**CAHIER DE TEXTE 1 ES y**

**Mercredi 6 septembre :**

* Prise de contact
* Présentation du programme, du travail de l’année

**Vendredi 8 septembre :**

**CHAP/ CROISSANCE ET MONDIALISATION DEPUIS LE MILIEU DU XIXème SIECLE**

**INTRODUCTION :**

Problématique : Comment la croissance a-t-elle transformé l’économie mondiale, malgré des périodes de crises depuis le milieu du XIXè siècle ?

**I/ LA CROISSANCE ECONOMIQUE DEPUIS 1850**

**A/ Une croissance continue : 1850-1945 : L’industrialisation porte la croissance :**

**Méthode**: Analyser deux documents d’Histoire

(Extraits de Germinal, E. Zola, 1885, S. Weil, 1934)

**Lundi 11 septembre :**

Suite méthode « *étude critique de documents* »

**Mercredi 13 septembre :**

Suite

Doc. « *Les Temps modernes* »

**Vendredi 15 septembre :**

**Lundi 18 septembre :**

**Mercredi 20 septembre :**

Doc : « le fordisme » + schéma

**Vendredi 22 septembre :**

**B/ Depuis 1945 : D’une croissance exceptionnelle à une croisse molle**

**C/ Une croissance marquée par des périodes de crises**

Doc. Vidéo « *La crise de 1929* » + schéma

**Lundi 25 septembre :**

Suite

**Mercredi 27 septembre :**

**II/ LES ECONOMIES-MONDE SUCCESSIVES**

**A/ L’économie-monde britannique**

**Vendredi 29 septembre :**

**B/ L’économie-monde américaine**

Doc : *« Les accords de Bretton Woods en 1944* »

**C/ L’économie-monde multipolaire**

**CONCLUSION :**

**Lundi 2 octobre :**

**CHAP/ LES MUTATIONS DES SOCIETES DEPUIS 1850**

**INTRODUCTION :**

**Doc**. : « *Comparaison de deux photographies* »

**Problématique** : Comment la société française s’adapte-elle aux mutations économiques et sociales depuis le milieu du XIXè siècle ?

**I/ LES MUTATIONS DE LA POPULATION ACTIVE EN FRANCE DEPUIS 1850**

**Graphique** : « *La structure de la population active en France* »

**A/ L’affirmation d’une société industrielle (*1850- années 1970*)**

**Doc**. « *Adieu paysans* »

**Mercredi 4 octobre :**

Suite cours

**Vendredi 6 octobre :**

**B/ La naissance d’une société postindustrielle (*depuis les années 1970*)**

**Lundi 9 octobre :**

**II/ LA PLACE DE L’IMMIGRATION EN FRANCE DEPUIS 1850**

**A/ Les raisons de l’immigration**

**Dossier p. 68-69** « *L’immigration maghrébine en France* »

**Mercredi 11 octobre :**

**Suite Dossier p. 68-69** « *L’immigration maghrébine en France* »

**Vendredi 13 octobre :**

**Suite Dossier p. 68-69** « *L’immigration maghrébine en France* »

**Doc. Vidéo** « *les bidonvilles à Nanterre dans les années 50* »

**A/ Des immigrés entre intégration….**

**B/ …et rejet.**

**Lundi 16 octobre :**

**CONCLUSION :**

**CHAP./ ETUDE DES TERRITOIRES DE PROXIMITE : LA REGION PAYS-DE-LA-LOIRE**

**Etude de cas : « *Les Pays-de-la-Loire* »**

**Mercredi 18 octobre :**

Suite **Etude de cas : « *Les Pays-de-la-Loire* »**

**Vendredi 20 octobre :**

Suite **Etude de cas : « *Les Pays-de-la-Loire* »**

**VACANCES DE LA TOUSSAINT**

**Lundi 6 novembre :**

**Sortie géo**. **LES TERRITOIRES DE PROXIMITE** « *Pôle Activ’Océan* »

**Mercredi 8 novembre :**

Suite **Etude de cas : « *Les Pays-de-la-Loire* »**

+ Mise en place du croquis

**Vendredi 10 novembre :**

Suite mise en place du croquis de synthèse

Réalisation du croquis de synthèse

**Lundi 13 novembre :**

Suite croquis de synthèse PDL

**Mercredi 15 novembre :**

Suite croquis de synthèse PDL

**Introduction du thème : La Guerre au XXème Siècle**

**Doc**. : Chronologie p. 77, chronologie p. 143

**Vendredi 17 novembre :**

Suite

**PARTIE/ GUERRES MONDIALES ET ESPOIRS DE PAIX AU XXème SIECLE**

**INTRODUCTION GENERALE** : Méthode de l’introduction de la composition

**Doc**. « *La guerre totale* » de Léon Daudet

**CHAP./ LA PREMIERE GUERRE MONDIALE**

**Lundi 20 novembre :**

Suite

Correction, mise en commun des introductions :

