



Projet du dispositif ULIS

Année scolaire 2010-2011

Julia Midelet, Professeur des écoles spécialisée
17/09/2010

SOMMAIRE

PROJET INSTITUTIONNEL DU DISPOSITIF	3
LES ACTEURS DU PROJET (SANS ORDRE PARTICULIER)	3
LE CADRE REGLEMENTAIRE	3
LES ELEVES DU DISPOSITIF ULIS	4
COMPOSITION DE L'EQUIPE (ROLE, FONCTION ET MISSIONS DE CHACUN DES ACTEURS)	5
LES DIFFERENTS LIEUX DE RENCONTRE	9
PRECISIONS ORGANISATIONNELLES	9
DEFINITION DU PROJET INDIVIDUALISE	10
LES OBJECTIFS GENERAUX DU DISPOSITIF	11
STAGES /FORMATION DES ELEVES	13
STAGES /FORMATION DES ELEVES	13
PROJETS DU DISPOSITIF	17
PROJETS PROPRES AU GROUPE (EXTRAITS DU PROJET D'ETABLISSEMENT)	17
PROFIL DES ELEVES	21
NIVEAU SCOLAIRE GLOBAL (ESTIME EN SEPTEMBRE/OCTOBRE 2010)	21
BESOINS GENERAUX/ HYPOTHESES DE REPONSES A CES BESOINS	22
GROUPE 1	23
GROUPE 2	26
GROUPE 3	29
GROUPE 4	32
TEMPS AVEC L'ENSEIGNANT (VOIR EMPLOI DU TEMPS/REPARTITION DES DISCIPLINES)	35
PRESENCE DES ELEVES SUR LE TEMPS DU PE	36

PROJET INSTITUTIONNEL DU DISPOSITIF

Les acteurs du projet (sans ordre particulier)

1. Le jeune et sa famille sont les premiers acteurs de tout projet les concernant
2. Les intervenants extérieurs représentés par le SESSAD
3. Tous les personnels de l'établissement scolaire (Proviseur et proviseur adjoint, enseignants, AVS, service d'intendance, service d'entretien, service de restauration...)
4. Les structures administratives (relations entre la famille et l'établissement)
5. L'enseignant référent de la circonscription
6. Le médecin scolaire

Le cadre réglementaire

- La loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité **des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.**
- La circulaire n°2001-035 du 21/02/2001 : **scolarisation des élèves handicapés dans les établissements du 2nd degré et développement des unités pédagogiques d'intégration (UPI).**
- Circulaire n°95-125 du 17 mai 1995 qui souligne la **nécessité de favoriser l'intégration scolaire des jeunes quelque soit la nature de leur handicap.**
- Circulaire n°2010-088 du 18-6-2010 **Dispositif collectif au sein d'un établissement du second degré ULIS**
(<http://www.education.gouv.fr/cid52478/mene1015813c.html>)
- Circulaire n°2006-126 du 17 août 2006 **Mise en œuvre et au suivi du projet personnalisé de scolarisation**

En résumé, le dispositif vise à la préparation, dans le cadre d'une scolarité en milieu ordinaire (Lycée Professionnel) à l'insertion sociale et professionnelle pour des jeunes de plus de 16 ans, présentant des troubles importants des fonctions cognitives (TFC, TED).

Les élèves du dispositif ULIS

Les élèves du dispositif sont au nombre de 11, ils présentent des troubles cognitifs, reconnus par la MDPH.

Les jeunes présentent différentes formes de handicap mais peuvent, par le biais d'intégrations individuelles ou collectives, progresser dans leurs apprentissages.

Ils manifestent des possibilités cognitives, même si elles peuvent paraître limitées et se situent donc dans une dynamique de progrès.

Ils sont reconnus comme étant aptes à assumer les contraintes et les exigences de l'établissement scolaire qui les accueille (horaires, règlement). De plus, ils ont acquis une capacité de communication compatible avec des enseignements scolaires, des situations de vie et d'éducation collective.

Composition de l'équipe (rôle, fonction et missions de chacun des acteurs)

Coordonnateur de l'ULIS :

Professeur du second degré en formation 2 CA-SH option D

MISSIONS :

Description des objectifs :

- *organiser le fonctionnement du dispositif sur le plan horaire en fonction des moyens accordés et des personnes engagées*
- *organiser les contacts avec les familles et les centres de soin*
- *piloter le suivi individualisé de chaque élève du dispositif*

Description des missions et tâches :

- *Coordination administrative du dispositif*
 - *construire l'emploi du temps « cadre » du dispositif et celui de l'AVS*
 - *gérer le contact avec les familles pour les divers événements de vie scolaire*
 - *programmer et animer les réunions d'équipe et les rencontres avec les divers partenaires*
 - *développer la communication autour du dispositif (en interne et en externe), en utilisant pour les acteurs une communication par messagerie électronique*
 - *piloter l'AVS dans son travail journalier, en particulier dans le suivi de l'intégration des élèves concernés*
 - *être moteur dans la recherche et la réflexion dans la nécessaire évolution constante du dispositif,*
- *Organisation des stages en milieu professionnel*
 - *sur la base du vivier établi avec le PE, prise de contact avec les entreprises*
 - *établir les conventions avec la collaboration du chef des travaux*
 - *coordonner le suivi des stagiaires et l'évaluation sur le terrain par l'équipe pédagogique*
- *Organisation du transport des élèves*
 - *Collaborer avec le Conseil Général pour organiser les transports*
 - *Gérer l'organisation des transports durant les périodes de stage et au quotidien*
 - *Assurer la communication au niveau des familles*

Enseignant spécialisé sur le dispositif :

Professeur des écoles spécialisé CAPA-SH option D (troubles des fonctions cognitives)

Missions et tâches :

- *enseignement*
 - *assurer les enseignements fondamentaux du socle commun et apporter ses compétences sur le positionnement des jeunes de l'ULIS*
 - *participer à l'intégration d'élèves dans les formations de CAP à recrutement prioritaire dans le lycée par de la remédiation ou du soutien et apporter un concours à la validation des compétences retenues des référentiels de CAP, préparer aux épreuves du CFG les élèves qui le peuvent*
- *réunions et tâches organisationnelles*
 - *prendre part au travail d'équipe avec l'équipe pédagogique sur la définition du parcours individualisé des élèves et leur suivi en lien avec les familles, en construisant le portefeuille de compétences et le parcours adapté de l'élève au travers de son projet personnalisé de scolarisation (PPS)*
 - *participer aux réunions d'équipe restreinte soit en interne, soit en collaboration avec les centres de soin ou les familles et établir les relations entre le premier et le second degré*
 - *collaborer avec le professeur coordinateur et l'assistante de vie scolaire, dédiée au dispositif, à l'organisation des activités (périodes de stage...), à l'intégration dans des classes, aux relations extérieures, à la définition des projets à construire et aux bilans individualisés, en particulier piloter les interventions en classe de l'AVS*
- *orientation et insertion professionnelle*
 - *préparer à la sortie du dispositif ULIS : recherches de partenariats (Pôle Emploi, PAIO, DASAA...) et de contrats accessibles aux élèves*
 - *démarcher auprès des entreprises du bassin d'emploi pour la constitution d'un vivier (stages et embauches)*
 - *constitution et mise à jour d'une photographie du bassin d'emploi (types de contrats, embauches possibles, présentation du dispositif, mise en relation des différents partenaires...)*

Assistante de Vie Scolaire :

MISSIONS :

- *Description des objectifs :*
 - *assister le coordonnateur dans ses tâches d'organisation, dans le cadre du projet pédagogique de l'ULIS du lycée, en particulier dans le lien avec les familles en veillant à préserver la relation de confiance établie avec l'élève*
 - *assurer le suivi des élèves du dispositif sur le plan vie scolaire et en participant à la réalisation du projet personnalisé de scolarisation (PPS)*
 - *accompagner les initiatives pédagogiques d'intégration*
 - *participer aux bilans individualisés des élèves*
- *Description des tâches :*
 - *gérer le contact administratif avec les familles pour les divers événements de vie scolaire (absences, retards, information aux familles)*
 - *être disponible pendant les périodes de pause durant les moments de présence au lycée des élèves de l'I, accompagnement durant la récréation, le temps périscolaire et la restauration scolaire des élèves, essentiellement dans la mise en place du repas, en visant une autonomie progressive des jeunes à terme*
 - *participer sous responsabilité des encadrants aux activités pédagogiques de formation des élèves de l'ULIS (y compris les sorties occasionnelles) (voir détail au verso)*
 - *participer à la mise en œuvre et au suivi des projets personnalisés de scolarisation(PPS)*
 - *participer aux synthèses pédagogiques et aux projets et bilans individuels*

