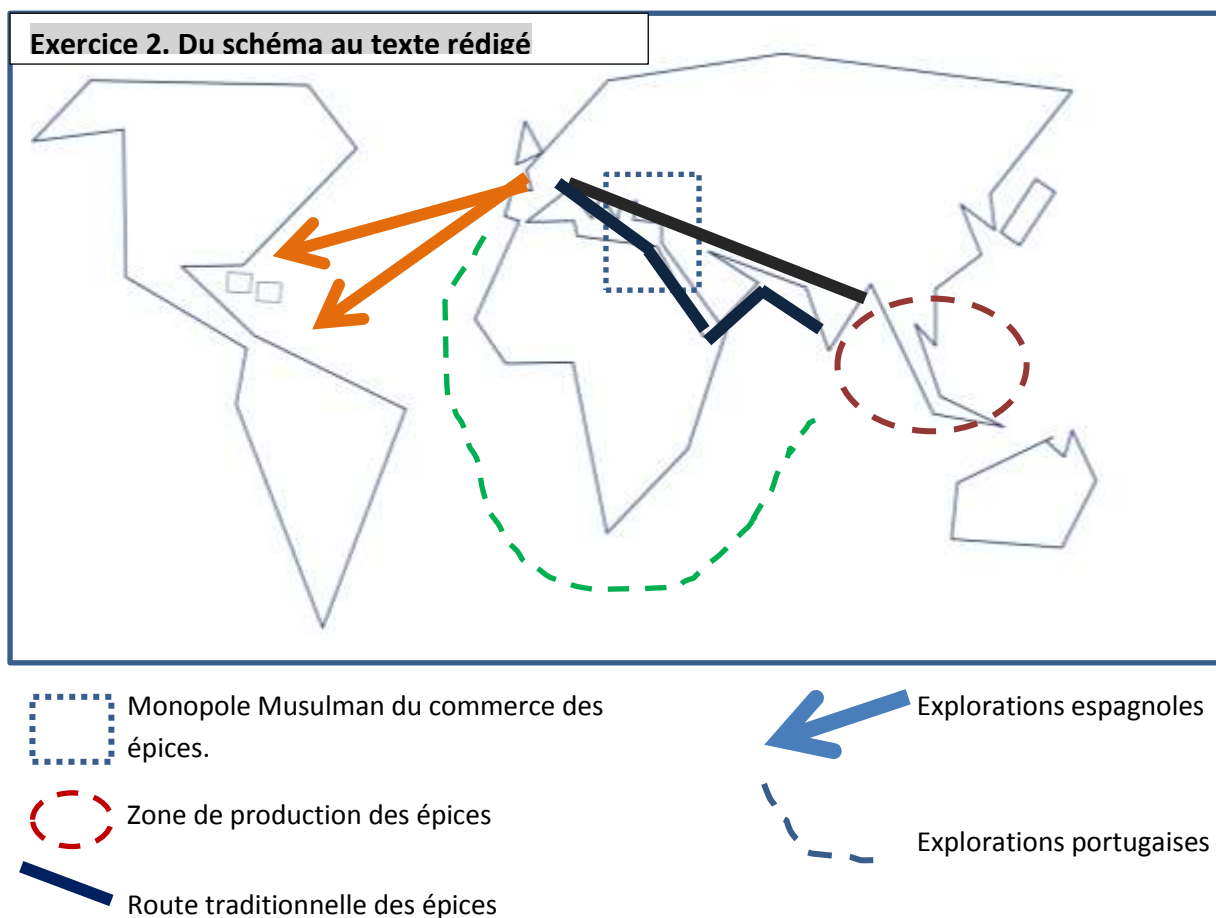


### Exercice 1. Compréhension de texte.

« **Un espace riche et valorisé.** Au creux du golfe de Gascogne, le bassin d’Arcachon offre aux navigateurs des paysages empreints de quiétude mais celle-ci n’est qu’illusion : cette lagune à marée, l’une des rares d’Europe, est en perpétuel mouvement. A marée basse, le Bassin se vide aux deux tiers découvrant des îlots sableux et des vasières à coquillages. Le bassin est un lieu de passage pour de nombreuses espèces, comme le grand dauphin ou les juvéniles de bar et de soles. C’est aussi une halte privilégiée pour de nombreux oiseaux migrateurs. Ostréiculteurs et pêcheurs ont toujours exploités huitres, poissons et coquillages. La beauté du site profite aux activités balnéaires et de loisirs. L’espace naturel du Bassin est façonné et artificialisé par l’homme pour y exploiter les richesses naturelles entraînant le développement de l’urbanisation et des aménagements. »

D’après l’Agence des aires marines protégées, *A la découverte des parcs naturels marins*, 2015.

- 1 ) Construisez un tableau à trois colonnes. A l’aide du texte, indiquez-y les atouts de la biodiversité du Bassin d’Arcachon ; les différentes activités humaines pratiquées dans ce milieu, et pour finir les conséquences de l’artificialisation de ce milieu évoqué par le texte.
