

SVT 6ème  
6 semaines : 10 heures de travail

Livre BORDAS SVT  
<https://biblio.editions-bordas.fr/adistance/9782047348550/?openBook=9782047348550%3fdXNlck5hbWU9Sm55NlI0OHZhMVNFwWdRaDI4Yk9Sdz09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XaIB3YkZzdmZ2RmNDShNXUmgvemt3PT0mZGVtbz10cnVlJndhdGVybWVfYaz0=>

Heure 1

Chapitre D Suite : Le développement et la reproduction des êtres vivants

Comment les plantes à fleurs se développent-elles et se reproduisent-elles ?

P 100 et 101

[https://www.youtube.com/watch?v=ZpwqNELpJO8&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=ZpwqNELpJO8&feature=emb_title)

Activité logiciel fleur o fruit :

<https://svt.ac-versailles.fr/spip.php?article303>



Téléchargements :

■ Les versions 2016 en ligne (connexion internet obligatoire) :

- La version ordinateur (Windows, Linux, Mac Os X) (autre lien possible)
- La version tactile (tablette/smartphone Windows, Android, iOS) (autre lien possible)

Aller sur la version en ligne pour éviter de télécharger l'application

Fiches à compléter (distribuées en classe )

[https://svt.ac-versailles.fr/IMG/fleurofruit/FleurOfruit\\_2.pdf](https://svt.ac-versailles.fr/IMG/fleurofruit/FleurOfruit_2.pdf)

[https://svt.ac-versailles.fr/IMG/fleurofruit/FleurOfruit\\_3.pdf](https://svt.ac-versailles.fr/IMG/fleurofruit/FleurOfruit_3.pdf)

la fiche 1 n'a pas été distribuée, mais vous pouvez aussi la travailler

**BILAN : La fleur possède des éléments mâles, les étamines qui portent les grains de pollen, et des éléments femelles, le pistil qui contient un ovule.**

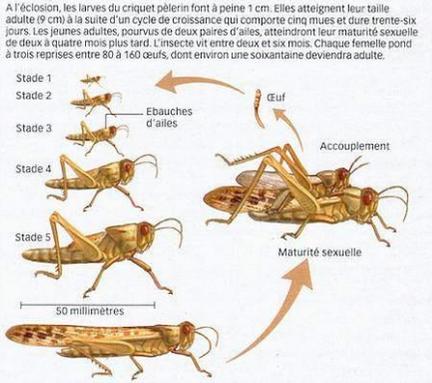
**Le pollen se dépose sur le pistil de la fleur. C'est la fécondation**

**Les ovules contenus dans le pistil se transforment en graine grâce aux éléments du pollen .**

Activité regarder la vidéo

Ouvrir le logiciel fleur O fruit puis compléter la fiche distribuée en classe (prévoir 1 heure)

Faire exercice 4 p 104

<p>Heure 2</p>	<p>La pollinisation BO du film : <a href="https://dai.ly/xgvjhb">https://dai.ly/xgvjhb</a></p> <p>Pollinisation par les chauves-souris <a href="https://www.notre-planete.info/actualites/2690-chauve-souris_nature">https://www.notre-planete.info/actualites/2690-chauve-souris_nature</a></p> <p>Exercice p 106</p> <p>La fécondation du pistil par le pollen peut être aidée par des animaux (abeilles, papillons .. ) ou l'homme (vanille)</p> <p>Pour aller plus loin : <a href="http://www.vivelessvt.com/college/la-colonisation-dun-milieu-par-les-vegetaux/">http://www.vivelessvt.com/college/la-colonisation-dun-milieu-par-les-vegetaux/</a></p>	<p>Faire exercice p 106</p>
<p>Heure 3</p>	<p>Comment les animaux se développent-ils et se reproduisent-ils ?</p> <p>Cycle de développement des quelques animaux :</p> <p>-Cycle de vie de la coccinelle :</p> <p>Exercice 5 p 105</p> <p>Dessiner le cycle de la coccinelle :</p> <p>- Cycle de vie du criquet</p> <p>A l'éclosion, les larves du criquet pèlerin font à peine 1 cm. Elles atteignent leur taille adulte (9 cm) à la suite d'un cycle de croissance qui comporte cinq mues et dure trente-six jours. Les jeunes adultes, pourvus de deux paires d'ailes, atteindront leur maturité sexuelle de deux à quatre mois plus tard. L'insecte vit entre deux et six mois. Chaque femelle pond à trois reprises entre 80 à 160 œufs, dont environ une soixantaine deviendra adulte.</p>  <p>The diagram illustrates the life cycle of a locust. It starts with an 'Œuf' (egg) at the top. An arrow points to 'Accouplement' (mating) between two locusts. From there, an arrow points to 'Maturité sexuelle' (sexual maturity) in a larger locust. Another arrow points to 'Ebauches d'ailes' (wing buds) in a locust. From there, five stages of growth are shown, labeled 'Stade 1' through 'Stade 5', with arrows indicating the progression. A scale bar at the bottom left indicates '50 millimetres'.</p>	<p>Faire exercice 5 p 105</p>