Les professeurs qui interviennent principalement sur le dispositif ULIS sont :

Mme ... (PSE, Vie de classe)

Mlle Midelet (Enseignement général, Vie de classe)

Mme ... (Anglais)

Mme ... (Environnement)

Mme ... (Français/Histoire/Géographie)

Mme ... (Mathématiques Sciences)

Mme ... (Mathématiques)

Mme ... (EPS)

Mr ... (Restauration)

Mr Nobis (Documentaliste co-intervenant pour les Sciences, Education à l'orientation, Géographie)

L'accompagnement éducatif et thérapeutique (SESSAD)

Afin de répondre aux besoins spécifiques liés au handicap des élèves, il leur est proposé un accompagnement à la fois thérapeutique et éducatif qui est assuré par le SESSAD de ... ou celui de ..., ainsi :

*- au plan thérapeutique : des actions de rééducation, de soutien psychologique
- au plan éducatif : le personnel du SESSAD assurera un suivi éducatif des élèves : en matière d'accès à l'autonomie (dans les déplacements,...) , dans l'accompagnement lors des stages (aide à la recherche, préparation, présence,...), par une prise en charge adaptée en réponse à des problèmes individuels momentanés...*

Les interventions du SESSAD se font à l'extérieur de l'établissement. Un emploi du temps nous a été communiqué au début de l'année. Les jeunes sont alors pris en charge par un taxi qui les emmène et les ramène au lycée.

Une réunion de présentation a été organisée au début de l'année, d'autres sont prévues afin d'échanger des informations à propos des jeunes, de leurs progrès, de leurs difficultés...

Un numéro de téléphone est disponible pour les deux parties afin de pouvoir améliorer la prise en charge des jeunes.

Les différents lieux de rencontre

La salle B13

Il s'agit de la classe dans laquelle les élèves se retrouvent, c'est le point de référence. Les élèves, qu'ils soient intégrés ou non s'y retrouvent sur des moments précis en présence d'un enseignant pour des temps d'apprentissage.

Les élèves peuvent y laisser leurs affaires à tout moment de la journée dans des placards où chacun gère seul son étagère qui peut recevoir manuels et cahiers individuels.

Elle est équipée de deux tableaux blancs, d'un ordinateur.

L'enseignant peut être joint par téléphone par l'intermédiaire du standard en précisant le numéro de cette salle.

La salle sera prochainement équipée de deux postes informatiques et d'une imprimante, d'un vidéo-projecteur.

La salle B15

Il s'agit de la salle qui accueille le bureau de l'équipe ULIS. Equipée d'un ordinateur, d'une liaison internet, d'une imprimante, elle permet aux différents acteurs d'y travailler.

Salle de réunion pour les enseignants, elle permet aussi d'organiser les rencontres avec les parents ou toute autre personne désirant des informations sur le dispositif. Les enseignants peuvent être joints par l'intermédiaire du standard en précisant le numéro de cette salle.

La salle B16

Il s'agit de la salle informatique utilisée par tous les élèves de l'établissement mais qui par sa proximité, favorise l'utilisation des TICE par le dispositif.

Précisions organisationnelles

Réunions de travail

Plusieurs réunions de travail ont eu lieu avant la semaine de la rentrée afin d'organiser l'emploi du temps des élèves, l'organisation et la gestion des transports. A partir de la rentrée, l'équipe composée des différents professeurs intervenant dans le cadre du dispositif se réunira tous les vendredis de 12h à 13h afin de transmettre les informations nécessaires à la prise en charge des élèves (transports, adaptations, évaluations, stages...)

Définition du projet individualisé

L'accueil dans une ULIS se fait sur la base d'un **projet individualisé d'intégration**. Ce projet est élaboré à partir de l'identification des besoins et des potentialités de l'élève. Il définit des objectifs adaptés, prévoit les intégrations en classe ordinaire et la mise en oeuvre des actions spécifiques nécessaires et précise les conditions pour une évaluation régulière des actions engagées.

Chaque projet individualisé est élaboré, sous la responsabilité du chef d'établissement d'accueil et, le cas échéant, du responsable du service qui assure l'accompagnement éducatif, rééducatif ou thérapeutique, dans un cadre qui associe:

- l'élève et ses parents
- l'enseignant chargé de la coordination de l'ULIS
- l'enseignant spécialisé (troubles cognitifs, option D)
- les enseignants intervenant auprès des élèves
- les personnels de l'établissement ou du service spécialisé chargé de l'accompagnement (ou les personnels médicaux ou paramédicaux exerçant en libéral)
- le médecin de l'éducation nationale chargé d'assurer, en liaison avec l'infirmière, le suivi médical dans l'établissement, en collaboration étroite avec les services ou professionnels extérieurs chargés des rééducations ou des soins
- le conseiller d'orientation - psychologue qui participe à la construction de son projet de formation scolaire ou professionnelle
- la MDPH qui s'assure de la révision périodique du projet au vu des bilans qui lui sont transmis par l'intermédiaire de l'enseignant référent.

Les objectifs généraux du dispositif

- **Offrir aux élèves accueillis une scolarité adaptée à leurs possibilités, à leur âge, à la nature et à l'importance de leur handicap**
 - fréquentation partielle ou totale du dispositif
 - intégrations dans une ou plusieurs disciplines de CAP
 - présence ou non de l'AVS lors des intégrations
 - soutien en dehors des heures d'intégration
- **Adapter le parcours scolaire des élèves de l'ULIS dans la poursuite d'une qualification et si possible d'une certification de niveau V ou d'une validation des acquis.**
 - préparation du CFG
 - préparation du CAP avec validation en contrôle continu des disciplines suivies en intégration
 - validation en interne et lors des stages de compétences liées au métier envisagé (utilisation du portefeuille de compétences)

NB :Le parcours scolaire peut s'étendre sur 3 années ou plus en fonction du projet professionnel du jeune. Au-delà des 20 ans, une demande doit être faite aux instances de la MDPH afin d'obtenir un prolongement de scolarité basé sur la validation de compétences en cours d'acquisition.

- **Accompagner chaque jeune dans l'élaboration d'un projet de formation réaliste et préparer son insertion professionnelle en cohérence avec les critères d'employabilité dans le milieu de travail ordinaire quand cela est possible (abordé lors des séances en Education à l'orientation).**
 - préparation d'un dossier de RQTH
 - travailler les compétences des référentiels CAP au sein de l'établissement mais aussi lors des différentes périodes de stages
 - organiser des rencontres régulières avec les enseignants, les parents et tuteurs sur les lieux de stage
 - organiser des recherches sur le métier choisi, rencontrer des professionnels
- **Favoriser la participation des élèves aux activités de l'établissement, tant sur les apprentissages généraux que professionnels.**
 - tenir son rôle de délégué
 - participer aux différentes réunions d'information
 - présenter le dispositif et ses projets
 - participer aux différentes sorties organisées par l'établissement (en journée ou en soirée)

- **Développer des compétences transversales et sociales.**
 - *tout mettre en œuvre pour réussir son intégration dans une autre classe (ouverture à la nouveauté, capacité de concentration, soutien en dehors des heures d'intégration...)*

- **Associer les parents...**
 - *tenir à jour les informations en direction des parents (courriers, mails, téléphone)*
 - *rencontres régulières ou modulables en fonction des besoins*

Stages /formation des élèves

L'élève doit être au cœur de ses apprentissages et donc doit pouvoir, avec l'aide des adultes que l'encadrent, prendre position quant au type de stage qu'il veut et peut réaliser.

Les recherches concernant les lieux de stage doivent être, en priorité, prise en charge par la famille et le jeune, accompagnés dans un second temps par l'équipe ULIS.

Une entente préalable doit être signée par l'entreprise d'accueil afin de regrouper les informations nécessaires à l'établissement d'une convention de stage sans laquelle le jeune ne peut réaliser le stage.

Cette convention, établie en trois exemplaire comporte une partie qui indique les modalités de stage mais aussi les objectifs fixés par les enseignants en accord avec le tuteur du stage.

Les évaluations qui seront réalisées seront à considérer comme formatives au sens où elles doivent permettre à l'élève de prendre conscience de ce qu'il a acquis et de ce qu'il doit encore acquérir.

