**CAHIER DE TEXTE 2D**

**Mercredi 6 septembre :**

* Prise de contact
* Présentation du programme du travail de l’année

**Jeudi 7 septembre :**

**Chap. 1 - LA PLACE DES POPULATIONS EUROPEENNES DANS LE PEUPLEMENT DE LA TERRE.**

**Introduction :**

**Doc**. « *L’empreinte européenne sur le monde* » + **Doc**. « *Les foyers de peuplement dans le monde* »

**Problématique** : Pourquoi et comment la population européenne a-t-elle une influence mondiale malgré son faible poids démographique actuel ?

**I - L’EUROPE, UN FOYER DE PEUPLEMENT MAJEUR ET ANCIEN.**

**Doc**. « *Evolution de la population européenne* » :

**Vendredi 8 septembre :**

**Doc.** : « *Les progrès de l’hygiène au XVIIIème siècle* »

**II/ L’IMMIGRATION DES EUROPEENS AU XIXème SIECLE.**

**Dossier p. 22-23** « *Quitter les îles britanniques* »

**Correction** « *Quitter les îles britanniques* »

**Mercredi 13 septembre :**

**Dossier p. 24-25** « *Les émigrés entre résignation et espoirs* »

**Jeudi 14 septembre :**

**Suite** « *Les émigrés entre résignation et espoirs* »

**Doc**. « *Le ku klux klan* »

**CONCLUSION :**

**Vendredi 15 septembre :**

**CHAP. 1 - DU DEVELOPPEMENT AU DEVELOPPEMENT DURABLE.**

**Introduction** – Méthode de la dissertation (*analyse du sujet + problématique*)

**Problématique** : Comment faire en sorte que le développement soit plus équitable et plus respectueux des équilibres de la planète ?

**I/UN DEVELOPPEMENT INEGAL A TOUTES LES ECHELLES.**

**A/Un monde inégalement développé : des « Nords » et des « Suds ».**

**Doc**. « *Carte de l’IDH* »

**Mercredi 20 septembre :**

**Suite** « *A/Un monde inégalement développé : des « Nords » et des « Suds* »

**Jeudi 21 septembre :**

**B/Des inégalités de développement à toutes les échelles**

**Doc.** : « *Des inégalités de développement à toutes les échelles : Le Brésil* »

**Vendredi 22 septembre :**

**II/ DE NOUVEAUX BESOINS POUR PLUS DE 9 MILLIARDS D’HOMMES EN 2050.**

**A/ Une population mondiale qui ne cesse de croître**

**Doc.** : « *Une population mondiale qui ne cesse de croître* »

**Mercredi 27 septembre :**

**B/ Des besoins en très forte augmentation**

**Doc.** : « *Satisfaire les besoins énergétiques de la Chine* »

**Jeudi 28 septembre :**

**Evaluation** « *La place des populations européennes dans le peuplement mondial* »

**Vendredi 29 septembre :**

Suite « *Satisfaire les besoins énergétiques de la Chine* »

**III/ METTRE EN ŒUVRE DES MODES DURABLES DE DEVELOPPEMENT**

**A/ Qu’est-ce que le développement durable ?**

**Extrait** « *Demain* »

**Mercredi 4 octobre :**

**B/ Les limites du développement durable**

**Doc.** « *Caricature du développement durable* »

**CONCLUSION :**

**Jeudi 5 octobre :**

**CHAP. 3 – CITOYENNETE ET DEMOCRATIE A ATHENES**

**(Ve-IVe siècle av. J-C.)**

**Introduction** : Analyse du sujet et mise en place d’une problématique

**Doc** « *la naissance de la démocratie à Athènes* »

Problématique = Comment fonctionne la démocratie athénienne et comment évolue-t-elle de – 500 à -300. Peut-on dire qu’il s’agit d’un système « parfait » ?