**I/ LA PREMIERE GUERRE MONDIALE, L’EXPERIENCE COMBATTANTE AU CŒUR D’UNE GUERRE TOTALE.**

**A/ La durée et l’ampleur géographique du conflit**

**Doc. vidéo :** C’est pas sorcier… (*Rappel*)

**Mercredi 22 novembre :**

Suite « *A/ La durée et l’ampleur géographique du conflit !*

**Doc**. « *La strasbourgeoise* »

**Vendredi 24 novembre :**

Suite « *A/ La durée et l’ampleur géographique du conflit !*

**Lundi 27 novembre :**

**B/ La vie quotidienne au front et la violence des combats.**

**Dossier p. 86-87**

**Doc**. « *la guerre* » d’Otto Dix p. 88-89

**Doc**. 2 p. 86 (la guerre des tranchées)

**Doc**. « *les sentiers de la gloire* »

1/ Quelle est la situation des soldats sur le front pendant la première guerre mondiale ?

2/ Quelles sont les caractéristiques des guerres de tranchées ?

3/ Dessinez la tranchée (vue de dessus et en coupe)

**Mercredi 29 novembre :**

**C/ Le traumatisme et l’esprit « ancien combattant ».**

**Doc. 1 p. 84**

**Doc. «***Tryptique La Guerre d’Otto Dix* », p. 88-89

**Doc**. « *Texte de Ernst Jünger, les mutineries de 1917* »

**Vendredi 1er décembre :**

**II/ UNE GUERRE TOTALE**

**Doc. 5 p. 85** + corpus doc.

**Lundi 4 décembre :**

Suite

**III/ LES POPULATIONS CIVILES AU CŒUR DE LA GUERRE**

**Doc**. « *Le génocide arménien* »

**Mercredi 6 décembre** :

**CHAP./ LA SECONDE GUERRE MONDIALE : GUERRE D’ANEANTISSEMENT ET GENOCIDE DES JUIFS ET DES TZIGANES.**

* En quoi la seconde guerre mondiale est-elle une véritable guerre d’anéantissement ?

**I/ LA SECONDE GUERRE MONDIALE : UNE EXPLOSION DE LA VIOLENCE.**

**A/ Comment les stratégies politiques et militaires visent-elles l’armée et les soldats ?.**

**Doc.** « *Prisonniers américains dans le Pacifique* »

**Doc.** « *Unité 731* »

**Vendredi 8 décembre :**

**B/ L’anéantissement des civils.**

**Doc.** « *Les bombardements en France* »

**Doc.** « *Oradour-sur-Glane* »

**II/ LE GENOCIDE DES JUIFS ET DES TZIGANES**

**Doc**. « *Carte des ghettos et des camps d’extermination en Pologne* »

**Doc. audio** « *Le ghetto de Varsovie* »

* La shoah par balles

**Doc. vidéo** « *La shoah par balles en Ukraine* »

**CONCLUSION :**

**Lundi 11 décembre :**

Tempête…

**Mercredi 13 décembre :**

**III/ DES ESPOIRS DE PAIX ?**

**A/ La SDN, une tentative mort-née pour maintenir la paix ?**

**Docs. 1 p. 90, 4 p. 91, 1 et 2 p. 92, 4 p. 93 :**

**Vendredi 15 décembre :**

**CHAP./ VALORISER ET AMENAGER LES MILIEUX**

**Etude de cas** : ……………………………………………………………………………………..

Problématique *= A partir de la carte IGN de (…………………………), dans quelle mesure l’homme a-t-il réussi à mettre en valeur ce territoire et comment peut-il y relever le défi du développement durable ?*

+ Construction d’un croquis répondant à la problématique

**Lundi 18 décembre :**

Suite étude de cas et croquis

**Mercredi 20 décembre :**

Suite étude de cas et croquis

**Vendredi 22 décembre :**

Suite étude de cas et croquis + Temps fort Noël

**VACANCES DE NOËL**

**Lundi 8 janvier :**

*Suite « Espoirs de paix »*

**B/ L’ONU, une nouvelle tentative de maintenir la paix.**

**Docs. p. 106-107** : « *L’ONU*»

1/ Quel est le fonctionnement de l’ONU depuis sa création ? Qu’a-t-elle en commun avec la SDN ?