Un dossier d'observation est confié à chaque jeune avant son départ en stage afin de collecter des informations qui pourront ensuite être exploitées en classe.

Il ne s'agit pas d'un travail sujet à évaluation mais plutôt d'un outil destiné à aider le jeune et sa famille à entrer en communication, à partager l'expérience vécue.

Pour les élèves éprouvant des difficultés d'écriture et de langage oral, une aide pourra être apportée par le tuteur ou les familles si elles le désirent pour remplir les différents champs du dossier.

Le parcours de découverte (ateliers de l'établissement)

Les élèves (notamment ceux qui arrivent pour la première fois dans l'établissement) sont invités durant une première période (plus ou moins longue) à découvrir des métiers. Cette approche sera réalisée à travers des ateliers « découverte » organisés à l'interne permettant de faire émerger ou de consolider un projet professionnel.

Les objectifs peuvent être la découverte d'un milieu de travail, d'un métier en particulier mais aussi la prise de conscience de ses capacités.

Les ateliers envisagés, leur durée ainsi que leur fréquence sont des éléments modulables qui sont adaptés au projet du jeune.

Une convention peut être signée avec un autre établissement qui offre des ateliers différents pour permettre aux jeunes de diversifier les expériences.

La formation professionnelle (ateliers de l'établissement et stages en entreprise)

Les élèves participent :

- aux ateliers de pratique professionnelle
- à des stages en entreprise
- à des actions de soutien spécifiques, concertées entre enseignants et intervenants du SESSAD, en fonction des besoins individuels

Les contenus :

- la connaissance du monde du travail
- l'acquisition de compétences pré-professionnelles transférables d'un lieu professionnel à un autre
- l'acquisition de compétences professionnelles en fonction du projet individuel de formation professionnelle.

Les temps d'évaluation

*Les élèves seront évalués sur leur lieu de stage, en situation.
Les visites seront organisées par les enseignants de l'ULIS et l'établissement d'accueil du stagiaire.*

Les évaluations porteront sur les compétences spécifiques développées par la particularité du lieu de stage. Il pourra s'agir de compétences très spécifiques (plus ou moins nombreuses en fonction des capacités de l'élève). Pour certains, les référentiels du CAP correspondant au projet personnel serviront de trame d'évaluation.

Un portefeuille de compétence propre à chaque élève retracera le travail réalisé : les compétences travaillées et si elles sont validées ou non, les commentaires du tuteur et du jeune.

Répartition des temps de stage

Pour les élèves qui sont intégrés que les filières CAP, les stages seront organisés, dans la mesure du possible, sur les mêmes périodes que la classe d'accueil. Il en va de même pour les modalités de visite et d'évaluation.

Pour les élèves présentant une appétence particulière pour un domaine et qui sont peu ou pas intégrés dans les filières CAP, des stages filés pourront leur être proposés à raison d'une journée fixe par semaine sur une période plus ou moins longue en fonction de leurs capacités (un trimestre, deux ou sur l'année entière).

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

Légende : Elève 5 Elève 1 Elève 2 Elève 3 Elève 7 Elève 6 Elève 4
 Elève 8 Elève 9 Elève 10 Alison

NB : Toutes les dates ne sont pas encore déterminées lors de la rédaction du document (septembre 2010).

Projets du dispositif

Projets propres au groupe (Extraits du projet d'établissement)

1. **Donner une image du lycée plus conforme à son potentiel et son évolution et améliorer l'attractivité de l'établissement**
 - Encourager les actions de sensibilisation à la gestion raisonnée de l'environnement et à la notion de durabilité dans le domaine de la consommation et du développement.
 - Améliorer la sensibilisation aux actions pour l'EEDD, dans le cadre de la gestion des espaces verts du lycée, de la restauration, de la gestion des déchets, de la conservation du patrimoine...
 - S'appuyer sur le Foyer Socio Éducatif pour proposer des actions transversales sur ce thème.

Education à la biodiversité

L'étude de la biodiversité qui se développe dans l'enceinte de l'établissement sera un projet majeur de l'année. Mené avec une classe de CAP, il s'agit de développer des compétences disciplinaires mais aussi transversales en lien avec le Socle Commun de Compétences.

Le jardin

*Les élèves ont défriché une petite partie de terrain l'année passée afin d'y planter des plantes potagères. Afin d'approfondir ce travail, des activités sont envisagées avec le jardinier du lycée.
Une heure par semaine sera réservée à ce travail en prenant en compte les saisons. Ainsi, les apprentissages seront traités par le jardinier quand le temps le permettra et repris en classe quand le temps sera pluvieux ou froid.*

- Poursuivre et améliorer l'insertion dans l'enseignement et les pratiques pédagogiques des technologies informatique et de communication.

ASSR

Afin de travailler le code de la route, les élèves auront accès régulièrement à la salle informatique. Ils pourront alors utiliser les logiciels d'entraînement proposés par divers organismes.

Ils seront aussi intégrés aux différents groupes de CAP pour les journées de prévention encadrées par le lycée.

2. Développer les approches de suivi individualisé des élèves pour améliorer la réussite dans l'insertion professionnelle ou dans la poursuite d'études

- S'appuyer sur le projet documentaire pour aider les élèves à acquérir une autonomie dans leur travail de recherche et de communication.

Education à l'orientation (CDI)

Un travail sera plus poussé proposé cette année dans le cadre du CDI. Il s'agira d'aider les élèves à utiliser les lieux pour mettre en œuvre des techniques de recherche (sommaire, index, internet...) et de rangement.

De plus, ce lieu devra leur permettre de prendre des informations concernant les métiers qu'ils envisagent (fiches ONISEP par exemple, internet...).

- Inciter à la participation à des concours divers disciplinaires ou transdisciplinaires soit individuellement, soit collectivement.

Concours de la BD, ...

Les jeunes sont sollicités tous les ans pour participer à ce concours afin de mettre en avant leurs qualités artistiques sur un thème donné.

C'est l'occasion pour eux de montrer leurs capacités de communication, artistiques...

D'autres concours pourront leur être proposés sans oublier que d'autres élèves de CAP seront invités à participer.

- Poursuivre le travail en C.E.S.C. sur des thèmes comme l'hygiène, la santé, la sexualité, les addictions...

Projet santé et sexualité

Après un questionnaire qui sera proposé aux parents afin de nous faire préciser les thèmes qu'ils voudraient nous voir aborder dans le cadre de la santé et de la sexualité, nous envisagerons plusieurs intervention avec les infirmières et pourquoi pas d'autres professionnels de santé afin de les éclairer sur le sujet.

S'inscrivant dans les programmes, cette intervention vise à une meilleure compréhension du monde qui les entoure et de ses codes.

- Mettre en place des remises festives de diplômes afin de valoriser la réussite et conserver un contact avec les élèves ayant quitté le lycée pour une poursuite d'études ou une insertion professionnelle

Remise des diplômes

Toujours fières d'eux quand ils réussissent, nous attendons avec impatience de recevoir leur diplôme afin de fêter avec eux le travail accompli. Photos et interview à l'appui, nous espérons ainsi inciter d'autres jeunes du dispositif mais aussi du lycée à passer le CFG.

3. Aller vers une plus grande ouverture culturelle du public accueilli

- Soutenir les initiatives pédagogiques de sorties et voyages afin de créer des échanges, habituer les élèves à la mobilité (utilisation de transports en communs, oser découvrir d'autres cultures...)

Sortie en train

Pour leur permettre d'élargir leur horizon, nous proposerons aux élèves des sorties impliquant la prise de transports en commun et plus particulièrement les transports ferroviaires et par autocar.

Ces sorties impliquent un travail sur la prise d'informations sur le trajet, les horaires, le prix...

D'une complexité grandissante, l'objectif visé est une plus grande autonomie dans les transports en commun afin de s'affranchir à plus ou moins long terme des prises en charge en taxi.

Projets en collaboration avec des élèves de l'établissement

- Développer l'ouverture culturelle du public accueilli.
- Développer les initiatives de découverte des événements théâtraux et musicaux, en particulier en partenariat avec les offres locales (médiathèque, théâtre, cinéma, MJC,...)

Sorties

Les élèves du dispositif sont régulièrement invités à participer à différentes sorties. Nous envisageons de poursuivre ce travail d'ouverture vers l'extérieur : journée plein-air, cinéma, spectacle, expositions...