- 2 ) A la dernière ligne sont évoqués des « aménagements » liés aux activités humaines. Faites deux hypothèses.



**Consigne.** Observez attentivement le schéma ci-dessus. Puis à l’aide des informations qu’il apporte, rédigez un texte dans lequel vous présenterez le lien entre la recherche de nouvelles routes vers l’Asie et la découverte du continent américain. Tout apport de connaissance sera valorisé. (attendus ± 10 lignes)

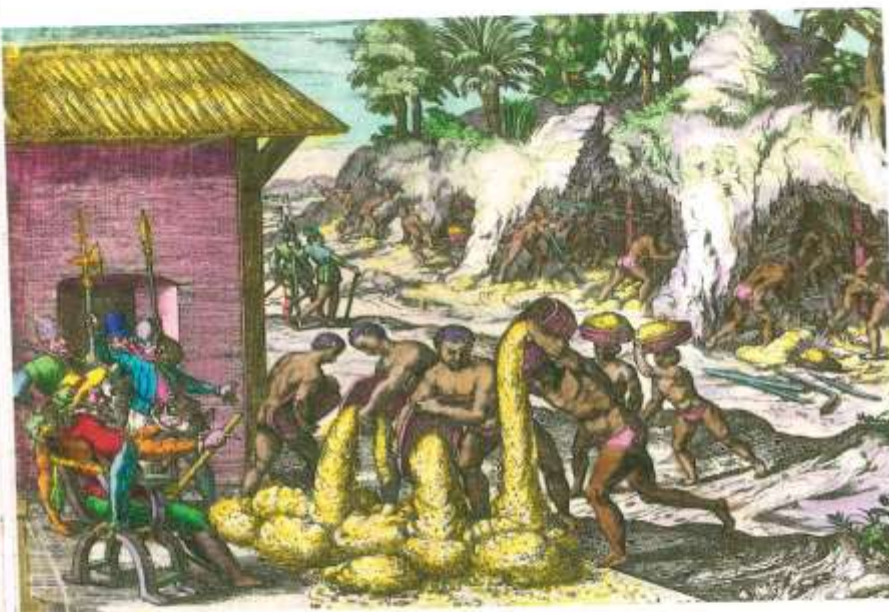
**EXERCICE 3.** Prendre connaissance du dossier ci-dessous en lisant l'ensemble des documents. Puis répondre aux questions suivantes :

1. Présentez le document 1 (voir fiche méthode. Pensez à la phrase d'amorce). Expliquez ensuite (à l'aide des docs 1 et 4) ce qui attire les colons espagnols dans le Nouveau Monde.
2. A l'aide des docs 2 et 3, expliquez ce qu'est le choc microbien.
3. Quelles sont les différentes causes de la mortalité des Amérindiens dans les mines de mercure (doc 4) ?
4. Présentez le doc 5. Quelles sont les différentes populations citées dans le texte ? Expliquez les raisons de la lettre du roi d'Espagne.
5. A l'aide du doc 6, décrivez les évolutions de la population indienne. Expliquez les à l'aide de vos réponses aux questions précédentes.

