. / Il décolle.*

☺ *Des avions décollent. / Ils décollent.*

☺ *Le chat joue. / Il joue.*

☺ *Le chat et le chien jouent. / Ils jouent.*

### 1. Relie chaque sujet au verbe.

Inès	• regarde la télévision
Les garçons	• regardent la télévision
Deux élèves	• saute à la corde
Maman	• sautent à la corde
Ma sœur	
Le boxeur	
Les enfants	
Les sportifs	

### 2. Ecris au pluriel le groupe sujet souligné et accorde le verbe.

**Exemple :** Le lapin se sauve devant le chasseur.

➤ **Les lapins se sauvent** devant le chasseur.

La sentinelle monte la garde.

Le bateau rentre au port.

Le loup se cache dans la forêt.

Le skieur dévale la pente.

La voiture est en panne.



Le garçon écoute un disque.

---

Le chien attaque un voleur.

---

Un élève récite la poésie.

---

L'enfant rentre de l'école.

---

**3. Ecris un verbe et accorde-le avec le groupe sujet.**

Mon petit frère \_\_\_\_\_ de bonne heure.

La chatte \_\_\_\_\_ des souris.

Les touristes \_\_\_\_\_ dans leur hôtel.

Les ouvriers \_\_\_\_\_ la porte du bureau.

Les animaux \_\_\_\_\_ dans la forêt.

**4. Accorde le verbe entre parenthèses avec le groupe sujet :**

Les enfants de la classe (bavarder) \_\_\_\_\_ dans le couloir.

La file de voitures (s'arrêter) \_\_\_\_\_ au feu rouge.

Le camion des pompiers (rentrer) \_\_\_\_\_ au garage.

**5. Transforme les deux phrases en une seule et accorde le verbe.**

**Exemple :** Le chat mange. Le chien mange.

➤ Le chat et le chien mangent.

Le cheval galope vers l'écurie. La jument galope vers l'écurie.

---

L'étoile du Berger brille dans le ciel. La lune brille dans le ciel.

---

Le bois flotte sur l'eau. Le liège flotte sur l'eau.

---

**6. Mets le groupe sujet au pluriel et accorde le verbe.**

Un gros nuage passe dans le ciel.

---

Mon ami achète de nouveaux livres.

---

La voiture circule sur la chaussée.

---

La petite fille saute à la corde.

---

La maîtresse surveille la cantine.

---

**7. Mets le groupe sujet au singulier et accorde le verbe.**

Les marins montent sur le bateau.

---

Mes camarades bavardent sans arrêt.

---

Les agriculteurs rentrent le foin.

---

Les voitures dérapent sur le verglas.

---

Les ouvriers réparent la gouttière.

---

**8. Complète les phrases en utilisant les verbes entre parenthèses.**

Pierre \_\_\_\_\_ le ballon à son meilleur ami. (lancer)

Les marmottes \_\_\_\_\_ au moindre danger.(se cacher)



Maman \_\_\_\_\_ les clés dans son sac à main. (chercher)

Les grands \_\_\_\_\_ les petits à la bibliothèque. (accompagner)

Les chatons \_\_\_\_\_ très souvent avec leur mère. (jouer)

### 9. Complète chaque phrase en trouvant un groupe sujet.

\_\_\_\_\_ traversent lorsque le feu est rouge pour les voitures.

\_\_\_\_\_ adore la glace à la framboise.

\_\_\_\_\_ chasse à la tombée de la nuit.

\_\_\_\_\_ descendent l'escalier à toute vitesse.

\_\_\_\_\_ porte un énorme paquet.

### 10. Transforme les deux phrases en une seule pour éviter les répétitions.

Exemple : La petite fille saute dans les vagues. Sa maman saute dans les vagues.

➤ La petite fille et sa maman sautent dans les vagues.

La jument galope dans la prairie. Le poulain galope dans la prairie.

➤ \_\_\_\_\_

Ma sœur découpe des images. Mon frère découpe des images.

➤ \_\_\_\_\_

Sandra installe les chaises. Julien installe les chaises.

➤ \_\_\_\_\_

Le chanteur salue le public. Le musicien salue le public.

➤ \_\_\_\_\_

Ma mère se lève tôt. Mon père se lève tôt.

➤ \_\_\_\_\_

L'**adjectif** qualificatif donne des **renseignements**, des informations sur le **nom** qu'il accompagne, il dit **comment est le nom**.

- ☺ Une balle **rouge** ... Comment est la balle ? Elle est rouge.
- ☺ Un chat **adorable** ... Comment est le chat ? Il est adorable.
- ☺ Un **joli** tableau ... Comment est le tableau ? Il est joli.
- ☺ Un **gros** chien ... Comment est le chien ? Il est gros.