- Intégrer les élèves à l'organisation de manifestations ou initiatives locales (exemple à prendre sur l'organisation de la journée handisport ou des « portes ouvertes »)

Journée Portes Ouvertes

Les élèves sont invités à participer à cette journée organisée par le lycée. En ce qui concerne les journées portes ouvertes, nous invitons les collègues concernés et les établissements dont les élèves sont susceptibles venir ensuite sur le dispositif.

Ils sont invités le vendredi après-midi afin de faire la visite et de rencontrer les jeunes et les enseignants. L'après-midi se termine par un pot offert par les jeunes.

Les jeunes proposent à la vente divers objets confectionnés lors des ateliers manuels.

Profil des élèves

Niveau scolaire global (estimé en septembre/octobre 2010)

Cycles	Discipline	Principaux aspects	Elève 2	Elève 1	Elève 3	Alison	Elève 10	Elève 5	Elève 8	Elève 4	Elève 7	Elève 6	Elève 9	
Cycle 2	Français	Lecture	D	D	F									
		Ecriture	D	D	F									
		Compréhension	D	D	F									
	Maths	Numération	D	D	F									
		Calcul	D	D	F									
		Géométrie	D	D	F									
	Vivre ensemble	Autonomie	D	D	F									
		Travail de groupe												
Cycle 3	Français	Lecture				D	D	D	D	F	F	F	D	
		Ecriture				D	D		D	F	F	F	D	
		Compréhension				D	D	D	D	F	F	M	D	
	Maths	Numération				D	D	D	D	F	F	M	D	
		Calcul				D	D	D	D	F	D	F	D	
		Géométrie				D	D	D	D	M	D	M	D	
		Résolution de problèmes				D	D		D	M	D	D	D	
	Vivre ensemble	Autonomie				D	D	F	D	F	F		D	
		Travail de groupe				D	D	F	D	F			D	
CFG	Obtention													
Niveau 1 ^{ère} Année CAP	Mathématiques									C	C	C		
	Français/Histoire/Géographie													
	Anglais										C	C		
	Eco-droit										C			
	EPS										C	C		
	Techniques commerciales										C			
	Cuisine/ Service		C	C	C									

F : Fin de cycle

D : Début de cycle

M : Milieu de cycle

C : Cours suivis en intégration

V : Niveau atteint suite aux résultats d'évaluation CAP

Besoins généraux/ Hypothèses de réponses à ces besoins

D'une manière générale, les élèves qui fréquentent le dispositif ULIS ont des besoins qui s'inscrivent dans quatre catégories différentes mais indissociables :

- **l'autonomie**
- **la socialisation**
- **le développement des capacités cognitives**
- **la consolidation des acquis**

En fonction des différents niveaux de capacités des élèves, ces quatre catégories seront travaillées afin de stabiliser et améliorer les acquis. Ainsi, on nous allons travailler sur plusieurs champs à la fois :

Accompagnement vers l'autonomie et la socialisation

- responsabilité avec le cahier d'appel
- responsabilité avec l'élection des délégués et participation des concernés aux différentes réunions au même titre que les autres élèves de l'établissement
- respect de l'emploi du temps personnel (suivi des stages en interne, stage filé, intégrations collectives, intégrations individuelles, sortie avec d'autres classes...)
- utilisation d'outils divers (dictionnaires, annuaire, internet, appels téléphoniques, calculatrices...)
- mise en place d'un tutorat au sein du dispositif/ être suivi en tutorat par un autre élève
- mise en place de travaux collectifs (débat, phases de recherche...)
- connaissance de l'autre et respect de la différence (notions de handicap, notions sur la sexualité...)

Consolidation des acquis et développement des capacités cognitives

- activités tout au long de l'année sur les méthodes de recherche (utilisation des outils papier, internet, cdi...)
- activités autour de différentes disciplines (français, mathématiques, vivre ensemble, découverte du monde) avec différents niveaux de compréhension et de production (oral, et/ou écrit, présentation au groupe...)
- évaluations régulières pour remarquer même les « petits pas »
- utilisation du livret de compétence (compétences des cycles 2 et 3)
- intégrations dans les différentes disciplines du CAP en fonction des compétences
- inscription aux épreuves du CFG en fonction des compétences.

Groupe 1 : Elève 1, Elève 2

Langage oral/langage écrit (situation au mois de septembre 2010)

Niveaux	Expression orale	Ecoute échange	Lecture orale	Lecture d'images	Ecriture forme	Ecriture production	Orthographe lexicale	Grammaire	Conjugaison	Connaissance ressources écrites	Ponctuation
Niveau 5	Exposer oralement un travail structuré	Enrichir la complexité d'un échange par un apport personnel	Lire de manière expressive	Rechercher une image pour l'associer à un message que l'on veut communiquer	Recopier fidèlement un texte (majuscules, ponctuation, retour à la ligne)	Ecrire un texte construit en l'organisant selon sa fonction	Produire un texte en respectant l'orthographe lexicale	Repérer les pronoms (personnels, possessifs, relatifs...)	Conjuguer à l'impératif, à l'imparfait	Se repérer et utiliser les ressources du CDI (livres, Internet, revues...)	Ecrire un texte en respectant la ponctuation
Niveau 4	Expliquer son point de vue précisément	Argumenter dans une conversation suivie	Lire couramment un texte de quelques lignes (5 à 10)	Interpréter les informations données par une image	Recopier sans oublier en respectant l'orthographe	Produire des phrases complexes (coordonnée subordonnée, relative)	Ecrire les lettres muettes	Repérer les mots de liaison, les connecteurs	Conjuguer: présent, futur, passé composé de l'indicatif	Reconnaître et utiliser sommaire, lexicque, bibliographie, table des matières	Applique les marques du dialogue: guillemets, tirets
Niveau 3	Raconter spontanément un événement	Tenir compte du point de vue de l'autre	Déchiffrer les mots d'une à plusieurs phrases	Mettre en relation texte et image	Respecter les majuscules en copiant	Produire plusieurs phrases apposées	Choisir la graphie qui correspond au son complexe	Respecter les accords : singulier pluriel (noms et verbes)	Retrouver les groupes des verbes	Associer un écrit à sa fonction: information, conseil, fiche technique, ...	Utilise les pauses qui donnent du sens: point d'exclamation, d'interrogation
Niveau 2	Répondre à une sollicitation de manière appropriée	Participer à une conversation en restant dans le sujet abordé	Associer les sons complexes, leur écriture et leur prononciation	Découvrir les fonctions de l'image	Transcrire 5 lignes scripte en cursive	Produire une phrase enrichie de compléments	Respecter l'ensemble des syllabes des mots	Respecter les accords : singulier pluriel, masc/fém (noms et adj)	Repérer le temps de l'action	Différencier les documentaires des fictions	Utiliser les pauses simples: point virgule, virgule, point
Niveau 1	Décrire un objet, une situation	Ecouter et répéter une phrase	Associer les sons simples, leur écriture et leur prononciation	Sélectionner les informations données par une image	Copier lisiblement 5 lignes en écriture cursive	Produire une phrase simple structurée (sujet, verbe)	Mettre en adéquation graphie et phonie	Repérer le groupe nominal et le verbe dans la phrase	Identifier le verbe et son infinitif	Utiliser la couverture du livre pour prendre des informations sur sa nature	Délimite une phrase: majuscule, point

Groupe 1 : Elève 1, Elève 2
Mathématiques (situation au mois de septembre 2010)

