

## Groupe sujet et groupe verbal

### Séance 1

1. Rappel phrase longue, phrase courte : leur demander d'allonger le plus possible une phrase courte (l'écrire au tableau) puis d'en raccourcir une autre le plus possible (l'écrire également au tableau). Leur demander de repérer le verbe dans ces deux phrases.
2. Observation de la phrase la plus longue où le verbe a changé.

Pourquoi ?

*Exemple : La fille joue.*

*La petite fille joue.*

*La petite fille joue dehors à la corde à sauter.*

*La petite fille et sa copine jouent dehors à la corde à sauter.*

Les amener à dire qu'au début elle était seule puis qu'elles étaient deux donc que l'écriture du verbe dépend du sujet.

Leur demander de proposer une autre phrase courte et de l'allonger pour faire changer le verbe.

Conclusion : c'est le sujet (celui ou ceux qui font l'action) qui fait varier le verbe.

3. Leur expliquer que pour pouvoir le trouver et ainsi pouvoir écrire correctement les verbes dans une phrase il faut ajouter *c'est.....qui* à la phrase.
4. Oralement : leur donner une phrase, ils ajoutent *c'est.....qui* pour trouver le sujet.  
Chacun cherche un phrase, il la propose aux autres qui en ajoutant *c'est .....qui* cherchent le groupe sujet.
5. Lecture de la trace écrite

### Séance 2

1. Rappel en relisant la trace écrite.
2. Fiche recherche et corrigé collectif.

### Séance 3

1. Rappel
2. Exercices d'entraînement individuel