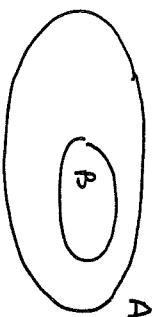


Exercice 1. Séquence 1.

- ① 20% de 190 € $\frac{20}{100} \times 190 = 38$
- ② 25% de 150 € $\frac{25}{100} \times 150 = 37,5$
- ③ 75% de 250 € $\frac{75}{100} \times 250 = 187,5$
- ④ 10% de 123 € $\frac{10}{100} \times 123 = 12,3$
- ⑤ 29% de 300 € $\frac{29}{100} \times 300 = 87$
- ⑥ 90% de 600 € $\frac{90}{100} \times 600 = 540$
- ⑦ $\frac{120}{150} = 0,8 = \frac{0,8}{1} = \frac{80}{100} = 80\%$
- ⑧ $\frac{8}{32} = 0,25 = \frac{0,25}{1} = \frac{25}{100} = 25\%$
- ⑨ il y a 2 multiples de 3 qui sont 3 et 6.
la proportion est de $\frac{2}{6} = \frac{1}{3} \approx 0,333$ soit 33,3%

Exercice 1 : Séquence 1.

- ⑩ il y a $N_A = 7 + 9 + 5 = 21$ jetons.
le nombre de jetons rouges est $N_B = 7$



la proportion de B dans A est :

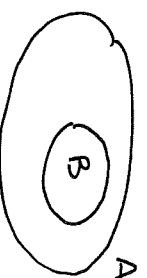
$$P = \frac{N_B}{N_A} = \frac{7}{21} = \frac{1}{3} \approx 0,3333 = \frac{0,3333}{1} = \frac{33,33}{100}$$

$$\textcircled{11} \quad 20\% = \frac{20}{100} = \frac{20 \times 1}{20 \times 5} = \frac{1}{5} = 0,2$$

fraction
irréductible \rightarrow forme
décimale

$$\textcircled{12} \quad 80\% = \frac{80}{100} = \frac{4 \times 20}{5 \times 20} = \frac{4}{5} = 0,8$$

- ⑬ A : population de la classe



$$n_A = 35$$

B : sous-population des filles qui font du latin

Chapitre 1 : séquence 1

13 suite : la proportion de B dans A est

$$P = \frac{n_B}{n_A} = \frac{5}{35} = \frac{?}{100} = ?\%$$

avec ? = $\frac{5 \times 100}{35}$

$$P = 14,29\%$$

$$\% \text{ signifie } \frac{\dots}{100}$$

$$(14) \quad P = \frac{1,5}{5} = 0,3 = \frac{30}{100} = 30\%$$

(15) 26% de 1250 correspond à :

$$\frac{26}{100} \times 1250 = 325$$

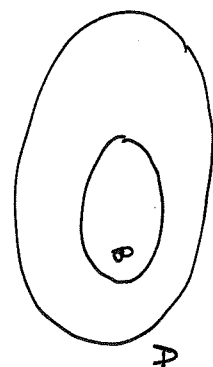
il y a 325 élèves qui ont des yeux bleus

(16) Calculons la remise :

$$\frac{10}{100} \times 653 = 65,30 \text{ €}$$

Chapitre 1 : séquence 1

(17) Faisons un schéma :



Soit A l'ensemble des couples de parents

$$n_A = ?$$

Soit B l'ensemble des couples qui rencontrent le professeur.

B est un sous-ensemble de l'ensemble A avec $n_B = 14$.

La proportion de B dans A est $P = \frac{40}{100}$

De plus $P = \frac{n_B}{n_A}$

on a donc $\frac{n_B}{n_A} = \frac{40}{100}$

on remplace n_B par sa valeur : $\frac{14}{n_A} = \frac{40}{100}$

On calcule n_A avec un produit en croix :

$$n_A = \frac{14 \times 100}{40} = 35.$$

La classe compte 35 élèves.

18) des ventes ont été multipliées par 2,3.

Cela signifie qu'au lieu d'avoir 1 fois le nombre habituel, on en a 1,3 fois plus.

$$1,3 = \frac{1,3}{1} = \frac{130}{100} = 130\%$$

$\xrightarrow{\times 100}$
 $\xrightarrow{\times 100}$

les ventes ont augmenté de 130%

Phrase méthode: Multiplier par 2,3 revient à

augmenter de 130%