Niveau x	Numération des entiers	Addition	Soustraction	Multiplication	Situations problèmes	Tableaux et graphiques	Mesures				Géométrie
							monnaie	temps	longueur	Masse/contenance	
Niveau 5	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et l'infini	Sens de l'addition: Repérer la ou les situations additives dans différentes situations	Sens de la soustraction: Repérer la ou les situations soustractives dans différentes situations	Trouver parmi différentes situations la ou les situations multiplicatives	Rédiger les réponses et les étapes d'une résolution de problème	Construire un graphique à partir de nombres présentés dans un tableau	Rendre la monnaie sur une somme quelle qu'elle soit	Associer l'unité adaptée à la mesure du temps (seconde, minute, heure,...)	Associer l'unité adaptée à la longueur mesurée: mm, cm, m, km	Associer l'unité adaptée à la quantité mesurée	Calculer le périmètre, l'aire d'une figure plane
Niveau 4	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1 million	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Multiplier avec plusieurs chiffres au multiplicateur	Résoudre un problème qui nécessite un calcul intermédiaire	Lire un graphique, repérer les points	Compléter une somme du type 1,50€ jusqu'à la somme entière supérieure	Lire, écrire l'heure (cadran à aiguilles, cadran digital)	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées (g, kg, l, ml, cl...)	Identifier l'axe, les axes de symétrie d'une figure
Niveau 3	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 10 000	Poser et résoudre une addition avec retenues Utiliser la calculette	Poser et résoudre une soustraction avec retenues Position du 0 (30-12= ou 502-36=) Utiliser la calculette	Multiplier avec un chiffre au multiplicateur	Choisir la bonne opération pour résoudre un problème	Dans un quadrillage représenter les nœuds, les cases, les déplacements	Multiplier par 10, et par 100 une somme du type: 2,50€	Utiliser un calendrier, un agenda	Mesurer un angle à l'aide du rapporteur, utiliser l'unité adaptée	Effectuer des pesées, des mesures selon un besoin précis	Tracer 2 droites parallèles, perpendiculaires
Niveau 2	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1000	Poser et résoudre une addition sans retenue avec plusieurs chiffres	Poser et résoudre une soustraction sans retenue avec plusieurs chiffres	Utiliser correctement la table de Pythagore 8x4=	Représenter les informations d'un problème sous la forme d'un dessin	Construire un tableau à double entrée	Lire, écrire, comparer décomposer une somme du type: 2,75€	Connaître, se repérer dans les jours, les mois, les années	Mesurer un segment en convertissant les mm en cm	Lire, écrire, comparer des masses/contenances	Tracer un segment, une droite, un carré, un rectangle, un cercle (rayon donné)
Niveau 1	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 69	Compléter une table d'addition Faire une opération du type 8+2= 10+2=	Compléter une table de soustraction Faire une opération du type 13-7= 7+ . =15	Remplacer une addition de nombres identiques par une multiplication 9+9+9+9=4x9	Sélectionner les informations utiles dans un énoncé	Lire et compléter un tableau à double entrée	Lire écrire, comparer deux sommes du type: 2,50€	Connaître les jours de la semaine	Mesurer un segment en utilisant les millimètres	Connaître l'utilisation de la balance (manuelle, électronique), du verre mesureur	Utiliser l'équerre, le compas

Données sur le groupe

Les élèves de ce groupe ont des difficultés importantes dans les différentes disciplines et se retrouvent souvent tous les deux, permettant ainsi d'axer le travail sur leurs difficultés communes.

Un travail en commun est envisagé mettant en œuvre les compétences à développer en utilisant les différentes disciplines comme support.

Capables de travailler en duo, ils peuvent sans problème accepter d'être « tutoré » par un de leurs camarades.

Axes principaux à développer en priorité

Langage oral/langage écrit :

- *Travail oral permettant l'utilisation de phrases entières*
- *Travail écrit sur le respect des sons simples, des syllabes*
- *Travail de lecture et de compréhension de textes simples (recettes de cuisine, fiche de renseignement, notice d'utilisation)*
- *Travail de lecture/compréhension et respect des consignes (connaissance du vocabulaire spécifique à la restauration)*

Mathématiques :

- *Consolidation des acquis en numération et travail sur des nombres plus grands*
- *Travail en géométrie sur le plan spatial (lecture de plan, repérage divers, vocabulaire adapté)*
- *Lecture de l'heure/utilisation des heures/minutes/secondes*
- *Utilisation des unités de mesure des masses*
- *Utilisation de la monnaie*

Evaluations en classe

- *Epreuves formatives sur le dispositif à partir des évaluations CP/CE2 (livrets Education Nationale)*
 - *Exercices ponctuels identiques aux situations d'apprentissage*
 - *Exercices ponctuels différents des situations d'apprentissage*

Evaluations en atelier/stage

- *Evaluations sur les compétences listées dans le portefeuille de compétences, compétences utilisant les enseignements généraux de manière pratique*

Groupe 2 : Elève 3

Langage oral/langage écrit (situation au mois de septembre 2010)

Niveaux	Expression orale	Ecoute échange	Lecture orale	Lecture d'images	Ecriture forme	Ecriture production	Orthographe lexicale	Grammaire	Conjugaison	Connaissance ressources écrites	Ponctuation
Niveau 5	Exposer oralement un travail structuré	Enrichir la complexité d'un échange par un apport personnel	Lire de manière expressive	Rechercher une image pour l'associer à un message que l'on veut communiquer	Recopier fidèlement un texte (majuscules, ponctuation, retour à la ligne)	Ecrire un texte construit en l'organisant selon sa fonction	Produire un texte en respectant l'orthographe lexicale	Repérer les pronoms (personnels, possessifs, relatifs...)	Conjuguer à l'impératif, à l'imparfait	Se repérer et utiliser les ressources du CDI (livres, Internet, revues...)	Ecrire un texte en respectant la ponctuation
Niveau 4	Expliquer son point de vue précisément	Argumenter dans une conversation suivie	Lire couramment un texte de quelques lignes (5 à 10)	Interpréter les informations données par une image	Recopier sans oublier en respectant l'orthographe	Produire des phrases complexes (coordonnée, subordonnée, relative)	Ecrire les lettres muettes	Repérer les mots de liaison, les connecteurs	Conjuguer: présent, futur, passé composé de l'indicatif	Reconnaître et utiliser sommaire, lexicque, bibliographie, table des matières	Applique les marques du dialogue: guillemets, tirets
Niveau 3	Raconter spontanément un événement	Tenir compte du point de vue de l'autre	Déchiffrer les mots d'une à plusieurs phrases	Mettre en relation texte et image	Respecter les majuscules en copiant	Produire plusieurs phrases apposées	Choisir la graphie qui correspond au son complexe	Respecter les accords : singulier pluriel (noms et verbes)	Retrouver les groupes des verbes	Associer un écrit à sa fonction: information, conseil, fiche technique, ...	Utilise les pauses qui donnent du sens: point d'exclamation, d'interrogation
Niveau 2	Répondre à une sollicitation de manière appropriée	Participer à une conversation en restant dans le sujet abordé	Associer les sons complexes, leur écriture et leur prononciation	Découvrir les fonctions de l'image	Transcrire 5 lignes scripte en cursive	Produire une phrase enrichie de compléments	Respecter l'ensemble des syllabes des mots	Respecter les accords : singulier pluriel, masc/fém (noms et adj)	Repérer le temps de l'action	Différencier les documentaires des fictions	Utiliser les pauses simples: point virgule, virgule, point
Niveau 1	Décrire un objet, une situation	Ecouter et répéter une phrase	Associer les sons simples, leur écriture et leur prononciation	Sélectionner les informations données par une image	Copier lisiblement 5 lignes en écriture cursive	Produire une phrase simple structurée (sujet, verbe)	Mettre en adéquation graphie et phonie	Repérer le groupe nominal et le verbe dans la phrase	Identifier le verbe et son infinitif	Utiliser la couverture du livre pour prendre des informations sur sa nature	Délimite une phrase: majuscule, point

Groupe 2 : Elève 3

Mathématiques (situation au mois de septembre 2010)