2/ Quelles sont les actions menées par l’ONU ?

3/ Quelles sont les limites de l’ONU ?

**Mercredi 10 janvier :**

**CHAP./ LA FRANCE EN VILLES**

**INTRODUCTION :**

**Doc**. « *La croissance de l’urbanisation en France* »

Problématique = Comment les villes en France territorialisent-elles les territoires ?

**I/ ETUDE DE CAS : « GUESNOU, PETITE COMMUNE DANS L’AIRE URBAINE DE BREST »**

Méthode de l’Etude critique de document

**Vendredi 12 janvier :**

Suite de la méthode de l’Etude critique de document « *Guesnou, petit commune dans l’aire urbaine de Brest*»

**II/ UNE FRANCE DE PLUS EN PLUS URBAINE**

**A/ Une concentration urbaine majeure**

**Doc**. « *Schémas La définition de l’urbain* »

**Doc**. « *Une urbanisation inégale à l’échelle nationale* »

**Lundi 15 janvier :**

**Doc**. « *La croissance des aires urbaines françaises* »

**B/ Une métropolisation hiérarchisée aux dynamiques diverses**

**Doc**. « *Population et croissance des principales unités urbaines* »

**Doc**. « *Schéma de Christaller* »

**Mercredi 17 janvier :**

Suite

**Schéma** « *Population et croissance des principales aires urbaines* »

**III/ DE NOUVELLES POLITIQUES URBAINES**

**A/ Une explosion urbaine mal maîtrisée**

**Doc**. « *Le bidonville de Noisy-le-Grand* »

**Vendredi 19 janvier** :

**Doc**. « *Les grands ensembles : une réponse à l’urbanisation* »

**Doc**. « *Taux de pauvreté des communes françaises* »

**B/ Aménager l’urbain vers la ville durable ?**

**Doc**. « *Rénover et réhabiliter les quartiers centraux* »

**Doc**. « *Les Eco-quartiers* »

**IV/ LES MUTATIONS DU MILIEU RURAL**

**A/ Des campagnes urbanisées**

**Doc**. « *Evolution des populations urbaines et rurales* »

**B/ Des campagnes entre prospérité et déprise**

**Doc**. « *Un espace rural multiforme* »

**CONCLUSION :**

**Lundi 22 janvier** :

**CHAP./ GENESE ET AFFIRMATION**

**DES REGIMES TOTALITAIRES**

**INTRODUCTION** :

**Annah Arendt** (*1951*) = définition du concept de totalitarisme en comparant nazisme et communisme.

**Doc**. « *Les religions de la politique. Emilio Gentile* » + « *Extrait. La vague* »

1/ Quels sont les éléments indispensables à la mise en place d’un système totalitaire ?

2/ Quels éléments permettent de définir un système totalitaire ?

3/ A partir de vos souvenirs, mettre en rapport les éléments de définition du totalitarisme avec des aspects du nazisme, du communisme, du fascisme ou de toute autre forme de dictature.

**Mercredi 24 janvier :**

**I/ LA GENESE OU LA MISE EN PLACE DES REGIMES TOTALITAIRES DANS L’EUROPE DES ANNEES 30.**

**A/ Un contexte favorable à la mise en place des totalitarismes.**

* Le fascisme en Italie :
* Le nazisme en Allemagne :
* Le communisme en Russie :

**Vendredi 26 janvier :**

Suite

**B/ La prise du pouvoir par les régimes totalitaires.**

**Lundi 29 janvier :**

Suite « *prise du pouvoir* »

**Mercredi 31 janvier :**

**II/ LE FONCTIONNEMENT D’UN REGIME TOTALITAIRE**

**A/ Une société encadrée**

**Vendredi 2 février :**

**B/ Une société endoctrinée**

**C/ Réprimer tout opposant**

**Lundi 5 février :**

Pas de cours – Journée pédagogique