

## Critères d'évaluation des compétences en SVT en lycée.

### Pratiquer des démarches scientifiques

Compétences évaluées	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<b>Pratiquer des démarches scientifiques -</b> Envisager une stratégie opérationnelle	Pas ou peu de critères validés partiellement	Critères tous partiellement validés OU un critère validé totalement + un autre critère validé partiellement	Majorité des critères validés	Démarche cohérente (répond au problème) Démarche rigoureuse (témoins et autres précisions nécessaires) Résultats attendus
<b>Pratiquer des démarches scientifiques –</b> Exploiter des résultats (activités)	Pas ou peu de critères validés partiellement	Critères tous partiellement validés OU un critère validé totalement + un autre critère validé partiellement	Majorité des critères validés	Description précise des résultats Interprétation correcte des résultats (réponse au problème) Argumentation satisfaisante
<b>Pratiquer des démarches scientifiques –</b> Exploiter des informations (corpus documentaire)	Pas ou peu de critères validés partiellement	Critères partiellement validés	Majorité des critères validés	Toutes les données importantes issues des documents Données correctement exploitées
<b>Pratiquer des démarches scientifiques –</b> Exploiter des informations (document scientifique)	Pas ou peu de critères validés partiellement	Critères tous partiellement validés OU un critère validé totalement + un autre critère validé partiellement	Majorité des critères validés	Description précise du document. Interprétation correcte Argumentation satisfaisante
<b>Pratiquer des démarches scientifiques –</b> Concevoir un protocole précis	Pas ou peu de critères validés partiellement	Critères tous partiellement validés OU un critère validé totalement + un autre critère validé partiellement	Majorité des critères validés	Protocole cohérent (répond au problème) Protocole rigoureux (témoins, conditions d'expérience...) Protocole correctement rédigé (étapes ; syntaxe...)

## Concevoir, créer, réaliser

Compétences évaluées	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<b>Concevoir, créer, réaliser</b> – Observation	Pas ou peu de critères validés	Seule la moitié des critères sont validés	Majorité des critères validés	Choix du grossissement Mise au point Objet d'intérêt repéré et identifié Utilisation correcte des vis micro et macro-métriques
<b>Concevoir, créer, réaliser</b> – Réaliser une expérience en suivant un protocole	Erreurs de manipulation et/ou aides répétées du professeur Résultats non exploitables	Erreurs de manipulation et/ou aides répétées du professeur Résultats exploitables	Quelques erreurs de manipulation Aucune ou peu d'aides du professeur Résultats exploitables	Aucune erreur de manipulation Aucune aide du professeur Résultats exploitables
<b>Concevoir, créer, réaliser</b> – simulation, logiciel (Anagène, Rastop, Phylogène...)	Utilisation du logiciel avec des aides répétées du professeur.	Utilisation des fonctionnalités du logiciel avec peu ou quelques aides du professeur	Utilisation perspicace des fonctionnalités du logiciel avec peu d'aide.	Utilisation perspicace de toutes les fonctionnalités du logiciel en totale autonomie
<b>Concevoir, créer, réaliser</b> - modélisation	Trop peu de critères validés	Seule la moitié des notions importantes sont présentes (Fond) Modèle incomplètement compris Modèle assez bien présenté (Forme)	Modèle qui représente presque toutes les notions importantes (Fond) Modèle compris (Fond) Modèle assez bien présenté (Forme)	Modèle qui représente l'ensemble des notions importantes (Fond) Modèle compris (Fond) Modèle correctement présenté (Forme)

## Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre

Compétences évaluées	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<b>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</b> – Collaborer, travailler en équipe	Pas ou peu de critères validés	Seule la moitié des critères sont validés	Majorité des critères validés	Gestion du temps imparti et du matériel disponibles Répartition des tâches Travail en bonne entente, sans gêner les autres
<b>Restituer des connaissances</b>	Peu ou pas de connaissances	Seule la moitié des connaissances sont maîtrisées OU employées à mauvais escient	Une majorité des connaissances sont restituées et bien employées	Utiliser et donner les connaissances à bon escient

## Communiquer et utiliser le numérique

Compétences évaluées	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<b>Communiquer et utiliser le numérique –</b> Écrit, texte rigoureux argumenté	Pas ou peu de critères validés	FOND : presque tous les critères validés FORME : insuffisante OU FOND : moitié des critères validés FORME : satisfaisante ou quelques erreurs	FOND : tous les critères validés FORME : quelques erreurs	FOND : texte sensé , structuré (réponse correcte au problème) et argumenté Vocabulaire juste et précis. FORME: Respect des normes de l'écrit (orthographe, syntaxe, grammaire...) Connecteurs logiques
	Résultats imprécis et incomplets et sous une forme insuffisamment rigoureuse	Résultats justes mais incomplets OU sous une forme peu rigoureuse	Résultats justes sous une forme appropriée malgré quelques imprécisions	Résultats complets, justes et sous une forme rigoureuse et appropriée
<b>Communiquer et utiliser le numérique -</b> Oral	Pas ou peu de critères validés	Seule la moitié des critères sont validés	Majorité des critères validés	Expression claire, audible et distincte dans un français correct Attitude satisfaisante (pas de lecture de notes, posture dynamique, regard tourné vers l'auditoire) Propos adaptés et corrects (contenu scientifique)
<b>Communiquer et utiliser le numérique –</b> Schéma, carte mentale	Pas ou peu de critères validés	FOND : presque tous les critères validés FORME : insuffisante OU FOND : moitié des critères validés FORME : satisfaisante ou quelques erreurs	FOND : tous les critères validés FORME : quelques erreurs	FOND : Éléments scientifiques tous présents et correctement représentés ou reliés FORME : Légende présente et adaptée Titre présent et adapté

## Adopter un comportement éthique et responsable

Compétences évaluées	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> – Consignes de sécurité	Application des consignes de sécurité imposées après des rappels répétés du professeur.	Application des consignes de sécurité imposées avec peu ou quelques aides (rappels) du professeur.	Application des consignes de sécurité imposées avec peu d'aide (rappel) du professeur. Élève capable de justifier l'application de telles consignes	Application autonome des consignes de sécurité imposées. Élève capable de justifier l'application de telles consignes
<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> – Fonder ses choix de comportement responsable	Élève capable d'identifier avec des aides répétées le comportement adapté à une situation données.	Élève capable d'identifier avec peu ou quelques aides le comportement adapté à une situation donnée.	Élève capable d'identifier avec peu d'aide le comportement adapté à une situation donné. Élève capable de justifier le bien-fondé de ce comportement.	Élève capable d'identifier le comportement adapté à une situation donnée. Élève capable de justifier le bienfondé de ce comportement.

### Adopter un comportement éthique et responsable – Esprit critique