Niveaux	Numération des entiers	Addition	Soustraction	Multiplication	Situations problèmes	Tableaux et graphiques	Mesures				Géométrie
							monnaie	temps	longueur	Masse/ contenance	
Niveau 5	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et l'infini	Sens de l'addition: Repérer la ou les situations additives dans différentes situations	Sens de la soustraction: Repérer la ou les situations soustractives dans différentes situations	Trouver parmi différentes situations la ou les situations multiplicatives	Rédiger les réponses et les étapes d'une résolution de problème	Construire un graphique à partir de nombres présentés dans un tableau	Rendre la monnaie sur une somme quelle qu'elle soit	Associer l'unité adaptée à la mesure du temps (seconde, minute, heure,...)	Associer l'unité adaptée à la longueur mesurée: mm, cm, m, km	Associer l'unité adaptée à la quantité mesurée	Calculer le périmètre, l'aire d'une figure plane
Niveau 4	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1 million	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Multiplier avec plusieurs chiffres au multiplicateur	Résoudre un problème qui nécessite un calcul intermédiaire	Lire un graphique, repérer les points	Compléter une somme du type 1,50€ jusqu'à la somme entière supérieure	Lire, écrire l'heure (cadran à aiguilles, cadran digital)	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées (g, kg, l, ml, cl...)	Identifier l'axe, les axes de symétrie d'une figure
Niveau 3	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 10 000	Poser et résoudre une addition avec retenues Utiliser la calculatrice	Poser et résoudre une soustraction avec retenues Position du 0 (30-12= ou 502-36=) Utiliser la calculatrice	Multiplier avec un chiffre au multiplicateur	Choisir la bonne opération pour résoudre un problème	Dans un quadrillage représenter les nœuds, les cases, les déplacements	Multiplier par 10, et par 100 une somme du type: 2,50€	Utiliser un calendrier, un agenda	Mesurer un angle à l'aide du rapporteur, utiliser l'unité adaptée	Effectuer des pesées, des mesures selon un besoin précis	Tracer 2 droites parallèles, perpendiculaires
Niveau 2	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1000	Poser et résoudre une addition sans retenue avec plusieurs chiffres	Poser et résoudre une soustraction sans retenue avec plusieurs chiffres	Utiliser correctement la table de Pythagore $8 \times 4 =$	Représenter les informations d'un problème sous la forme d'un dessin	Construire un tableau à double entrée	Lire, écrire, comparer décomposer une somme du type: 2,75€	Connaître, se repérer dans les jours, les mois, les années	Mesurer un segment en convertissant les mm en cm	Lire, écrire, comparer des masses/ contenances	Tracer un segment, une droite, un carré, un rectangle, un cercle (rayon donné)
Niveau 1	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 69	Compléter une table d'+ Faire une opération du type $8+2=$ $10+2=$	Compléter une table d'- Faire une opération du type $13-7=$ $7+ \dots = 15$	Remplacer une addition de nombres identiques par une multiplication $9+9+9+9=4 \times 9$	Sélectionner les informations utiles dans un énoncé	Lire et compléter un tableau à double entrée	Lire écrire, comparer deux sommes du type: 2,50€	Connaître les jours de la semaine	Mesurer un segment en utilisant les millimètres	Connaître l'utilisation de la balance (manuelle, électronique), du verre mesureur	Utiliser l'équerre, le compas

Données sur le groupe

Cet élève suit les activités proposées en classe mais la participation est pauvre ou inappropriée. Il a besoin d'être constamment sollicité pour produire des réponses adaptées au cadre de l'activité. Les phrases sont en général, très courtes voire inexistantes (mots principaux accolés) ou la compréhension est malaisée.

De plus, pour stabiliser leurs acquis, il doit faire des exercices de manière répétée et la procédure mise en place doit être souvent re-expliquée.

S'il a besoin de beaucoup de temps pour réaliser ce qui est demandé, dans la plupart des situations, tout nouvel apprentissage stabilisé est réinvesti dans les situations identiques. Il faut être à ses côtés pour lui permettre d'aborder des situations différentes.

Axes principaux à développer en priorité

- travail de stabilisation des acquis et d'acquisition de nouvelles compétences par des exercices ciblés, répétitifs

Langage oral/langage écrit :

- Travail oral permettant l'utilisation de phrases entières (enrichissement du vocabulaire, prise de parole, argumentation)*
- Travail de lecture et de compréhension de textes simples (recettes de cuisine, fiche de renseignement, notice d'utilisation)*
- Travail de lecture/compréhension et respect des consignes (connaissance du vocabulaire spécifique à la restauration)*

Mathématiques :

- Consolidation des acquis en numération et travail sur des nombres plus grands*
- Travail en géométrie sur le plan spatial (lecture de plan, repérage divers, vocabulaire adapté)*
- Lecture de l'heure/utilisation des heures/minutes/secondes*
- Utilisation des unités de mesure des masses*
- Utilisation de la monnaie*

Evaluations en classe

- épreuves formatives sur le dispositif

Evaluations en atelier/stage

Evaluations sur les compétences listées dans le portefeuille de compétences d'après des référentiels issus de l'AFPA

Groupe 3 : Elève 8, Elève 9, Elève 10, Elève 11
Langage oral/langage écrit (situation au mois de septembre 2010)

Niveau	Expression orale	Ecoute échange	Lecture orale	Lecture d'images	Ecriture forme	Ecriture production	Orthographe lexicale	Grammaire	Conjugaison	Connaissance ressources écrites	Ponctuation
Niveau 5	Exposer oralement un travail structuré	Enrichir la complexité d'un échange par un apport personnel	Lire de manière expressive	Rechercher une image pour l'associer à un message que l'on veut communiquer	Recopier fidèlement un texte (majuscules, ponctuation, retour à la ligne)	Ecrire un texte construit en l'organisant selon sa fonction	Produire un texte en respectant l'orthographe lexicale	Repérer les pronoms (personnels, possessifs, relatifs...)	Conjuguer à l'impératif, à l'imparfait	Se repérer et utiliser les ressources du CDI (livres, Internet, revues...)	Ecrire un texte en respectant la ponctuation
Niveau 4	Expliquer son point de vue précisément	Argumenter dans une conversation suivie	Lire couramment un texte de quelques lignes (5 à 10)	Interpréter les informations données par une image	Recopier sans oublier en respectant l'orthographe	Produire des phrases complexes (coordonnée, subordonnée, relative)	Ecrire les lettres muettes	Repérer les mots de liaison, les connecteurs	Conjuguer: présent, futur, passé composé de l'indicatif	Reconnaître et utiliser sommaire, lexiq, bibliographie, table des matières	Applique les marques du dialogue: guillemets, tirets
Niveau 3	Raconter spontanément un événement	Tenir compte du point de vue de l'autre	Déchiffrer les mots d'une à plusieurs phrases	Mettre en relation texte et image	Respecter les majuscules en copiant	Produire plusieurs phrases apposées	Choisir la graphie qui correspond au son complexe	Respecter les accords : singulier pluriel (noms et verbes)	Retrouver les groupes des verbes	Associer un écrit à sa fonction: information, conseil, fiche technique, ...	Utilise les pauses qui donnent du sens: point d'exclamation, d'interrogation
Niveau 2	Répondre à une sollicitation de manière appropriée	Participer à une conversation en restant dans le sujet abordé	Associer les sons complexes, leur écriture et leur prononciation	Découvrir les fonctions de l'image	Transcrire 5 lignes scripte en cursive	Produire une phrase enrichie de compléments	Respecter l'ensemble des syllabes des mots	Respecter les accords : singulier pluriel, masc/fém (noms et adj)	Repérer le temps de l'action	Différencier les documentaires des fictions	Utiliser les pauses simples: point virgule, virgule, point
Niveau 1	Décrire un objet, une situation	Ecouter et répéter une phrase	Associer les sons simples, leur écriture et leur prononciation	Sélectionner les informations données par une image	Copier lisiblement 5 lignes en écriture cursive	Produire une phrase simple structurée (sujet, verbe)	Mettre en adéquation graphie et phonie	Repérer le groupe nominal et le verbe dans la phrase	Identifier le verbe et son infinitif	Utiliser la couverture du livre pour prendre des informations sur sa nature	Délimite une phrase: majuscule, point

Groupe 3 : Elève 8, Elève 9, Elève 10, Elève 11

Mathématiques (situation au mois de septembre 2010)