**Vendredi 6 octobre :**

**I/ ETRE OU NE PAS ETRE CITOYEN A ATHENES.**

**Ensemble doc**. « *Les classes sociales à Athènes* »

**Mercredi 11 octobre :**

**II/ LES INSTITUTIONS DE LA CITE ET LEUR FONCTIONNEMENT.**

**Doc. 2 p. 47 : « *organigramme des institutions athéniennes* »**

**Jeudi 12 octobre :**

**III/ EN QUOI LA RELIGION ATHENIENNE EST-ELLE UNE VERITABLE ACTIVITE CIVIQUE ?**

**Ensemble doc**. « *La Fête des Panathénées* »

**Vendredi 13 octobre** :

**CONCLUSION** :

**Doc**. « *Vices et vertus de la démocratie athénienne* »

**Mercredi 18 octobre :**

Suite **Doc**. « *Vices et vertus de la démocratie athénienne* »

**CHAP./ CITOYENNETE ET EMPIRE A ROME**

**DU Ier AU IIIème SIECLE AP. J.-C.**

**INTRODUCTION :** Méthode de l’introduction

**Doc. 1 et 2 p. 62-63** : « *L’empire romain : des conquêtes et de légions* » + « *Rayonnement culturel d’une civilisation* »

**Jeudi 19 octobre :**

Evaluation « *Du développement au développement durable* » (1h00)

**Vendredi 20 octobre :**

**Doc. 2 p. 67 + doc. 3 p. 67 :**

* Comment fonctionne l’empire romain ? Quelles sont les différentes institutions de pouvoir ? Quels types de pouvoir détient l’empereur ?
* Quelles différences avec le système politique athénien ?

**I/ ÊTRE CITOYEN DANS L’EMPIRE ROMAIN.**

**A/ Les droits et les devoirs du citoyen romain**

Doc. + Questions

**VACANCES DE LA TOUSSAINT**

**Mercredi 8 novembre :**

Suite questions

**Doc**. « *Éloge d’une matrone* »

**Jeudi 9 novembre :**

**B/ Devenir citoyen.**

**Doc**. « *Les moyens d’accession à la citoyenneté* »

**II/ L’EXTENSION DE LA CITOYENNETE ROMAINE DANS TOUT L’EMPIRE**

**A/ Les Tables Claudiennes**

**Docs**. 1 et 4 p. 78-79

**Vendredi 10 novembre :**

Correction « *Les tables claudiennes* »

**B/ L’édit de Caracalla (212)**

**Dossier p. 72-73** + Question 1 à 3

**Mercredi 15 novembre :**

Correction « *L’édit de Caracalla* »

**CONCLUSION** : Méthode de la conclusion de la dissertation

**Jeudi 16 novembre :**

**CHAP./ NOURRIR LES HOMMES**

**INTRODUCTION :** Analyse du sujet

Problématique = Comment donner un accès à la nourriture de manière équitable une population mondiale qui continue de croître ?

**I/ ETUDE DE CAS : SE NOURRIR A MADAGASCAR.**

**Doc. Vidéo** : « *la famine dans le sud de l’île* »

**Doc. 1 :**« *La famine dans le sud de Madagascar* »

* Quelle est la situation alimentaire de Madagascar ?
* Comment expliquer cette situation ?
* Quelles solutions sont envisagées pour répondre à cette situation ?

**Vendredi 17 novembre :**

Suite Etude de cas « « *Se nourrir à Madagascar* »

**Doc. 3**« *Démarrage de la révolution verte à Bongolava* »

1/ Définir à l’aide du document ce qu’est la révolution verte ?

2/ Quels sont les objectifs ? Comment les atteindre ?

3/ Quelles sont les conséquences négatives de la révolution verte ?

**Mercredi 22 novembre :**

Pas de cours – réunion 1STMG

**Jeudi 23 novembre :**

Correction Etude de cas

**Doc. 2** « *Des terres vendues à la Corée* » + **Doc. Vidéo** « *Le land grabbing à Madagascar* »

**Vendredi 24 novembre** :

**Doc**. « Des briques qui nourrissent mieux que le riz »

+ Mise en place du modèle

**Mercredi 29 novembre :**

Mise en place du modèle

**II/ QUELLE EST LA SITUATION ALIMENTAIRE DES 6.5 MILLIARDS D’HOMMES ?**

**A/ Des productions agricoles qui ont largement augmenté…**

**Jeudi 30 novembre :**

Devoir « *Être citoyen à Rome et à Athènes dans l’Antiquité* »

**Vendredi 1er décembre :**

**B/ … mais les inégalités restent fortes selon les régions.**

**Doc.** « *Sous-nutrition et malnutrition dans le monde* »

**Mercredi 6 décembre :**

**III/ COMMENT AUGMENTER LA PRODUCTION AGRICOLE MONDIALE ?**

**Carte** *Fronts Pionniers*

* **Une agriculture qui menace l’environnement ?**

**Doc**. « *Le roundup et l’herbe à cochons* »

**Jeudi 7 décembre :**

**Doc**. « *La disparition de la mer d’Aral* » :

* Comment expliquer la disparition de la mer d’Aral ?
* Quelles sont les conséquences de cette disparition ?