L'**adjectif** et le **déterminant** s'accordent avec le **nom** : **masculin** ou **féminin** et **singulier** ou **pluriel**.

- ☺ Un chien **méchant** ... masculin / singulier
- ☺ **Des** chiens **méchants** ... masculin / pluriel
- ☺ Une **chienne** **méchante** ... féminin / singulier



### 1. Souligne les adjectifs qualificatifs :

Un chien noir – un ballon ovale – un ciel bleu – un livre épais – un enfant sage – un livre épais – la pelle rouge

**Dans ces groupes nominaux, les adjectifs sont placés \_\_\_\_\_ le nom.**

Une petite fille – une grande maison – une belle journée – une grosse tache – une longue histoire – un beau film

**Dans ces groupes nominaux, les adjectifs sont placés \_\_\_\_\_ le nom .**

### 2. Trouve un adjectif qualificatif pour chaque nom.

Une voiture \_\_\_\_\_ - une chaussure \_\_\_\_\_ une échelle  
 \_\_\_\_\_ - une table \_\_\_\_\_ - une robe  
 \_\_\_\_\_ - un monsieur \_\_\_\_\_

### 3. Ecris un adjectif qualificatif avant et après le nom.

Un \_\_\_\_\_ vélo \_\_\_\_\_ - la \_\_\_\_\_ maison \_\_\_\_\_  
 Une \_\_\_\_\_ fille \_\_\_\_\_ - la \_\_\_\_\_ robe \_\_\_\_\_  
 Une \_\_\_\_\_ rue \_\_\_\_\_ - le \_\_\_\_\_ bateau \_\_\_\_\_

### 4. Ecris le déterminant qui convient : le – la – les

\_\_\_\_\_ pomme rouge - \_\_\_\_\_ stylo noir - \_\_\_\_\_ plantes vertes - \_\_\_\_\_ livres déchirés - \_\_\_\_\_ gentil chien - \_\_\_\_\_ méchantes sorcières - \_\_\_\_\_ jolie fée

**5. Fais les accords nécessaires :**

Une plante vert\_\_\_\_ - des croissants chaud \_\_\_\_ - une porte fermé\_\_\_\_ - des portes fermé\_\_\_\_ - des plantes vert\_\_\_\_

**6. Ecris au masculin les expressions suivantes :**

Exemple : une cliente pressée / Un client pressé

Une chienne noire \_\_\_\_\_

Une cousine blonde \_\_\_\_\_

Une voisine bavarde \_\_\_\_\_

**7. Ecris au féminin les expressions suivantes :**

Exemple : un pêcheur maladroit / une pêcheuse maladroite

Un grand garçon \_\_\_\_\_

Un jongleur adroit \_\_\_\_\_

Un élève absent \_\_\_\_\_

**8. Ecris ces expressions au singulier :**

Des vêtements tachés \_\_\_\_\_

Des carreaux cassés \_\_\_\_\_

Des tables rondes \_\_\_\_\_

**9. Ecris ces expressions au pluriel :**

Un chat gris \_\_\_\_\_

Un cheval rapide \_\_\_\_\_

Un journal quotidien \_\_\_\_\_

**10. Souligne les adjectifs qualificatifs et complète le tableau :**

Mon petit frère s'appelle Benjamin. La maîtresse répare des vieux livres. J'ai acheté de belles cartes. Ton meilleur ami viendra ce soir. Tu as les yeux bleus. Elle prépare une tarte délicieuse. Sa robe blanche lui va bien. Nous avons vu des tableaux magnifiques. Des fleurs artificielles ornent le couloir. Nous attendons de grosses chutes de neige.

	<b>Masculin</b>	<b>Féminin</b>
<b>Singulier</b>		
<b>Pluriel</b>		

**11. Recopie la phrase en changeant l'adjectif :**

C'est un garçon courageux.

---

Marlène met son pull-over blanc.

---

Ma grand-mère est une vieille dame.

---

Elles ont écrit de longues lettres.

---

La maîtresse a donné des exercices difficiles.

---

**12. Ecris l'adjectif à la place qui convient (avant ou après le nom) :**

(doux) du cidre : \_\_\_\_\_

(grand) un bruit : \_\_\_\_\_

(sauvages) les canards : \_\_\_\_\_

(vieux, percé) un pantalon : \_\_\_\_\_

(jolie,petite) une maison :

---

**13. Complète les phrases suivantes avec l'adjectif qui convient :**

Une voiture qui roule vite est une voiture \_\_\_\_\_

Un habit bien lavé est un habit \_\_\_\_\_

Un exercice sans difficultés est un exercice \_\_\_\_\_

Un livre qui coûte beaucoup d'argent est un livre \_\_\_\_\_

Un jouet qui se casse facilement est un jouet \_\_\_\_\_