Niveaux	Numération des entiers	Addition	Soustraction	Multiplication	Situations problèmes	Tableaux et graphiques	Mesures				Géométrie
							monnaie	temps	longueur	Masse/contenance	
Niveau 5	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre entre 0 et l'infini	Sens de l'addition: Repérer la ou les situations additives dans différentes situations	Sens de la soustraction: Repérer la ou les situations soustractives dans différentes situations	Trouver parmi différentes situations la ou les situations multiplicatives	Rédiger les réponses et les étapes d'une résolution de problème	Construire un graphique à partir de nombres présentés dans un tableau	Rendre la monnaie sur une somme quelle qu'elle soit	Associer l'unité adaptée à la mesure du temps (seconde, minute, heure,...)	Associer l'unité adaptée à la longueur mesurée: mm, cm, m, km	Associer l'unité adaptée à la quantité mesurée	Calculer le périmètre, l'aire d'une figure plane
Niveau 4	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1 million	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Multiplier avec plusieurs chiffres au multiplicateur	Résoudre un problème qui nécessite un calcul intermédiaire	Lire un graphique, repérer les points	Compléter une somme du type 1,50€ jusqu'à la somme entière supérieure	Lire, écrire l'heure (cadran à aiguilles, cadran digital)	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées (g, kg, l, ml, cl...)	Identifier l'axe, les axes de symétrie d'une figure
Niveau 3	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 10 000	Poser et résoudre une addition avec retenues Utiliser la calcullette	Poser et résoudre une soustraction avec retenues Position du 0 Utiliser la calcullette	Multiplier avec un chiffre au multiplicateur	Choisir la bonne opération pour résoudre un problème	Dans un quadrillage représenter les nœuds, les cases, les déplacements	Multiplier par 10, et par 100 une somme du type: 2,50€	Utiliser un calendrier, un agenda	Mesurer un angle à l'aide du rapporteur, utiliser l'unité adaptée	Effectuer des pesées, des mesures selon un besoin précis	Tracer 2 droites parallèles, perpendiculaires
Niveau 2	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1000	Poser et résoudre une addition sans retenue avec plusieurs chiffres	Poser et résoudre une soustraction sans retenue avec plusieurs chiffres	Utiliser correctement la table de Pythagore $8 \times 4 =$	Représenter les informations d'un problème sous la forme d'un dessin	Construire un tableau à double entrée	Lire, écrire, comparer décomposer une somme du type: 2,75€	Connaître, se repérer dans les jours, les mois, les années	Mesurer un segment en convertissant les mm en cm	Lire, écrire, comparer des masses/ contenances	Tracer un segment, une droite, un carré, un rectangle, un cercle (rayon donné)
Niveau 1	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre entre 0 et 69	Compléter une table d' + Faire une opération du type $8+2=$ $10+2=$	Compléter une table d' - Faire une opération du type $13-7=$ $7+ \dots =15$	Remplacer une addition de nombres identiques par une multiplication $9+9+9+9=4 \times 9$	Sélectionner les informations utiles dans un énoncé	Lire et compléter un tableau à double entrée	Lire écrire, comparer deux sommes du type: 2,50€	Connaître les jours de la semaine	Mesurer un segment en utilisant les millimètres	Connaître l'utilisation de la balance (manuelle, électronique), du verre mesureur	Utiliser l'équerre, le compas

Données sur le groupe

Ces 4 élèves viennent d'arriver sur le dispositif. L'un d'entre eux a obtenu son CFG, il est envisagé de le faire passer pour les autres. Ils sont tous lecteurs et entrent en écriture facilement. De niveau global milieu cycle 3, ils ont encore besoin d'approfondir les apprentissages liés à ce niveau. Ils se connaissent bien et travaillent facilement en groupe, les remarques sont constructives et pertinentes. Une culture générale importante permet, dès ces premières semaines, d'envisager un travail sur les faits d'actualité.

Axes principaux à développer

- autonomie pour faire face aux intégrations individuelles prévues pour la rentrée prochaine (organisation de son travail, respect de son emploi du temps)
- préparation aux épreuves du CFG (entraînement en contrôle continu, préparation de l'entretien, soutien lors de la présentation des dossiers)

Langage oral/langage écrit :

- Travail oral permettant l'utilisation de phrases entières, travail oral à enrichir (vocabulaire, argumentation)
- travail écrit à améliorer (passage de l'oral à l'écrit, ponctuation, travail de la langue, présentation)
- Travail de lecture et de compréhension de textes simples (recettes de cuisine, fiche de renseignement, notice d'utilisation)
- Travail de lecture/compréhension et respect des consignes (connaissance du vocabulaire spécifique à la restauration)

Mathématiques :

*Consolidation des acquis en numération et travail sur des nombres plus grands
Travail en géométrie sur le plan spatial (lecture de plan, repérage divers, vocabulaire adapté)
Lecture de l'heure/utilisation des heures/minutes/secondes
Utilisation des unités de mesure des masses
Utilisation de la monnaie*

Evaluations

- épreuves formatives sur le dispositif
- épreuves en CCF validées d'après leur dossier CFG

Evaluations en atelier/stage

Evaluations sur les compétences listées dans le portefeuille de compétences et en fonction du métier choisi (période d'observation/vérification de projet)

Groupe 4 : Elève 6, Elève 7, Elève 5, Elève 4
Langage oral/langage écrit (situation au mois de septembre 2010)

Niveaux	Expression orale	Ecoute échange	Lecture orale	Lecture d'images	Ecriture forme	Ecriture production	Orthographe lexicale	Grammaire	Conjugaison	Connaissance ressources écrites	Ponctuation
Niveau 5	Exposer oralement un travail structuré	Enrichir la complexité d'un échange par un apport personnel	Lire de manière expressive	Rechercher une image pour l'associer à un message que l'on veut communiquer	Recopier fidèlement un texte (majuscules, ponctuation, retour à la ligne)	Ecrire un texte construit en l'organisant selon sa fonction	Produire un texte en respectant l'orthographe lexicale	Repérer les pronoms (personnels, possessifs, relatifs...)	Conjuguer à l'impératif, à l'imparfait	Se repérer et utiliser les ressources du CDI (livres, Internet, revues...)	Ecrire un texte en respectant la ponctuation
Niveau 4	Expliquer son point de vue précisément	Argumenter dans une conversation suivie	Lire couramment un texte de quelques lignes (5 à 10)	Interpréter les informations données par une image	Recopier sans oublier en respectant l'orthographe	Produire des phrases complexes (coordonnée, subordonnée, relative)	Ecrire les lettres muettes	Repérer les mots de liaison, les connecteurs	Conjuguer: présent, futur, passé composé de l'indicatif	Reconnaître et utiliser sommaire, lexique, bibliographie, table des matières	Applique les marques du dialogue: guillemets, tirets
Niveau 3	Raconter spontanément un événement	Tenir compte du point de vue de l'autre	Déchiffrer les mots d'une à plusieurs phrases	Mettre en relation texte et image	Respecter les majuscules en copiant	Produire plusieurs phrases apposées	Choisir la graphie qui correspond au son complexe	Respecter les accords: singulier pluriel (noms et verbes)	Retrouver les groupes des verbes	Associer un écrit à sa fonction: information, conseil, fiche technique, ...	Utilise les pauses qui donnent du sens: point d'exclamation, d'interrogation
Niveau 2	Répondre à une sollicitation de manière appropriée	Participer à une conversation en restant dans le sujet abordé	Associer les sons complexes, leur écriture et leur prononciation	Découvrir les fonctions de l'image	Transcrire 5 lignes scripte en cursive	Produire une phrase enrichie de compléments	Respecter l'ensemble des syllabes des mots	Respecter les accords: singulier pluriel, masc/fém (noms et adj)	Repérer le temps de l'action	Différencier les documentaires des fictions	Utiliser les pauses simples: point virgule, virgule, point
Niveau 1	Décrire un objet, une situation	Ecouter et répéter une phrase	Associer les sons simples, leur écriture et leur prononciation	Sélectionner les informations données par une image	Copier lisiblement 5 lignes en écriture cursive	Produire une phrase simple structurée (sujet, verbe)	Mettre en adéquation graphie et phonie	Repérer le groupe nominal et le verbe dans la phrase	Identifier le verbe et son infinitif	Utiliser la couverture du livre pour prendre des informations sur sa nature	Délimite une phrase: majuscule, point

Groupe 4 : Elève 6, Elève 5, Elève 7, Elève 4 Mathématiques (situation au mois de septembre 2010)