**IV/ COMMENT CONCILIER AUGMENTATION DE LA PRODUCTION AGRICOLE ET RESPECT DE L’ENVIRONNEMENT ?**

* **Mais alors, quelles solutions proposer ?**

**Doc**. « *L’avenir de l’agriculture selon M. Dufumier* »

1/ Selon l’auteur, quels sont les différents angles auxquels il faut penser aujourd’hui pour répondre aux besoins en nourriture de la planète ?

2/ Concrètement, quelles sont les solutions que propose Dufumier pour répondre à ces besoins tout en préservant l’environnement ?

3/ Quels sont les limites de ce genre de solutions ?

**Vendredi 8 décembre :**

Correction **«***L’avenir de l’agriculture selon M. Dufumier* »

**CONCLUSION :**

**Mercredi 13 décembre :**

**CHAP**./ **LA CHRETIENTE MEDIEVALE DU XIème AU XIIIème SIECLE**

**INTRODUCTION : Analyse du sujet**

**Carte** p. 90-91 :

Définitions de l’Eglise

Pbtique = Dans quelle mesure l’Eglise catholique occupe-t-elle une place importante dans l’Europe du moyen-âge ?

**Jeudi 14 décembre :**

**I/ UN MONDE ENCADRE PAR L’EGLISE**

**A/ Etude de cas : l’abbaye de Conques (Aveyron – France)**

**Doc**. « *Devant le reliquaire de sainte Foy* »

**Doc. 2 et 4 p. 99** « *Le fonctionnement d’une abbaye* »

**Vendredi 15 décembre :**

Suite

**Mercredi 20 décembre :**

Suite étude de cas « *L’abbaye de Conques* »

**Doc. vidéo** « *La vie des moines cisterciens* »

**Jeudi 21 décembre :**

Suite étude de cas « *L’abbaye de Conques* »

* Etude du tympan de Conques

**Vendredi 22 décembre :**

Goûter de Noël

**VACANCES DE LA NOËL**

**Mercredi 10 janvier :**

**A/ Etude de cas : L’intégration des juifs dans la Chrétienté.**

**Dossier p.108-109** « *Entre intégration et exclusion : les juifs dans l’occident chrétien* »

**Jeudi 11 janvier :**

Suite « Les juifs dans la chrétienté médiévale »

**Vendredi 12 janvier :**

**B/ L’Eglise face à l’hérésie cathare.**

**Doc. 4 et 5 p. 107** : « *La répression des cathares* » « *Un procès d’inquisition* » :

1/ Comment un cathare définit-il sa foi ? Comment se différencie-t-elle du catholicisme ?

2/ Comment l’Eglise réagit-elle face au développement du catharisme ?

**Mercredi 17 janvier :**

Suite

+ **Extrait** « *c’est pas sorcier. Les croisades* »

**Doc**. « *La Reconquista en Espagne* »

**Jeudi 18 janvier :**

**D/ Une Eglise qui cherche à se réformer : la réforme grégorienne**

**Doc**. « *La réforme grégorienne* »

+ Méthode de l’Etude critique de document

**Vendredi 19 janvier :**

Pas de cours – Inspection

**Mercredi 24 janvier :**

Suite « *Méthode de l’Etude critique de document* »

**CONCLUSION :**

**Jeudi 25 janvier :**

**CHAP./ L’EAU, UNE RESSOURCE ESSENTIELLE**

**Introduction** :

**Doc. vidéo** « *l’eau de Yann Arthus Bertrand* »

* Quels sont les problèmes évoqués vis-à-vis de l’eau ?

Problématique = Comment permettre à la population mondiale d’avoir accès de manière équitable à l’eau potable ?

**I/ ETUDE DE CAS : L’EAU AU PROCHE ET AU MOYEN-ORIENT**

Méthode du croquis à partir du corpus documentaire »

**Vendredi 26 janvier :**

Suite « *Méthode du croquis* »

**Mercredi 31 janvier :**

Suite « *Méthode du croquis* »

**Jeudi 1er février :**

Evaluation « *Nourrir les hommes* »

**Vendredi 2 février :**

Pas de cours – Equipe de Suivi de Scolarité