## EXERCICE 3 Le devenir des populations d'Amérique

Avec la conquête, les populations d'Amérique se transforment : installation de **colons** espagnols et portugais, chute brutale de la population indienne, arrivée d'esclaves d'Afrique. Dès le XVI<sup>e</sup> siècle apparaissent les premiers **métissages**.

➔ Comment évoluent les populations des Amériques avec la conquête ?



### 1 L'exploitation des mines d'or

(Gravure colorisée de Théodore de Bry, 1598.)

Certains colons espagnols recevaient du roi un pouvoir de commandement sur les Indiens d'un territoire : l'**encomienda**. Ils les utilisent à des travaux forcés dans les mines d'or ou les plantations. La main-d'œuvre manquant, ils ont fait venir des esclaves d'Afrique.

### 3 Les épidémies mortelles dans la région de Quito<sup>1</sup>

1532 rougeole	1597 rougeole
1539 variole	1604 épidémie non identifiée
1546 pneumonie et typhus	1606 diphtérie
1558 variole et rougeole	1611 rougeole et typhus
1562 variole	1612 scarlatine et diphtérie
1582 variole	1614 diphtérie
1585-1591 variole, rougeole, oreillons	1618 rougeole

Source : Bernard Lavallée, *L'Amérique espagnole de Colomb à Bolivar*, Belin, 2004.

<sup>1</sup> Capitale actuelle de l'Équateur.

### 2 Le choc microbien

« Une épidémie se déclara, un mal qui se manifestait par des pustules. De grosses tumeurs apparaissaient sur les corps et les recouvraient parfois entièrement [...]. Certains succombèrent à ce mal et d'autres moururent de faim. Partout régnait la famine et nul ne se souciait de ses semblables.

Bernardino de Sahagun, *Histoire générale des choses de la Nouvelle-Espagne*, vers 1580.

« Ceux de cette île d'Hispaniola<sup>1</sup> ont tous des bubons, c'est-à-dire des tumeurs. Et comme les Espagnols couchaient avec des Indiennes, ils furent couverts de bubons [...]. Se sentant atteints et leur état ne s'améliorant pas, beaucoup rentrèrent en Espagne pour se soigner. Ils transmièrent leur mal caché à nombre de courtisanes et celles-ci à leur tour, à faire la guerre de Naples avec le roi Ferrante contre les Français.

Francisco Lopes de Gomara, *Histoire générale des Indes*, 1552, © BNF.

<sup>1</sup> Saint-Domingue

### VOCABULAIRE

**Le choc microbien** : le fort accroissement de la mortalité des populations indigènes lié aux maladies venues d'Europe contre lesquelles elles n'avaient aucune défense immunitaire.

**Un colon** : une personne venue s'installer dans une colonie.

**Une encomienda** : un pouvoir de commandement sur les Indiens d'un territoire, donné par le roi à un Espagnol à la condition qu'il les christianise.

**Le métissage** : le mélange, le croisement de populations, de groupes ethniques différents.

#### 4 Le travail des Indiens dans les mines de mercure (Huancavelica au Pérou)

« Je suis descendu jusqu'à environ 150 toises (280 mètres). J'ai vu dans cette mine comment travaillent les Indiens et examiné l'endroit, sa grande profondeur, les dangers et les gaz du minéral, l'épaisse fumée des bougies de suif, l'étroitesse des galeries, la poussière qui s'échappe des roches sous les coups des outils, la difficulté à respirer car l'air ne peut pénétrer en ce lieu, la remontée sans fin jusqu'à l'entrée de la mine avec de lourds sacs de minéral par des échelles verticales [...]. J'ai vu le poids d'un travail aussi éprouvant, le danger des chutes, l'absence presque totale de sécurité des ponts et des appuis de l'intérieur de la mine et enfin les nombreux indiens morts et enterrés sans compter tous les autres qui vont mourir et tous les maux qui s'accumulent [...]. Depuis quelques années, l'expérience prouve que tous ceux qui y entrent pour leurs corvées en ressortent immédiatement condamnés à mort ; si quelques-uns décèdent aussitôt et d'autres plus tard, il est certain qu'aucun ne tient trois ans au cours desquels la maladie dont ils souffrent est si cruelle que ces malheureux préféreraient mourir sur le coup plutôt que d'endurer de si grandes douleurs. »