Niveaux	Numération des entiers	Addition	Soustraction	Multiplication	Situations problèmes	Tableaux et graphiques	Mesures				Géométrie
							monnaie	temps	longueur	Masse/contenance	
Niveau 5	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre entre 0 et l'infini	Sens de l'addition: Repérer la ou les situations additives dans différentes situations	Sens de la soustraction: Repérer la ou les situations soustractives dans différentes situations	Trouver parmi différentes situations la ou les situations multiplicatives	Rédiger les réponses et les étapes d'une résolution de problème	Construire un graphique à partir de nombres présentés dans un tableau	Rendre la monnaie sur une somme quelle qu'elle soit	Associer l'unité adaptée à la mesure du temps (seconde, minute, heure,...)	Associer l'unité adaptée à la longueur mesurée: mm, cm, m, km	Associer l'unité adaptée à la quantité mesurée	Calculer le périmètre, l'aire d'une figure plane
Niveau 4	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1 million	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Multiplier avec plusieurs chiffres au multiplicateur	Résoudre un problème qui nécessite un calcul intermédiaire	Lire un graphique, repérer les points	Compléter une somme du type 1,50€ jusqu'à la somme entière supérieure	Lire, écrire l'heure (cadran à aiguilles, cadran digital)	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées (g, kg, l, ml, cl...)	Identifier l'axe, les axes de symétrie d'une figure
Niveau 3	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 10 000	Poser et résoudre une addition avec retenues Utiliser la calculatrice	Poser et résoudre une soustraction avec retenues Position du 0 Utiliser la calculatrice	Multiplier avec un chiffre au multiplicateur	Choisir la bonne opération pour résoudre un problème	Dans un quadrillage représenter les nœuds, les cases, les déplacements	Multiplier par 10, et par 100 une somme du type: 2,50€	Utiliser un calendrier, un agenda	Mesurer un angle à l'aide du rapporteur, utiliser l'unité adaptée	Effectuer des pesées, des mesures selon un besoin précis	Tracer 2 droites parallèles, perpendiculaires
Niveau 2	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1000	Poser et résoudre une addition sans retenue avec plusieurs chiffres	Poser et résoudre une soustraction sans retenue avec plusieurs chiffres	Utiliser correctement la table de Pythagore $8 \times 4 =$	Représenter les informations d'un problème sous la forme d'un dessin	Construire un tableau à double entrée	Lire, écrire, comparer, décomposer une somme du type: 2,75€	Connaître, se repérer dans les jours, les mois, les années	Mesurer un segment en convertissant les mm en cm	Lire, écrire, comparer des masses/contenances	Tracer un segment, une droite, un carré, un rectangle, un cercle (rayon donné)
Niveau 1	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre entre 0 et 69	Compléter une table d'+ Faire une opération du type $8+2=$ $10+2=$	Compléter une table d'- Faire une opération du type $13-7=$ $7+ \dots =15$	Remplacer une addition de nombres identiques par une multiplication $9+9+9+9=4 \times 9$	Sélectionner les informations utiles dans un énoncé	Lire et compléter un tableau à double entrée	Lire écrire, comparer deux sommes du type: 2,50€	Connaître les jours de la semaine	Mesurer un segment en utilisant les millimètres	Connaître l'utilisation de la balance (manuelle, électronique), du verre mesureur	Utiliser l'équerre, le compas

Données sur le groupe

Les élèves de ce groupe sont ceux qui bénéficient le plus d'intégrations individuelles dans les différentes classes de Cap (1ère et 2ème année), ils en suivent également les différentes périodes de stage.

Leur emploi du temps est constitué d'allers et retours entre différentes classes, il est difficile de programmer des thèmes à aborder. Ils s'inscrivent donc dans les disciplines suivies par le noyau principal du dispositif et les thèmes abordés.

Le travail demandé est plus difficile en terme de recherche, d'exigence que ce soit pour l'écrit ou l'oral. Ils sont en général moteur dans les activités abordées et prennent alors le rôle de tuteur avec les autres élèves.

L'objectif pour ces jeunes est de pouvoir décider, en fin d'année scolaire, s'ils sortiront du dispositif afin de s'inscrire en CAP ou non.

Axes principaux à développer

- mise en place d'un tutorat
- travail de lecture/compréhension et respect des consignes
- travail oral de coordination au sein d'un groupe de travail
- travail de soutien dans les différentes disciplines abordées hors du dispositif

Langage oral/langage écrit :

- Travail de lecture et de compréhension de textes simples à plus complexes (recettes de cuisine, fiche de renseignement, notice d'utilisation)
- Travail de lecture/compréhension et respect des consignes (connaissance du vocabulaire spécifique à la restauration)

Mathématiques :

- Consolidation des acquis en numération et travail sur des nombres plus grands
- Travail en géométrie sur le plan spatial (lecture de plan, repérage divers, vocabulaire adapté)
- Lecture de l'heure/utilisation des heures/minutes/secondes
- Utilisation des unités de mesure des masses
- Utilisation de la monnaie

Evaluations

- épreuves formatives sur le dispositif
- épreuves en CCF lors des intégrations

Evaluations en atelier/stage

- Evaluations sur les compétences listées dans le portefeuille de compétences en référence au CAP choisi

Temps avec l'enseignant (voir emploi du temps/répartition des disciplines)

	LUNDI		MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h05	Education à l'orientation Gp1	Français Actualités Gpe2	Sciences	Français Actualités	Mathématiques	Etude de la langue
9h05						
10h00	Français Actualités Gpe2	Education à l'orientation Gp1	Etude de la langue	Histoire des Arts	Arts visuels	Sciences
10h15	Préparation Maths CFG Gpe1	Résolution de problèmes Gpe2	Expression orale/écrite	Education à l'orientation	Histoire/Géographie	VIE DE CLASSE
11h10						
12h05	Préparation Français CFG Gpe1	Géométrie Gpe2		Education civique		Expression écrite
13h00						PREPARATION PROJETS
13h55						PREPARATION PROJETS
14h50						PREPARATION PROJETS
15h45						Histoire des Arts/ Recherche documentaire

Présence des élèves sur le temps du PE

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h05	ELÈVE 11 ELEVÉ 4 ELEVÉ 9 ELÈVE 6 ELEVÉ 8 ELÈVE 5 ELÈVE 10 ELEVÉ 2	ELÈVE 11 ELEVÉ 2 ELÈVE 7 ELEVÉ 9 ELÈVE 5 ELEVÉ 8 ELÈVE 6 ELÈVE 10 ELEVÉ 4	ELÈVE 11 ELÈVE 7 ELEVÉ 9 ELÈVE 6 ELEVÉ 8 ELÈVE 10 ELÈVE 5	ELÈVE 11 ELÈVE 6 ELÈVE 7 ELEVÉ 9 ELÈVE 5 ELÈVE 1 ELEVÉ 8 ELÈVE 3 ELÈVE 10 ELEVÉ 4	ELÈVE 11 ELÈVE 7 ELEVÉ 9 ELÈVE 1 ELEVÉ 2 ELEVÉ 8 ELÈVE 6 ELÈVE 10 ELÈVE 5
9h05					
10h00	ELÈVE 11 ELEVÉ 4 ELEVÉ 9 ELÈVE 5 ELEVÉ 8 ELEVÉ 2 ELÈVE 10 ELÈVE 6	ELÈVE 5 ELEVÉ 4 ELÈVE 7 ELEVÉ 6	ELÈVE 11 ELÈVE 6 ELEVÉ 4 ELEVÉ 9 ELÈVE 7 ELEVÉ 8 ELÈVE 10 ELÈVE 5	ELÈVE 11 ELEVÉ 4 ELÈVE 7 ELEVÉ 9 ELÈVE 6 ELÈVE 1 ELEVÉ 8 ELÈVE 3 ELÈVE 10 ELÈVE 5	ELÈVE 11 ELÈVE 1 ELEVÉ 2 ELÈVE 7 ELEVÉ 9 ELEVÉ 4 ELEVÉ 8 ELÈVE 6 ELÈVE 10 ELÈVE 5
10h15	ELÈVE 11 ELÈVE 5 ELEVÉ 9 ELEVÉ 4 ELEVÉ 8 ELÈVE 6 ELÈVE 10 ELEVÉ 2	ELEVÉ 4 ELEVÉ 2 ELÈVE 5	ELÈVE 11 ELEVÉ 4 ELEVÉ 9 ELÈVE 7 ELEVÉ 8 ELÈVE 5 ELÈVE 10 ELÈVE 6	ELÈVE 11 ELEVÉ 4 ELÈVE 6 ELEVÉ 9 ELÈVE 3 ELEVÉ 8 ELÈVE 5 ELÈVE 10 ELÈVE 1	ELÈVE 11 ELÈVE 7 ELEVÉ 9 ELÈVE 1 ELEVÉ 2 ELEVÉ 8 ELÈVE 6 ELÈVE 10 ELÈVE 5
11h10					
12h05	ELÈVE 11 ELEVÉ 4 ELEVÉ 9 ELEVÉ 2 ELEVÉ 8 ELÈVE 5 ELÈVE 10 ELÈVE 6		ELÈVE 11 ELEVÉ 4 ELÈVE 6 ELEVÉ 9 ELÈVE 3 ELEVÉ 8 ELÈVE 1 ELÈVE 10 ELÈVE 5		ELÈVE 7 ELÈVE 5
13h00					Projets Synthèses Réunions
13h55					
14h50					
15h45				ELÈVE 11 ELÈVE 6 ELEVÉ 9 ELEVÉ 8 ELÈVE 10	