Autres exemples de cycles

Escargot : [https://www.francetvinfo.fr/monde/environnement/video-comment-se-reproduisent-les-escargots\\_2859515.html](https://www.francetvinfo.fr/monde/environnement/video-comment-se-reproduisent-les-escargots_2859515.html)

Papillon : [https://www.youtube.com/watch?v=QLm3\\_EwKq8M&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=QLm3_EwKq8M&feature=emb_title)  
[https://www.youtube.com/watch?v=ULe5TXQAOhM&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=ULe5TXQAOhM&feature=emb_title)

Vers de farine :  
<https://vimeo.com/101735048>

Moustique :  
<https://www.paulstarosta.com/moustique/h488E51FA#h488c6520>

Libellule  
<https://vimeo.com/77669655>

Animaux à développement direct

Animaux à développement indirect

Lors de leur développement , les animaux passent par différents stades .

- développement direct quand l'animal libéré à l'éclosion ou à la naissance ressemble à un adulte en miniature.
- développement indirect lorsque l'animal libéré est très différent de l'adulte et doit subir des métamorphoses pour acquérir sa forme définitive.

On appelle métamorphose l'ensemble des transformations morphologiques qui se produisent au cours de la vie d'un animal.

Pour aller plus loin : c'est pas sorcier : la mare <https://youtu.be/mVXD4VadEOE>

Comment l'enfant se transforme-t-il en jeune adulte pouvant se reproduire ?

Sera fait en classe !!!! (vivement la reprise !)

Regarder les vidéos

Trier les animaux

Heure 4	Chapitre E : L'origine et le devenir de la matière organique	
	Comment les végétaux produisent-ils leur matière ?	
	QCM Pronote	
Heure 5	Comment les animaux produisent-ils leur matière ?	
Heure 6	Que devient la matière organique dans le sol ?	
Heure 7	Comment l'homme utilise-t-il la matière organique ?	
Heure 8		
Heure 9		

## CORRECTION DES ACTIVITES

### Heure 1

- **fiches** fleur O fruit corrigées

- **exercice 4 p 104** : Le jardinier ne parvient pas à obtenir de fruits. Comment expliquer qu'il n'y ait pas de Kiwi sur son arbre ?

Le document m'apprend qu'il y a des pieds mâles et des pieds femelles. Il est indispensable d'avoir un pied de chaque pour que la pollinisation ait lieu. Si ce jardinier possède le pied qui est en photo, c'est un pied mâle avec les étamines. Il lui faut donc acheter un pied femelle.

### Heure 2

- **exercice p 106**

Comment expliquer qu'on ait pu produire beaucoup de gousses de vanille à la Réunion depuis les années 1930 ?

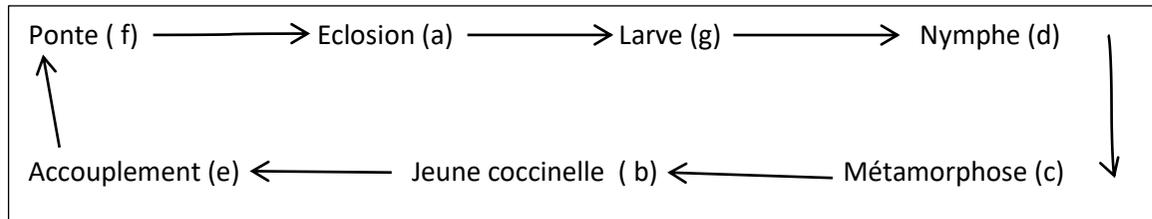
Le document 1 m'apprend que la pollinisation de la vanille se fait par l'intermédiaire d'une petite abeille mexicaine. Or cette abeille n'est pas présente à la Réunion, la pollinisation ne peut donc pas avoir lieu naturellement sur cette île.

Le document 2 m'apprend que, en 1841, un enfant a découvert qu'il était possible de faire une pollinisation manuelle de la vanille en mettant en contact le sac à pollen avec le pistil grâce à une aiguille. Cette fécondation artificielle s'est développée dans les plantations.

La production de gousses de vanille à la Réunion a donc pu se développer malgré l'absence de l'insecte pollinisateur, grâce à une pollinisation manuelle dont la pratique s'est développée sur l'île.

**Heure 3 :**

**- Exercice 6 p 105**



**Animaux à développement direct :** Criquet , escargot,

**Animaux à développement indirect :** Coccinelle, Moustique, Libellule,