Miguel de Agüé, *Servitudes personnelles des Indiens*, 1601.

#### 5 Le métissage en Bolivie

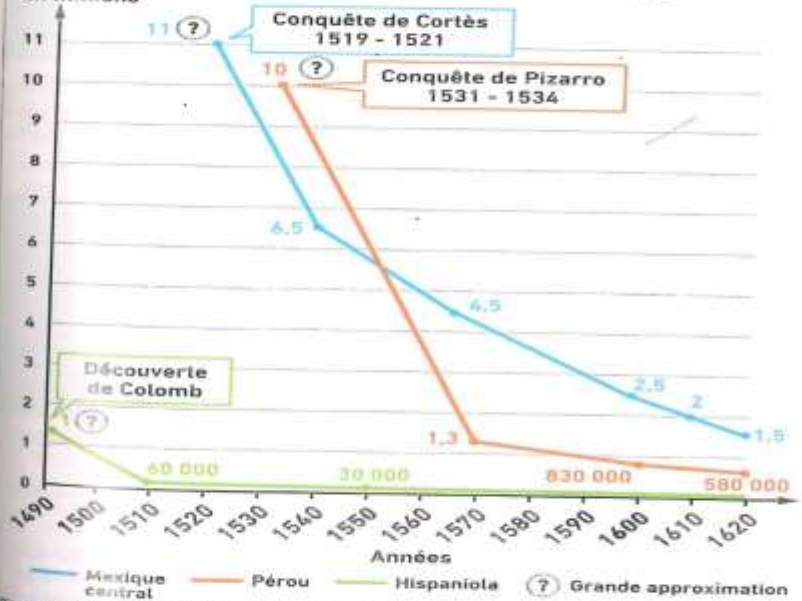
« J'ai été informé qu'il conviendrait de rassembler le grand nombre de mulâtres<sup>1</sup> et de *zambaigos*<sup>2</sup> vivant dans ces provinces ainsi que les nègres libres et les métis<sup>3</sup>, et de les obliger à vivre dans les villes peuplées d'Espagnols, afin qu'ils y paient le tribut et fassent les corvées à Potosi<sup>4</sup>, comme les Indiens [...]. Je veux savoir ce que vous en pensez [...], si cela pourra se faire facilement, de quelle manière et dans quelles villes, et de quel impôt on pourra les taxer, si l'on pourra les organiser en vue de les envoyer travailler à Potosi, quels inconvénients et quels avantages il pourrait en résulter ou quel autre ordre pourrait être donné.

Je vous demande de m'envoyer votre rapport et votre avis, ainsi que le nombre de nègres libres, de mulâtres, de *zambaigos* et de métis vivant dans votre circonscription, chaque groupe étant indiqué séparément. »

Lettre du roi d'Espagne au vice-roi du Pérou, Madrid, 10 avril 1609.

1. Croisement d'Espagnol et de Noir.
2. Croisement d'Indien et de Noir.
3. Croisement d'Espagnol et d'Indien.
4. Mine d'argent de Bolivie.

Estimations de la population indienne dans l'empire espagnol  
En millions



D'après plusieurs sources fournies dans Bernard Lavallé, *L'Amérique espagnole de Colomb à Bolívar*, Belin, 2004.

natier-elc.fr/19h007

#### 6 L'évolution de la population indienne dans l'empire espagnol